

Денисова Анастасия Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-149973

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ

***Аннотация:** современная школа переживает трансформацию, связанную с переосмыслением роли учителя и ученика в образовательном процессе. Обучение – это целеустремленный, систематический, организованный процесс вооружения знаниями, умениями, навыками. Дистанционный метод – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, дистанционное обучение.*

Правовой основой для системного внедрения дистанционного образования являются: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.09.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [1; 2] Истоки дистанционного образования уходят в XIX век. Британский педагог Исаак Питман в 1840 году организовал первые курсы стенографии по почте, ставшие прообразом современных форматов. В США аналогичные инициативы развивались с 1870-х годов: Анна Элиот Тикнор основала «Общество Тикнор» для женского образования через переписку, а Уильям Харпер в 1892 году запустил программу заочного обучения в Университете Чикаго. К началу XX века почтовые курсы распространились в Висконсинском университете (1906), а к 1914 году охватили начальное образование для детей из удалённых районов.

Канада, Новая Зеландия и Франция переняли этот опыт, а в 1939 году во Франции был учреждён Государственный центр дистанционного обучения, ныне крупнейший в Европе. В России система начала формироваться после событий 1917 года.

Современное дистанционное образование синтезирует элементы очного, заочного и смешанного обучения, используя мультимедийные технологии и цифровые платформы. Оно устраняет ограничения традиционных методов, сохраняя их преимущества, и предлагает комплекс услуг для широкой аудитории через специализированные среды обмена данными – от спутниковой связи до интернет-ресурсов.

Эффективность дистанционного формата сопоставима с классическим обучением, а в некоторых аспектах превосходит его. Коммуникация осуществляется через электронную почту, аудиоконференции и форумы, а интерактивные лаборатории и симуляторы позволяют проводить эксперименты виртуально. Ключевое преимущество интернета – мгновенное обновление учебных материалов и доступ к глобальным ресурсам через веб-браузеры.

Этапы развития.

1. Ранний этап. Основан на рукописных и печатных материалах. С развитием почтовых служб и железных дорог учебники стали массово рассылаться студентам. В 1920-х радиотрансляции дополнили образовательный процесс, предлагая аудиолекции с возможностью обратной связи через письма.

2. Систематизация. Создание Открытого университета в Великобритании стало поворотным моментом. Внедрялись специализированные пособия, телекурсы и аудиокассеты, а очные консультации и семинары дополняли дистанционный формат. Модель требовала значительных вложений на старте, но становилась экономичнее с ростом числа учащихся.

3. Цифровая эра. Активное внедрение ИКТ позволило реализовать двустороннюю коммуникацию в реальном времени (видеоконференции) и асинхронном режиме (форумы, email). Онлайн-платформы объединили мультимедийный

контент, интерактивные задания и аналитику успеваемости, обеспечивая персонализацию обучения.

Дистанционное образование демонстрирует гибкость, преодолевая географические и временные барьеры. Оно активно используется как в развитых, так и в развивающихся странах, адаптируясь к локальным потребностям. Однако его эффективность зависит от качества цифровой инфраструктуры и мотивации учащихся. Интеграция искусственного интеллекта, VR-технологий и Big Data открывает новые горизонты, делая обучение более интерактивным и адаптивным. Тем не менее, ключевой задачей остаётся сохранение баланса между технологическими инновациями и педагогической составляющей.

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой формат образовательного процесса, при котором взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется удалённо. Эта модель сохраняет все ключевые компоненты традиционного обучения – цели, содержание, методики, организационные формы и ресурсы, – но реализуется через цифровые платформы, интернет-сервисы или иные интерактивные инструменты. В отличие от других форм, ДО делает информационные технологии основным инструментом передачи знаний, что определяет его специфику [3].

Система дистанционного обучения базируется на двух элементах:

- каналы передачи данных – почтовая связь, теле- и радиовещание, онлайн-платформы;
- методики, адаптированные под технические возможности выбранных каналов.

Ключевые выгоды ДО включают:

- экономическую эффективность: отсутствие расходов на аренду аудиторий, транспортные издержки для участников процесса;
- масштабируемость: одновременное обучение больших групп студентов;
- доступ к современным ресурсам: использование цифровых библиотек, симуляторов, мультимедийного контента;

– формирование единой образовательной экосистемы, что особенно востребовано в корпоративном секторе.

Среди всех инструментов ДО интернет выделяется доступностью, надежностью и функциональностью. Эта гипертекстовая среда обеспечивает гибкий поиск информации, универсальный интерфейс и возможность детализированного описания учебных материалов.

В ДО выделяют два подхода:

– синхронный: общение в режиме реального времени через видеоконференции, чаты или вебинары;

– асинхронный: самостоятельное изучение материалов с выбором темпа и форматов (текст, видео, аудио), после чего задания отправляются на проверку преподавателю.

Таким образом, ДО продолжает укреплять позиции, сочетая экономическую выгоду, технологическую гибкость и адаптацию к запросам современного общества. Его развитие напрямую связано с совершенствованием цифровых инструментов и растущим спросом на непрерывное образование.

На смену авторитарной модели, где педагог выступает единственным носителем знания, приходят подходы, основанные на сотрудничестве и взаимном обучении. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), особое внимание уделяется развитию у школьников умения самостоятельно искать и создавать образовательный контент, а также навыкам командной работы и инициативности.

Список литературы

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 г. №1632-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (дата обращения: 10.08.2025).

2. Самарханова Э.К. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования / Э.К. Самарханова, Е.П.

Круподерова, И.В. Панова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с. – EDN MJAOKF

3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. EDN QUZYJF