

Полозова Ольга Георгиевна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ №3»

г. Козловка, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-150012

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАЧЕТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОМЕТРИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается авторская методика «Родительский зачет», основанная на принципах совместного обучения (collaborative learning) и предполагающая активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Методика реализуется через трехуровневую систему контроля знаний, способствующую глубокому усвоению геометрического материала в 7–9 классах. Эмпирические данные демонстрируют эффективность данного подхода в повышении качества усвоения теоретического материала, развитии учебной мотивации и формировании прочной базы для успешной сдачи ОГЭ. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам взаимодействия семьи и школы.*

***Ключевые слова:** совместное обучение, методика преподавания геометрии, трехуровневый контроль знаний, инновационная технология, родительское участие, учебная мотивация, образовательные практики, ОГЭ, ГИА, ФГОС.*

Современные тенденции в преподавании математических дисциплин подчеркивают необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса, позволяющих преодолеть формализм в усвоении теоретических знаний. Традиционные формы контроля знаний зачастую не обеспечивают необходимой систематичности в повторении материала, что приводит к его быстрому забыванию. В этой связи разработка эффективных методик организации регулярного повторения теоретических основ предмета представляется чрезвычайной важностью.

чайно важной задачей, особенно в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Образовательные стандарты (ФГОС ООО) подчёркивают необходимость активного взаимодействия школы и семьи как ключевого условия повышения качества образования. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте преподавания геометрии в 7–9 классах – периода, характеризующегося снижением родительского участия в учебном процессе при одновременном возрастании сложности материала.

Сегодня педагогика активно развивает идеи совместного обучения («collaborative learning»), предполагающего взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. В рамках концепции семейно-школьного партнёрства родители перестают быть пассивными наблюдателями, а становятся активными участниками, способными влиять на образовательные результаты ребенка. Исследования показывают, что вовлечение родителей в учебный процесс повышает успеваемость учащихся.

В рамках педагогической практики по преподаванию геометрии активно используется авторская методика «Родительский зачет», основанная на следующих принципах:

- постепенное усвоение материала через поэтапную систему контроля;
- интеграция семейного воспитания и школьного обучения;
- развитие метапредметных компетенций.

Методика представляет собой трехэтапную систему проверки знаний, обеспечивающую глубину усвоения материала.

1. Семейный этап («Родительский зачет») – ученики в процессе обучения геометрии в школе и дома оформляют полные ответы на контрольные вопросы в конце каждой главы (20–25 вопросов по теме) в специальной тетради-справочнике. Родители проводят устный опрос только по вопросам, которые не требуют письменного доказательства, фиксируя свои наблюдения (без выставления оценок), пишут отзыв в произвольной форме в той же тетради. Ключевая задача: создание эмоциональной во-

влеченности и мотивации через семейное взаимодействие. На семейном этапе создаётся особая образовательная среда домашнего взаимодействия. Практика показывает, что около 80% учащихся демонстрируют более высокий уровень подготовки к родительскому зачёту, что отражает их стремление к позитивной самореализации в глазах родителей. Для повышения эффективности взаимодействия школа-семья и обеспечения понимания целей методики «Родительский зачёт», рекомендуется на родительском собрании в 7 классе предоставить родителям ясное объяснение целей и задач данного инструмента, а также практические инструкции по проведению зачёта. Это позволит родителям активно участвовать в процессе обучения и качественно контролировать усвоение материала учащимися.

2. Социальный этап («Ученический зачет»). Через одну-две недели учащиеся проверяют знания друг друга. Учителем организуется работа по назначению консультантов, принимающим зачет. Социальный этап трансформирует традиционную модель взаимодействия, при которой участники образовательного процесса обмениваются знаниями, опытом и мнениями друг с другом («peer-to-peer») в осмысленную учебную деятельность. Учащиеся-экзаменаторы развивают важные метапредметные компетенции:

- коммуникативные навыки;
- критическое мышление;
- педагогические способности.

3. Профессиональный этап («Учительский зачет»). Педагог проводит итоговую проверку знаний через неделю после «Ученического зачета». К этому этапу зачёта большинство обучающихся осваивают тему и готовы к демонстрации знаний. Ответы их более структурированы, отмечена глубина понимания (отдельных тем), а не базовое заучивание.

Семья является важнейшим субъектом образовательной среды согласно ФГОС, однако традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, проверка домашних заданий) часто носят формальный характер. Методика

«Родительский зачёт» же трансформирует роль родителей: они становятся тьюторами, организующими домашнее обучение и фиксирующими прогресс ребенка. Большинству родителей это помогает признать объективность учителя при оценивании знаний обучающегося. Этот подход решает несколько ключевых задач:

- эмоциональная поддержка – учащиеся стремятся показать себя с лучшей стороны родителям, продемонстрировать им свои знания, что усиливает мотивацию;

- систематизация знаний – многократное повторение материала в разных форматах (устный опрос, объяснение сверстникам, итоговый зачёт у учителя);

- формирование ответственности – ученики осознают важность каждого этапа, что повышает их учебную самостоятельность;

- обратная связь – педагог получает объективные данные о трудностях учащихся, что позволяет корректировать процесс обучения.

Эмпирические данные показывают, что использование методики повышает как успеваемость по геометрии в среднем, так и процент успешной сдачи ОГЭ.

Но также отмечаются и проблемные аспекты:

- не все родители обладают достаточными знаниями для проверки;

- риск формального подхода при отсутствии интереса со стороны семьи.

Перспективы развития данной методики связаны с возможностью ее адаптации для других, не только математических дисциплин, также разработкой критериев оценки ее эффективности, разработкой инструкций для родителей. Особый интерес представляет исследование долгосрочного влияния такого подхода на качество математической подготовки и развитие познавательной мотивации учащихся.

Заключение.

Методика «Родительский зачёт» представляет собой инновационную технологию, сочетающую традиционные и современные образовательные практики. Её эффективность подтверждается как теоретическими исследованиями, так и практическими результатами. В отличие от классических форм контроля, ме-

тодика реализует принцип «обучения через преподавание» («learning by teaching»), когда учащиеся последовательно выступают в роли обучаемых и обучающих. Она позволяет решить сразу несколько важных педагогических задач: обеспечить регулярное повторение теоретического материала, повысить мотивацию учащихся, усилить взаимодействие семьи и школы, создать условия для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Разработанная методика организации систематического контроля знаний по геометрии с активным вовлечением родителей создаёт устойчивую мотивацию у обучающихся и представляет собой эффективный инструмент повышения качества обучения.

Список литературы

1. Иванов С.К. Мотивационные аспекты изучения математики в основной школе / С.К. Иванов // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 45–52.
2. Петрова А.Н. Семья и школа: новые формы взаимодействия / А.Н. Петрова. – М.: Академия, 2021. – 180 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.