

Гани Светлана Вячеславовна
канд. психол. наук, руководитель отдела исследований
Федеральный центр развития программ социализации подростков
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
г. Москва
Константинова Наталья Ивановна
магистр, исследователь научной мысли
г. Подольск, Московская область

ОТ ИГРЫ К УЧЕБЕ: ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования изменения отношения детей к школе от первого класса ко второму. Показано, что период адаптации в первом классе может быть связан с системой подготовки старшего дошкольника к обучению. Выделены трудности первоклассников с несформированным отношением к обучению в школе. Подчеркивается важность развития мотивационной готовности, произвольного поведения и коммуникативных навыков как ключевых компонентов успешной адаптации к школьному обучению.

Ключевые слова: старший дошкольник, младший школьный возраст, отношение к школе.

В современном обществе мы можем наблюдать такое явление, как «сокращение» дошкольного детства, что обусловлено активной подготовкой старших дошкольников к школьному обучению. Более раннее поступление в школу вызывает «необходимость» более раннего начала подготовки к ней. Акцент времепровождения старшего дошкольника смешается с игровой деятельности на различные учебные занятия. Когда подготовка к школе превращается в обучение, где основой занятий является учебный материал 1-го класса, то это наносит невосполнимый ущерб такому важному аспекту развития дошкольника, как

игра – «ведущей деятельности», внутри которой преимущественно развивается психика старшего дошкольника [4, с. 63].

Вопросы развития, подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению изучались многими отечественными психологами (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Салмина, Д.Б. Эльконин и др.). В исследованиях показано, что произвольность (сенсомоторная координация, умение работать по инструкции, образцу) у 7-летних детей имеет более высокий уровень, чем у 6-летних [1; 5]. Н.И. Гуткиной подчеркивалось значение мотивации учения, которая «свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика» [5, с. 170].

В старшем дошкольном возрасте появляется желание занять определенную позицию в мире взрослых (общение со взрослыми на другом уровне), что способствует появлению нового уровня самосознания ребенка – «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович), являющейся одним из аспектов личностной готовности к обучению в школе [9, с. 93–94]. Поэтому начало школьного обучения – значимый момент в жизни ребенка, который он ждет с радостью и волнением.

Вместе с тем исследование (по методике Н.Г. Лускановой [7]), проведенное в 1-х классах общеобразовательной школы (приняло участие 118 детей, прошедших подготовку «по школьному типу»: 54 девочки и 64 мальчика), показало, что 3% детей негативно относятся к школе, не хотят идти в школу; отношение к себе как к школьнику не сформировано у 10%; 25% первоклассников относятся к школе положительно, но их интересуют не занятия, а игры и общение на переменах. Как отмечали педагоги, у таких детей сложно проходит период адаптации: кто-то приносит игрушки в школу и пытается играть на уроке; не умеют слушать, часто отвлекаются; бывают проблемы с дисциплиной; с ностальгией вспоминают детский сад.

С первых дней школьного обучения возникает новая структура взаимоотношения со взрослыми – «ребенок – учитель», которая влияет на отношения в

системах «родитель – ребенок» и «ребенок – дети» [8, с. 339]. Хорошее поведение и хорошая успеваемость (отметки) являются определяющими в конструировании отношений ребенка со взрослыми и сверстниками (Л.И. Божович, Н.С. Славина).

Социальная ситуация развития – учебная деятельность, не является данностью в момент поступления в школу. «В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы – прежде всего надо научить ребенка учиться» [8, с. 343]. Мотивы, с которыми ребенок поступает в школу, не соответствует учебной деятельности, поэтому постепенно теряют свою значимость. В процессе учебы изменяется иерархия мотивационной системы младшего школьника [2; 3; 6].

Учителя начальных классов отмечают, что при наличии существующего многообразия возможностей подготовки старших дошкольников к обучению в школе, способствующих приобретению ребенком некоторых навыков чтения, счета, письма, наблюдаются различные причины сложностей начального обучения: несформированность мотивационной готовности к учебе, слабая развитость коммуникативных навыков, недостаточная сформированность произвольности и др.

В лонгитюдном исследовании, проведенном в общеобразовательной школе (г. Подольск, Московская обл.), приняли участие 3 группы первоклассников: «А» – 27 чел. (13 девочек и 14 мальчиков), «В» – 30 чел. (16 девочек и 14 мальчиков), «С» – 27 чел. (13 девочек и 14 мальчиков). Исследование проводилось в начале первого и второго года обучения.

Методика: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» разработана Н.Г. Лускановой [7]. Методика позволяет оценить «уровень школьной мотивации» младших школьников. Ответы на 10 вопросов отражают отношение обучающихся к школе и учебному процессу, эмоциональную реакцию на школьную ситуацию.

Выделяются следующие уровни школьной мотивации:

1 – сформировано отношение к себе как к школьнику. Высокая учебная активность;

2 – отношение к себе как к школьнику практически сформировано;

3 – положительное отношение к школе. Но школа привлекает больше внеурочными сторонами;

4 – отношение к себе как к школьнику не сформировано;

5 – негативное отношение к школе [7].

По результатам исследования дети, показавшие 1 и 2 уровни школьной мотивации, выделяются среди одноклассников добросовестностью и ответственностью, стремлением успешно выполнять все задания, четко следуя указаниям учителя. Для них характерно наличие познавательных мотивов. В начале учебного года таких детей в группе «В» было 67%, в «С» – 48%, в «А» – 19%.

Наличие 3 уровня отмечается у детей, достаточно благополучно чувствующих себя в школе. Им приятно «ощущать себя» учениками: красивый рюкзак, в котором находятся не менее красивые школьные принадлежности. В школе им нравятся перемены, возможность пообщаться и поиграть с друзьями. Для них учебные предметы малопривлекательны, а познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Наибольшее количество детей показали 3 уровень в группе «А» (44%), в «С» – 41% и в «В» – 23%.

Неохотно посещают школу и предпочитают пропускать занятия младшие школьники с 4 уровнем школьной мотивации. Эти дети испытывают затруднения с адаптацией в первом классе, в дальнейшем – с учебной деятельностью (на уроках могут заниматься посторонними делами/играми). Мы получили следующие результаты в группах по данному показателю: «А» – 33%, «В» – 7%, «С» – 4%.

5 уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у детей, испытывающих серьезные трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью; испытывают сложности в общении с одноклассниками и учителем. В представлении таких обучающихся школа является недружелюбной, враждебной средой, в которой им тяжело находиться. Поэтому в отдельных

случаях у ребенка могут проявлять «агрессивные реакции»: отказ от выполнения тех или иных заданий, нарушение принятых норм и правил. Такая ситуация негативно сказывается на физическом и психическом здоровье младшего школьника. В ней оказались 7% первоклассников из группы «С», 4% – «А», 3% – «В».

Таким образом, наибольшую заинтересованность в обучении показали ученики группы «В»; положительное отношение к школе (но школа привлекает больше внеурочными сторонами) почти одинаковое в группах «А» и «С»; отношение к школе не сформировано (неохотно посещают школу) третья часть группы «В»; во всех группах единичны показатели 5 уровня (негативное отношение к школе).

Анализируя показатели уровней школьной мотивации второклассников, мы отметили положительную динамику, произошедшую в группе «С»: доля детей, показавших 1-й уровень школьной мотивации, повысилась до 70% (сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность) за счет понижения 3-го уровня (школа привлекает внеурочной деятельностью); дети не показали негативного отношения к школе (отсутствует 5 уровень школьной мотивации).

В группе «А», показавшей в первом классе худший результат по мотивации 1-го и 2-го уровня (19%), данный показатель поднялся до 48%, а также заметно снизился 4-й уровень (отношение к себе как к школьнику не сформировано). Однако один ученик «не любит школу».

В группе «В», выделенной как наиболее «благоприятная» по уровню школьной мотивации, не произошло значимых изменений: 1-й и 2-й уровни увеличились на 3% (70%); показатели 3-го и 4-го уровней не изменились; в классе нет детей, проявляющих негативное отношение к школе.

Отметим такой важный аспект, влияющий на благоприятное прохождение адаптационного периода и успешность обучения младшего школьника, как самооценка. Самооценка начинает формироваться в дошкольном детстве, когда ребенок в процессе внутрисемейного общения (стилей родительского отношения) начинает сравнивать себя с другими людьми: сопоставление становится

критерием «самооценки» (ребенок начинает замечать у себя то, что видел/подмечал ранее у других (своеобразный «перенос на себя»), и это, в свою очередь, позволяет ему осознать свои поступки и действия [4]. Самооценка иметь разные уровни: низкая, средняя, высокая и очень высокая. Т. Шибутани подчеркивается, что понятие «самооценка» связано с понятием «самоуважение»/ «чувство собственного достоинства», которое формируется в раннем детстве и его сложно изменить.

Уровень самооценки школьника отражается на мотивации [4]. Так, например, первоклассник из группы «А», негативное отношение которого к школе сохранилось, на момент поступления в школу показал низкий уровень самооценки. Ко второму классу уровень самооценки детей стал более адекватным: показатель «очень высокий уровень» (занесенная самооценка) снизился; «средний» и «высокий» (соответствующий возрастной норме) – увеличился (67% – показатель первоклассников, 74% – второклассников).

Таким образом, можно отметить, что важность вопроса подготовки детей к школе продолжает оставаться актуальной. Разнообразие возможностей подготовки в основном отражает «интеллектуалистический подход»: ребенка учат читать, писать, считать [8, с. 333]. Но ребенок, обладающий всеми этими навыками, может быть не готов к обучению в школе [5; 8], если у него нет стремления стать школьником; недостаточно сформирована произвольность.

Список литературы

1. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Е.В. Батурина, С.В. Гани, Ш.В. Квиттиани, Н.И. Константинова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №3 (6). – С. 43–44. EDN XUFBAT
2. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах / С.В. Гани // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2010. – №5. – С. 131–140. – EDN МЕНГФ
3. Гани С.В. Условия становления мотивации младших школьников в семье и образовательной среде / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Современные

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вызовы образования и психология формирования личности: монография / Т.Е. Демидова, Г.А. Волковицкая, К.В. Кулемина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907688-17-9. – DOI 10.31483/a-10480. EDN IZMWIQ

4. Гани С.В. Семья как ресурс психологического благополучия школьника / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 62–65. – ISBN 978-5-907965-66-9.

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с. EDN QXQOFP

6. Кулагина И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах/ И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. – 2011. – №2. – С. 13 – 23. – EDN NEADNL

7. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1999. – 32 с. – ISBN 5-900536-08-4.

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

9. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. –2-е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.