

Радомская Ольга Игоревна

канд. пед. наук, заместитель заведующего кафедрой
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

г. Москва

DOI 10.31483/r-150003

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** проблема адаптации детей-мигрантов в образовательной среде в статье рассматривается в контексте поликультурного образования, исследования фокусируются на разработке и внедрении педагогических технологий, направленных на создание образовательной среды, учитывающей культурные и языковые особенности обучающихся. Автор отмечает, что особое внимание уделяется формированию толерантного отношения к представителям других культур как среди педагогов, так и среди обучающихся. Для успешной адаптации детей-мигрантов необходим комплексный подход, направленный на создание условий для сохранения и развития их культурной идентичности, а также знакомства с культурой страны пребывания, способствующий формированию толерантного отношения к представителям других культур и укреплению социальной сплоченности общества.*

***Ключевые слова:** дети-мигранты, комплексный подход, образовательная среда, социокультурная адаптация, образовательная организация.*

Актуальной задачей отечественной педагогики является интеграция детей-мигрантов в новую социокультурную среду, которая представляет собой многогранную задачу, требующую комплексного подхода, обеспечивающего взаимодействие целого ряда социальных институтов и вовлеченных сторон.

Сотрудниками ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» был выполнен анализ нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на решение задач социокультурной адаптации и получения образования детьми-мигрантами, включая школьные программы, планы,

методические разработки; исследованы диссертации, защищенные за последние два десятилетия, а также научные публикации, методические рекомендации, учебные пособия [4]. Это позволило выявить ряд проблемных моментов, возникающих при социальной адаптации детей, прибывших из других стран. Среди них – недостаточное владение языком новой страны пребывания, социальная отчужденность, различия в культуре, традициях и ценностях.

По мнению Кочергиной О.А., Кирюшиной О.Н., работа образовательных организаций должна учитывать специфику миграционных явлений в регионе. Использование системно-комплексного подхода к организации сотрудничества между образовательными организациями и мигрантами поможет реализовать принцип целостного и согласованного сопровождения ребенка из семьи мигрантов [7].

Балабанова М.Н., Коновалова Е.В., Морозов Е.А. отмечают, что школы выполняют важнейшую функцию в адаптации детей-мигрантов, обеспечивая им благоприятную образовательную среду для интеграции, развития коммуникативности и реализации способностей в многонациональной образовательной системе [1].

Вопросам социальной адаптации детей-мигрантов был посвящен ряд диссертаций, среди них исследование Ушаковой М.Е. на тему «Педагогические условия социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации». В нем была определена сущность понятия «социокультурная адаптация детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации, которая состоит в согласовании индивидуальных особенностей ребенка с внешним миром, приспособлении его к изменившейся культурной среде, новым социальным условиям жизнедеятельности, структуре отношений в социокультурно-психологических общностях, установлении соответствия поведения принятым в них нормам» [10].

Зимакова Л.Н. отмечает, что вхождение детей-мигрантов в школьную жизнь – это «многогранный процесс адаптации, требующий психологической и педагогической поддержки, поскольку они сталкиваются с незнакомой

этнокультурной и образовательной средой. Этнокультурная адаптация представляет собой комплексное приспособление к новой национальной культуре, включая понимание норм поведения одноклассников, целью является интеграция в социум с сохранением культурной идентичности. Мы разделяем мнение исследователя, что для адаптации к новым условиям обучения в российской школе необходима целенаправленная поддержка, создание благоприятных психолого-педагогических условий [6].

Адаптация обучающихся-мигрантов в образовательной среде происходит успешно при соблюдении ряда условий в поликультурном пространстве школы, отмечает Галоян Я.Э [3]. Для этого, необходимо внедрять специализированные программы педагогической поддержки, учитывающие новейшие методики поликультурного образования.

Железнякова Е.А., Андреюшина Е.А. пишут, что «тьюторское сопровождение обеспечивает индивидуальную поддержку и адаптацию, а социальные проекты помогают детям мигрантам интегрироваться в сообщество, развивать социальные навыки и чувствовать себя частью новой культуры с учетом их образовательных, социальных и психологических потребностей» [5, с.256].

В работе Макарова А.Я. акцентируется социологический взгляд на адаптацию, представленную в качестве механизма, соединяющего социальную природу индивида и окружающий мир. Этот процесс выступает способом гармонизации их взаимоотношений [8].

Исследования показывают, что успешная адаптация зависит от ряда факторов, включая языковую подготовку, социокультурную интеграцию и психологическую поддержку, поэтому возникает необходимость учитывать этнокультурные особенности детей-мигрантов и создавать условия для их полноценного участия в образовательном процессе.

Успешность адаптации школьника, по мнению Шлыковой Д.В. определяется множеством факторов, включая особенности семейной структуры и социально-экономического положения, характеристики школьной среды, этап обучения, а также развитость коммуникативных навыков, необходимых для

взаимодействия с педагогами и одноклассниками. Каждый из этих факторов оказывает непосредственное влияние на адаптационные процессы, формируя индивидуальный психологический портрет учащегося [10]. Ученый приходит к выводу, что процесс адаптации обучающегося к школе не является прямолинейным, так как на разных этапах обучения различные факторы адаптации и дезадаптации приобретают актуальность.

В целом, условием успешной интеграции является создание особой образовательной среды взаимодействия обучающихся-мигрантов и учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов с целью преодоления сложностей в языке и учебе; социокультурной адаптации, облегчающей вхождение в новую культуру; психолого-педагогической поддержке, гарантирующей эмоциональный комфорт и социальную устойчивость. Важным шагом является повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-мигрантами, с акцентом на развитие этнопедагогической компетентности и создание специализированных учебных планов. Анализ показывает, что необходим комплексный подход, включающий языковое обучение, социокультурную интеграцию и психологическую помощь не только детям в школе, но и их семьям.

Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» №073-00029-25-04 на 2025 г. по проекту «Обоснование и проведение анализа практик обучения и социальной адаптации детей-мигрантов».

Список литературы

1. Балабанова М.Н. К проблеме обучения и социальной адаптации детей мигрантов / М.Н. Балабанова, Е.В. Коновалова, Е.А. Морозов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023 – №5 (48). – С. 132–133.

2. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.А. Бауэр. – Н. Новгород, 2012. – 503 с. EDN QFMMVX

3. Галоян Я.Э. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Я.Э. Галоян. – М., 2005. – 193 с. EDN NIEDAL
4. Гукаленко О.В. Социальная адаптация детей мигрантов в системе образования: анализ практик, проблемы и перспективы / О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер // Социальная педагогика в России. – 2025. – №3. – С. 5–17. EDN RDAARN
5. Железнякова Е.А. Формы работы с детьми мигрантов в российской школе / Е.А. Железнякова, Е.А. Андреюшина // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции. под общ. ред. Е.А. Хамраевой. – М.: МПГУ, 2023. – С. 256–261. EDN CPGDPO
6. Зимакова Л.Н. Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов (на примере младших школьников): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.Н. Зимакова. – Самара, 2015. – 200 с. EDN KOAGCZ
7. Кочергина О.А. Социально-педагогические основы организации системно-комплексной работы образовательной организации с семьями обучающихся в условиях миграционных процессов / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина // Психология личностного взаимодействия в современном обществе: сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Армавир, 12 апреля 2022 г.) / под общ. ред. И.В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 38–41. EDN GZYMNQ
8. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде (на примере столичного мегаполиса): дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / А.Я. Макаров. – М., 2010. – 209 с. – EDN QEULXF
9. Шлыкова Д.В. Факторы динамики школьной адаптации: дис. ... кандидат. социол. наук: 22.00.04 / Д.В. Шлыкова. – Н. Новгород, 2017. – 190 с.
10. Ушакова М.Е. Педагогические условия социокультурной адаптации детей-мигрантов в дошкольной образовательной организации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Е. Ушакова; ФГБНУ «ИСПО». – М., 2019. – 256 с. – EDN QREGPW