

Чипышева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, начальник отдела научно-инновационной деятельности

Корнилова Наталья Анатольевна

старший методист

Ларионова Наталия Анатольевна

старший методист

МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
«ХОЧУ РУКОВОДИТЬ!» – МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УПРАВЛЕНЦА**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с претендентами в кадровый резерв претендентов на должности руководителя и заместителя руководителя дошкольных и общеобразовательных организаций на муниципальном уровне. Представлен информационно-образовательный ресурс «Хочу руководить!», являющийся методической основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов будущих управленцев, разработанный федеральной инновационной площадкой МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Особое внимание в статье уделяется роли самообразования в процессе подготовки будущих руководителей.*

***Ключевые слова:** вертикальный карьерный рост педагога, кадровый резерв, индивидуальный образовательный маршрут, самообразование.*

Развитие информационных технологий значительно изменило нашу жизнь, сформировало новые поколения людей, не представляющих свою жизнь без использования интернета, без высокого уровня доступности информации, без возможности общаться в виртуальном пространстве. Изменения, происходящие в обществе, закономерно повлияли на систему образования, усложнив перечень компетенций современного педагога, который должен не только хорошо знать

свой предмет, но и легко ориентироваться в гибридном (реальном и виртуальном) пространстве, используя возможности информационных технологий для организации образовательного процесса.

Педагоги, реализующие современную модель образования, должны обладать такими качествами как инициативность, ответственность, коммуникативность, системность, инновационность, умение анализировать и извлекать смысл из собранных фактов и отношений, способность критически осмысливать текущую деятельность, обладать внутренним тактом и интуицией. Наличие всех этих качеств у педагога предполагает высокий уровень потребности в самовыражении, в личностном росте, и, как следствие, определяет необходимость создания условий в образовательной организации для горизонтального и/или вертикального роста каждого сотрудника.

Возможностей для горизонтального роста педагога в современной школе много: участие в инновационной и экспертной деятельности, вариативность конкурсного движения для обучающихся и педагогических работников, широкий спектр воспитательных инициатив и профессиональных сообществ, перспективы научного переосмысления изменившейся действительности и необходимость поиска эффективных методических решений для рациональной организации процессов обучения и воспитания – всё это благоприятные условия для творческой самореализации. Однако для планомерного развития системы образования необходимо выявление специалистов, обладающих необходимыми лидерскими качествами для подготовки будущих руководителей и заместителей руководителя, и создание условий для их вертикального карьерного роста, с целью формирования кадровых резервов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В соответствии с положениями Общей концепции формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (далее – Концепция): «резервы управленческих кадров формируются с целью повышения качества кадрового состава системы государственного управления и местного са-

моуправления» [3, с. 4]. В Концепции определены задачи, обеспечивающие достижение заявленной цели, во-первых, это осуществление своевременного подбора претендентов на управленческие должности, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом, во-вторых, их подготовка и профессиональное развитие [3, с. 4–5].

С 2019 года в городе Челябинске реализуется муниципальный инновационный проект «Хочу руководить!», который предусматривает решение поставленных задач в сфере образования. Заявиться в кадровый резерв может любой педагог дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, но включение в кадровый резерв произойдет только в том случае, если участник проекта успешно пройдет диагностический и обучающий этапы. На основе результатов реализации муниципального инновационного проекта в 2022 году МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» подготовил успешную заявку на статус федеральной инновационной площадки и начал реализацию проекта по теме «Информационно-образовательный ресурс «Хочу руководить!» – система практико-ориентированной подготовки кадрового резерва», в рамках которого особое внимание было уделено вопросам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов претендентов в кадровый резерв, что, согласно положениям Концепции, обеспечивает решение поставленных задач.

Наряду с качествами современного педагога, перечисленными выше, будущий руководитель должен иметь развитый эмоциональный интеллект, уверенность в себе, высокий уровень профессиональных и коммуникативных компетенций, ответственность, адаптивность и стрессоустойчивость. Наличие данных качеств ориентирует человека на выбор вертикального карьерного роста, однако мы в перечне не указали еще одно ключевое качество, от наличия которого зависит успешность карьеры руководителя – это способность и потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

В современном обществе роль самообразования становится всё более значимой. В условиях постоянных изменений и новых вызовов, которые ставит перед нами жизнь, способность к самостоятельному обучению и развитию становится не просто преимуществом, а необходимостью.

Претендент, планирующий стать руководителем, должен не только знать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, определенных в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [4], но и осознавать, что освоить перечисленные компетенции один раз в рамках формального образования невозможно, это постоянный процесс самообразования, требующий высокого уровня самоконтроля и самоорганизации.

«Самообразование – это специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом» [5].

В статье Л.А. Келеман, С.А. Павленко, О.О. Бутовой, посвященной вопросам организации самообразования руководителя образовательной организации, приведен перечень направлений самообразования руководящих работников образовательных организаций, который включает: «Освоение научно-методической, а равно и учебной литературы. Повышение собственного уровня культуры. Знакомство с новыми нормативно-правовыми актами, так или иначе затрагивающими проблемы дальнейшего совершенствования отечественной образовательной системы. Изучение инновационных приёмов и методов организации деятельности образовательной организации. Ознакомление с позитивным отече-

ственным и мировым опытом внедрения инноваций в процесс управления образовательными организациями. Анализ передовых достижений в области организации и проведения учебных занятий» [2, с. 280].

Учитывая большое количество содержательных направлений в самообразовательной деятельности руководителя, мы считаем, что в состав кадрового резерва должны войти специалисты, продемонстрировавшие высокий уровень готовности к самообразованию, и прежде всего, к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения этой задачи нами был создан информационно-образовательный ресурс «Хочу руководить!», который включает модель индивидуального образовательного маршрута, включающего разделы «формальное образование», «неформальное образование» и «самообразование» [1]. Проектируется индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов диагностики, размещенной в соответствующем разделе. Диагностические материалы включают анкету «Профессиональный стандарт руководителя», она помогает претенденту не только прочитать профессиональный стандарт, но и выявить свои профессиональные дефициты, что в дальнейшем поможет более качественно выбирать материалы для изучения размещенных в разделах информационно-образовательного ресурса «Хочу руководить!» и рекомендованных для включения в индивидуальный образовательный маршрут. В разделе «Неформальное образование» представлены программы наставничества и материалы, разработанные управленцами города в формате «чек-лист», к каждому чек-листу приложено задание для организации самостоятельной работы. Раздел «Самообразование» ориентирует кандидатов на изучение нормативных документов и научно-методической литературы.

Обратимся еще раз к определению понятия «самообразование», приведенному выше, в определении четко определена структура деятельности: наличие значимой цели, системность в выполнении действий, контроль и оценка результативности их выполнения в рамках регулирования собственной деятельности.

Многозадачность управленческой деятельности, с которой сталкивается претендент в кадровый резерв, позволяет ему оценить свои возможности, уровень своего профессионализма и уровень готовности к его совершенствованию.

Большой объем самостоятельной работы, включающий изучение нормативных документов, специальной литературы, информационных ресурсов, рекомендаций практиков, дополняет взаимодействие с действующими управленцами в рамках консультаций и наставнических практик. Очное общение дает возможность претенденту задать вопросы, которые остались после самостоятельной работы.

Разделы индивидуального образовательного маршрута помогают претенденту освоить необходимые компетенции в сфере самообразования, определить обязательные действия, например, перечень обязательных для систематического изучения информационных ресурсов, организацию работы с нормативными документами и т. п., данные компетенции он будет применять в статусе руководителя постоянно. Может быть и другой вариант реализации индивидуального образовательного маршрута – претендент осознает, что вертикальный карьерный рост не является его маршрутом профессионального развития, в этом случае педагог выбирает другие приоритеты в рамках горизонтального карьерного роста.

Таким образом, разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурса «Хочу руководить!» кандидатами в кадровый резерв помогает решать задачи, определенные в Концепции – отбор кандидатов и формирование/совершенствование их профессиональных компетенций необходимых для осуществления управленческой деятельности.

Список литературы

1. Информационно-образовательный ресурс «Хочу руководить!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cro.chel-edu.ru/services/fip/fip_khochu_rukovodit/ (дата обращения: 13.08.2025).

2. Келеман Л. А. Теоретические подходы к организации самообразования руководителя образовательной организации / Л.А. Келеман, С.А. Павленко, О.О. Бутова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №2 (99). – С. 280–6 <https://phsreda.com>

282 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-organizatsii-samoobrazovaniya-rukovoditelya-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.08.2025). DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-280-282. EDN RDLKSC

3. Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (Протокол заседания Комиссии при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров от 29.11.2017 г. №5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Nk46M> (дата обращения: 13.08.2025).

4. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Nk45P> (дата обращения: 13.08.2025).

5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // Словари онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Nk443> (дата обращения: 13.08.2025).