

Бостанова Светлана Николаевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Байрамкулова Руфина Рустамовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный

университет имени У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

DOI 10.31483/r-149940

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: проблема воли и волевой сферы всегда интересует ученых и находится в поле зрения психолого-педагогической науки. В статье раскрываются вопросы формирования воли в школьном возрасте, препарируются проблемы психологии воспитания и самовоспитания воли школьников. Авторы затрагивают одну из актуальных задач, стоящих перед школой и образованием – призывание психологии отвечать на конкретные запросы школы, а, в частности, задача воспитания воли и характера учащихся.

Ключевые слова: воля, младший школьник, волевые качества личности, волевая активность, волевая регуляция, сила воли.

Отечественная психолого-педагогическая наука считает, что воспитание воли и характера у детей было и остается актуальной задачей. Исследователи воли и волевой сферы давно доказали, что волевые качества личности являются одним из доминирующих в ее структуре.

Проблема воли и ее развитие в школьном возрасте интересовала многих отечественных ученых: К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, А.В. Введенов, Ю.А. Самарин, П.А. Рудик, А.Ц. Пуни и других. Данные исследования были дополнены позднее научными трудами в сфере волевых процессов младших школьников других ученых:

А.Г. Ковалев, И.В. Страхов, В.А. Крутецкий, Ш.Н. Чхартишвили,
В.Н. Колбановский, Н.Ф. Добрынин, В.С. Филатов, А.Я. Арет.

Выяснены многие вопросы формирования воли учащихся в разных видах их деятельности, вопросы типологии детей в связи с их волевой активностью, вопросы психологии воспитания и самовоспитания воли школьников. Исследования в области воли школьника в нашей стране ведутся и в настоящее время. Однако большая часть исследований волевой регуляции и волевых особенностей детей различного возраста, в том числе младших школьников, была выполнена без учёта гендерного аспекта этой проблемы. Так, актуальность нашего исследования определяется необходимостью данных об индивидуальных особенностях воли детей младшего школьного возраста, имеющих значение для дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе современного образовательного пространства.

Теоретическая значимость определяется тем, что основополагающие аспекты данного исследования позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях и специфике волевой сферы детей младшего школьного возраста [2; 3; 5; 6; 9].

Практическая значимость состоит в том, что выводы и результаты могут быть применены в профессиональной деятельности практических психологов, педагогов-психологов, учителей, могут быть учтены в учебно-воспитательном процессе начальной школы, при построении дифференцированного подхода к развитию волевых качеств мальчиков и девочек данного возраста, а также для родителей.

Воля – одно из основных понятий, используемых в психологии для описания человеческого поведения, особенно его высших форм. Понятие «воля» используется, когда необходимо подчеркнуть различия между поведением человека и животных. Эта традиция восходит к античности, и по длительности использования понятие «воля» не уступает таким понятиям, как «темперамент», «характер», «память», «мышление» и др. [6].

На протяжении веков считалось, что все поведение человека исключительно интеллектуальное, сознательное и волевое. Сомнения в этом появились уже в начале XX века, а к концу XX века были решительно установлены. С самого начала человеку было отказано в исключительном праве мыслить. Позднее было показано, что не все поведение человека регулируется сознательно, существует и бессознательное, то есть неволевое, руководство. В результате сфера волевой регуляции была ограничена высшими формами действительно сознательного и рационального поведения человека.

В.И. Селиванов, один из немногих российских ученых, специально изучающих волю, определяет волю как «сознательную регуляцию действий человека», выражющуюся в способности выявлять и преодолевать внутренние и внешние препятствия к целенаправленному поступку или поведению. В момент деятельности, когда субъект сталкивается с необходимостью «преодоления» себя (эмпирический уровень выявления препятствий) его сознание на время как бы отрывается от объекта, предмета деятельности или партнера и переключается в плоскость субъектных отношений.

Сознательное отражение происходит на следующих уровнях: «первый уровень: осознание субъектом своего способа действия, состояния, способа и направления деятельности, понимание степени соответствия между функциональной организацией психики и требуемой формой деятельности; второй уровень – активное изменение функционирования психики и выбор необходимых способов ее преобразования» [4].

Так, волевая регуляция деятельности – это сознательное, опосредованное целями и мотивами деятельности, создание и поддержание оптимального состояния мобилизации, необходимого режима деятельности и концентрации этой деятельности в нужном направлении.

На личном уровне сила воли проявляется в таких чертах характера, как энергичность, настойчивость и выносливость. Их можно рассматривать как основные или первичные качества личности. В дополнение к ним существуют вторичные или высшие волевые качества, такие как добросовестность, ответ-

ственность и целеустремленность. Для волевых людей характерны решительность, смелость, самоконтроль и уверенность в себе. Эти качества личности обычно формируются и развиваются позже, чем группа первичных волевых качеств личности. В жизни человека волевые качества проявляются наряду с его личностью и поэтому могут рассматриваться не только как волевые качества, но и как качества личности [7].

Существует еще одна группа волевых качеств личности, которые связаны с нравственностью и ценностными ориентациями человека, например, порядочность, честность и ответственность. Эти волевые качества проявляются в основном в отношении человека к другим людям, также в межличностном взаимодействии [1]. К этой же группе качеств можно отнести и спонтанные качества, проявляющиеся в работе, такие как упорство, деловитость и инициативность.

По мнению В.А. Иванникова, основная психологическая функция воли заключается в усилении мотивации и совершенствовании на этой основе сознательной регуляции поведения [5]. Реальным механизмом создания дополнительных волевых импульсов к действию является сознательное изменение смысла действия человеком, совершающим это действие. Смысл поведения, в свою очередь, обычно связан с борьбой мотиваций и, как правило, изменяется каким-то сознательным, целенаправленным умственным усилием [7].

Воля – это сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в сознательной мобилизации поведенческой активности для достижения целей, которые субъект воспринимает как необходимые и возможные.

Появление воли первоначально связано с общением ребенка со взрослым: по выражению Л.С. Выготского, вначале взрослый дает команды (например, «принеси мяч»), а ребенок действует в соответствии с этими внешними командами. Затем, по мере овладения языком и речью, ребенок начинает отдавать вербальные команды самому себе. То есть воля – это социально сформированный психорегулятор [8].

Волевая регуляция у младших школьников обусловлена объективными условиями учебной деятельности, естественным разворачиванием событий и пониманием школьником (в отличие от дошкольника) необходимости своего поведения. Важнейшим проявлением воли является способность любого человека к длительному волевому усилию. Однако воля связана не только с эмоциональным подавлением, но и эмоционально насыщен сам образ желаемого будущего результата [9]. Воля является важным компонентом психики человека и неразрывно связана с мотивационной сферой личности, когнитивными и эмоциональными процессами. Основная функция воли заключается в усилении мотивации и улучшении сознательного контроля поведения на ее основе.

Современное российское образовательное пространство нацелено на развитие и воспитание морально устойчивых и высоконравственных людей, обладающих сильной волей, целеустремленностью, с высокими моральными ценностями и внутренней согласованностью с поведением, с высоким уровнем волевой регуляции. «Быть человеком – значит брать на себя социальную ответственность. Каждый добровольный поступок сопровождается мерой волевых усилий, направленных на преодоление внешних и внутренних препятствий» [10].

Для ребенка младшего школьного возраста трудности в достижении целей могут быть объективными или субъективными. Например, застенчивый ребенок будет прилагать большие усилия, выступая с ответом на уроке, а другой – нет. Способность к волевым усилиям в определенной степени зависит от индивидуальности силы, подвижности и уравновешенности нейронных процессов.

Устойчивое и систематическое преодоление трудностей для достижения одобряемых обществом целей, доведение начатого до конца любыми средствами, недопущение малейшего безволия или безответственности – так формируется и укрепляется воля, о чем необходимо помнить педагогам, психологам, наставникам, тьюторам, работающими с детьми указанного возраста.

Таким образом, поведение человека не определяется инстинктивными импульсами, а опосредуется индивидуальным сознанием, или ценностной ориен-

тацией. Индивидуальная воля системно организует все психические процессы индивида и переводит их в соответствующие волевые состояния, обеспечивающие достижение поставленных целей. Как социально обусловленное психическое образование воля формируется в социальной практике, трудовой деятельности и взаимодействии с людьми. Воля формируется в условиях систематического социального контроля за социально значимым поведением индивида. Формирование воли – это переход от внешнего социального контроля к внутреннему самоконтролю личности.

Список литературы

1. Богатырева А.С. Психологические особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста (на примере школьников 1 и 3 классов) / А.С. Богатырева, С.Н. Бостанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №5 (219). – С. 493–496. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p493-497. – EDN QTQGAX.
2. Бостанова С.Н. Становление ценностных ориентаций личности: теоретические аспекты / С.Н. Бостанова, А.И. Текеев, Э.Б. Эркенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87–3. – С. 351–354. – EDN NBHHLY.
3. Бостанова С.Н. Психолого-педагогическая поддержка развития личности младшего школьника учителями / С.Н. Бостанова // Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: материалы Международной научно-практической конференции (Черкесск, 22 апреля 2016 года). – Черкесск: Спутник+, 2017. – С. 46–50. – EDN ZNWBIF.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под ред. М.В. Гамезо. – М.: Пед. общ-во России, 2003. – 508 с. – ISBN 5-93134-195-1.
5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с. – ISBN 5-211-01491-X.
6. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2009. – 364 с. ISBN 978-5-388-00269-3.

7. Игнатьев Е.И. Экспериментальное изучение простейших компонентов воли у школьников // Вопросы психологии личности / Е.И. Игнатьев. – М., 1960.
8. Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие / И.С. Клецина; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с. – ISBN 5-8064-0048-4.
9. Рувинский Л.И. Как воспитать волю и характер: кн. для учащихся / Л.И. Рувинский, С.И. Хохлов. – М.: Просвещение, 1986. – 142 с.
10. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: возраст и индивидуальная изменчивость психики / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер; Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 221 с. – ISBN 5-318-00252-8.