

Абаканова Вероника Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент

Северо-Западный институт управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВУЗАХ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье анализируются риски и возможности использования дистанционного образования при организации учебного процесса при преподавании юриспруденции в вузах, выделены группы студентов, для которых дистанционное образование является предпочтительным. В то же время автор приходит к выводу о необходимости ограниченного использования дистанционного обучения юридическим дисциплинам в силу невозможности в достаточной мере при их применении реализовать практическую составляющую учебной процесса.

Ключевые слова: дистанционное образование, образовательные технологии, педагогический процесс, юриспруденция.

Традиционно дистанционные образовательные технологии связываются с процессом применения при обучении информационно-телекоммуникационных сетей, при этом взаимодействие преподавателя со студентом осуществляется на расстоянии [3, с. 34].

Наиболее активно дистанционные технологии стали применяться в период пандемии. В основном на первоначальном этапе они рассматривались в качестве вынужденной меры, обеспечивающей соблюдение эпидемиологических требований. В 2020 году практически все вузы перешли на удаленный формат обучения. Следует признать, что в этот период дистанционное обучение далеко не всегда отвечало задачам полноценного обучения. Не во всех высших учебных заведениях имелась техническая возможность быстрого перехода на дистанционные платформы. В то же время не было достаточного технического

оснащения рабочих мест преподавателей и студентов. Кроме того учебные курсы составлялись в ускоренном режиме, не принималась к сведению специфика получаемых студентом знаний, не учитывались особенности получаемых специальностей. Думается, что именно специализация вуза и направления подготовки должны стать определяющими при решении вопроса об объеме использования дистанционных образовательных платформ. В этой связи показательным может являться применение дистанционных технологий в медицинских и технических вузах. Если при обучении врачей данная проблема очевидна, поскольку виртуальное исследование пациента при дистанционном обучении не всегда приводит к необходимым результатам, то обучение техническим дисциплинам, например компьютерным технологиям, может быть достаточно продуктивным.

Рассмотрим использование дистанционного обучения в контексте соблюдения основных принципов педагогического процесса. В этом контексте хотелось бы остановиться на принципе взаимодействия теоретической и практической составляющих данного процесса.

Содержание педагогической деятельности должно соотноситься с изменениями в общественной жизни, должно предоставлять студентам не только возможность овладения теоретическим знаниями, но и практику их реализации. Соблюдение принципов педагогического процесса предполагает сочетание теоретической и практической его составляющей в учебной деятельности. Достаточно остро может стоять вопрос о возможности реализации данного подхода в рамках применения дистанционных технологий при обучении юридическим дисциплинам. Учитывая тот факт, что юриспруденция относится к общественным наукам, дистанционное обучение должно предполагать учет именно практических навыков в обучении. Так, важной составляющей преподавания юриспруденции является выработка у студентов умений вести дискуссию, аргументировать свою позицию, выяснить позицию оппонента, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, при обучении юриспруденции важно соблюдение принципа наглядности, который предполагает использование в процессе пре-

подавания «научно-технических средств и методов визуализации и демонстрации учебного материала» [1, с. 206]. Очевидно, что данный принцип может быть в полной мере реализован только при обучении «оффлайн».

В процессе применения дистанционных образовательных технологий при преподавании юридических дисциплин следует делать акценты как на их положительных, так и на их отрицательных составляющих.

Среди безусловно положительных черт дистанционного образования можно отметить следующие:

- обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей ведущих вузов страны;
- выработка устойчивого навыка работы со справочными правовыми системами, такими как: Гарант, Консультант Плюс, Кодекс и др.
- предоставление возможности обучаться в индивидуальном темпе с учетом собственного графика обучения;
- значительная комфортность в обучении, позволяющая получать знания в любой обстановке, в том числе без отрыва от трудовой деятельности;
- удаленный документооборот, позволяющий осуществлять обмен документацией в оптимальные сроки (в том числе при получении заданий, результатов их проверки и т. д.);
- наличие в режиме постоянной доступности электронной «базы знаний», хранящейся в личном кабинете каждого студента (лекции, учебные материалы, домашние задания и т. п.);
- возможность развивать навыки использования современных технологий как у студентов, так и у преподавательского состава;
- использование кастомизации образовательных траекторий с учетом индивидуального подхода к обучающемуся [5, с. 506].

Однако при активном внедрении дистанционных технологий необходимо учитывать следующие риски:

- сложность создания полноценного диалогового сотрудничества «преподаватель – студент» [3, с. 61] в связи с отсутствием контакта «лицом к лицу».

Даже при использовании видео-конференц-связи не обеспечиваются в полной мере потребности в приобретении навыков общения студентов-юристов;

- недостаточные возможности вузов, предлагающих программы по юриспруденции, использования синхронного обучения в дистанционной форме [4];
- отсутствие у обучающихся необходимого компьютерного оборудования или доступа в интернет;
- недостаток у студентов должного самоконтроля и самоорганизации для самостоятельного освоения учебного материала;
- ограниченность применения практических навыков.

Однако, на наш взгляд, можно выделить определенные категории студентов, для которых использование дистанционных форм обучения остается актуальным. Прежде всего, здесь речь может идти о лицах, нуждающихся в получении инклюзивного образования. Студентам с ограниченной мобильностью и дополнительными потребностями дистанционные платформы позволят обеспечить комфортную образовательную среду, обеспечивающую получение достаточного уровня необходимых знаний. Для данных студентов можно предусмотреть возможность использования максимального объема нагрузки в рамках дистанционного обучения.

Следующей категорией студентов, для которых предпочтительно дистанционное образование, являются лица, совмещающие работу с обучением. В основном это студенты очно-заочной и заочной форм обучения.

В то же время для студентов очной формы обучения следует, как нам кажется, очень осторожно подходить к использованию дистанционного формата в обучении юриспруденции, его доля не должна составлять выше 20% всего объема учебной нагрузки. При этом в случае использования дистанционных технологий значимым должен стать учет индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Также немаловажно, чтобы дистанционное обучение органично вписывалось в современный учебный процесс, не диссонировало с ним. Оно должно гармонично включаться в образовательную среду, обеспечивая реализацию основных принципов педагогического процесса.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что, если образовательный курс построен правильно, с учетом всех плюсов и минусов дистанционного образования, то качество обучения будет только выше.

Список литературы

1. Абаканова В.А. Научно-техническое обеспечение реализации принципа наглядности педагогического процесса в учебной криминалистической лаборатории / В.А. Абаканова, А.В. Холопов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №191. – С. 205–217. EDN SCMBCH
2. Аветисян С.С. Основные тенденции цифровой трансформации юридического образования / С.С. Аветисян, А.А. Саргсян // Человеческий капитал. – 2022. – №10 (166). – С. 61–70. DOI 10.25629/HC.2022.10.06. EDN UKBIOJ
3. Бочкарева С.В. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции / С.В. Бочкарева, Т.В. Бочкарева // E-Scio. – 2018. – №12 (27). – С. 59–67. EDN YZTPCH
4. Гарашкина Н.А. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования / Н.А. Гарашкина, А.А. Дружинина // Гуманизация образования. – 2020. – №4. – С. 15–25. DOI 10.24411/1029-3388-2020-10116. EDN PMGLTV
5. Перепеч Д.А. Кастомизация образовательных траекторий и другие современные подходы в образовании / Д.А. Перепеч // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 505–507. EDN MRGAKI