

Азарченко Лариса Викторовна

учитель

МАОУ «СОШ №17 г. Краснодара»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: современная система общего образования находится в постоянной трансформации: традиционные формы обучения сменяются инновационными. Одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе является проектный метод, который является результативным способом формирования у обучающихся исследовательской компетенции. Целью статьи является выявление сущностного смысла применения проектного метода в преподавании биологии в общеобразовательной школе с обобщением практического педагогического опыта.

Ключевые слова: проектный метод, преподавание биологии, общеобразовательная школа, исследовательская деятельность, обучающиеся.

Современное общее образование находится в постоянном трансформационном процессе, что сказывается на формулировке целей и задач обучения. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся компетенции, направленной на работу с различными источниками информации, поиск необходимого информационного массива, который будет являться методологической базой для решения учебных проблем и задач. Наиболее эффективным методом в организации учебно-познавательной деятельности является метод проектов.

Метод проект вовремя появился на методическом горизонте и заместил собой традиционные формы и технологии обучения. Именно метод проектов позволил проводить учебно-познавательную деятельность с обучающимися в

соответствии с быстро меняющимися требованиями и тенденциями информационного общества.

Сегодняшняя образовательная практика показывает, что в результате работы над проектом обучающиеся не только увлекаются процессом решения учебной проблемы, но и объективно могут оценить результаты собственной работы. Универсальность проектного метода заключается в том, что он может применяться как автономный метод на отдельных уроках, так и как специальный – для подготовки обучающихся к конкурсам и конференциям.

В реализации проектного метода меняется и роль педагога. Если в традиционном методическом подходе учитель являлся источником учебной информации, то здесь педагог – создатель и творец учебной среды. Так освоение программ предметов естественно-научного цикла из стадии сложных и точных предметов, переходит в исключительно творческий и исследовательский процесс. При использовании проектного метода каждый обучающийся способен проявить свои способности, склонности и возможности.

На уроках биологии проектные методы могут быть использованы при помощи внедрения в образовательную практику следующих видов проектов:

– междисциплинарные проекты: учебные проекты, включающие элементы биологии, экологии, медицины и других наук, позволяют студентам применять теоретические знания на практике. Например, создание проектов по охране окружающей среды или разработка новых биотехнологий;

– работа с реальными данными и проблемами. Например, использование данных экологических исследований для решения реальных задач, таких как сохранение биоразнообразия или предотвращение заболеваний [5, с. 202].

И в одном, и в другом случае обучающиеся могут работать как коллективно, так и индивидуально, исследуя именно ту тему, которая им интересна.

Использование возможностей проектного обучения в преподавании биологии в общеобразовательной школе имеет ряд конкретных практикоориентированных преимуществ.

1. У обучающихся формируются и/или улучшаются навыки самостоятельной работы. Вне зависимости от того, выполняется ли проект индивидуально или в группе, ученики учатся тайм-менеджменту, планируя своё время, и учатся нести ответственность за выполняемый фронт работы.

2. Обучающиеся улучшают свои исследовательские навыки, что, несомненно, необходимо для будущего обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования [2, с. 190].

Примером успешной реализации проектной деятельности может служить проект по изучению местной экосистемы, где учащиеся проводят наблюдения, собирают данные о растениях и животных, анализируют влияние человеческой деятельности на окружающую среду и разрабатывают рекомендации по ее улучшению [2, с. 192].

Особенностью в применении проектного метода на уроках биологии заключается в том, что обучающиеся, в своей работе, должны гармонично сочетать методы научного познания и творчество. Для этого строго необходимо научить обучающихся:

- формулировать проблемные научные вопросы;
- формулировать гипотезу исследования;
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментальной работы;
- анализировать полученные результаты.

Проектный метод позволяет обучающимся понимать конкретные биологические процессы и анализировать полученные результаты, проявляя критическое мышление. Такая работа может послужить маленьким началом большой научной карьеры.

Однако при этом использование метода проектов на уроках биологии в школе имеет ряд существенных недостатков:

- для проведения опытно-экспериментальной работы по биологии необходимо значительное количество времени;

– для качественных исследований в школе должны быть соответствующие материально-технические ресурсы;

– обучающиеся, как правило, владеют разным уровнем исследовательских знаний, что значительно затрудняет результативность применения метода проектов.

Таким образом, несмотря на недостатки, использование возможностей проектного метода в преподавании биологии в общеобразовательной школе является перспективным направлением педагогической деятельности в ракурсе развития учебно-познавательной направленности обучающихся. Формирование исследовательской компетенции в целом позволит ученикам приобрести опыт решения значимых практико-ориентированных проблем и подготовить к дальнейшему профессиональному обучению.

Список литературы

1. Бережная О.В. Проектные технологии в образовательной практике по биологии / О.В. Бережная // Биология в школе. – 2024. – №6. – С. 48–56. DOI 10.47639/0320-9660_2024_6_48. EDN PWYGYH

2. Давлатов С.С. Современная форма и методы обучения биологии в школе / С.С. Давлатов // Вестник педагогического университета. Серия педагогических и психологических наук. – 2025. – №1 (23). – С. 189–197.

3. Монастырская Т.А. Проектное обучение как альтернативная методика преподавания химии и биологии в общеобразовательной школе / Т.А. Монастырская, И.А. Недобойко // Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 декабря 2021 года) / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 84–86. EDN NGTYFS

4. Рябцов С.Н. Анализ регионального опыта использования метода проектов в биологическом образовании / С.Н. Рябцов, Е.Е. Елина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-

педагогические науки. – 2023. – Т. 17. №2. – С. 77–81. DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-2-77-81. EDN BUIZVW

5. Соколова А.В. Инновации в преподавании биологии: цифровые технологии, геймификация и проектные методы для эффективного обучения / А.В. Соколова // Педагогическое образование: теория, практика и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Астрахань, 20 ноября 2024 года). – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 201–204. EDN TEBSRT