

Сыротюк Светлана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.31483/r-150031

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** трансдисциплинарность сегодня рассматривается как одно из важных свойств деятельности научно-профессиональных сообществ. Особенностью функционирования научно-профессиональных сообществ является их инновационная деятельность, заключающаяся в получении нового продукта и его дальнейшего продвижения, в том числе в образовательной и в научной среде.*

В статье показан авторский подход к формированию сложной профессиональной компетентности «трансдисциплинарная компетентность» для категории выпускников «преподаватель-исследователь», формируемой через систему информального образования.

***Ключевые слова:** научно-профессиональное сообщество, неформальное образование, информальное образование, модель.*

Введение

Приоритеты государственной политики, проводимые в стране в настоящее время, направлены на развитие образования, и конвергенцию знаний при решении общих задач. Это отражено в ряде нормативных документов Правительства РФ. Анализ их содержания показал, что приоритетная поддержка государства направлена на создание условий максимального сближения разработчиков и потребителей научно-технических результатов, на обеспечение постоянных контактов и взаимодействия между ними, обеспечение и поддержку их конвергенции. Этот аспект может быть достигнут за счет формирования компетенции трансдис-

циплинарности, и должен прослеживаться на пути реализации непрерывного образования в процессах развития профессионального научно-педагогического сообщества, занимающегося инновационной деятельностью. Трансдисциплинарность отражает в общем виде, как считает автор, способность адаптации к новым запросам внешней среды в условиях цифровой трансформации общества.

Взросшая роль непрерывного образования актуализируется через сформированный механизм быстрой адаптации к инновационной деятельности, сводящий к минимуму временные затраты на переходы от одного уровня развития организации к другому, более высокому, поскольку основополагающий принцип «обучение в течение всей жизни», рассматривается, опираясь на систему из трех видов образования: формальное, неформальное, информальное.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления роли информального образования в становлении профессиональной компетенции трансдисциплинарности.

Целью исследования является изучение роли информального образования в деятельности научно-профессионального сообщества.

Теоретическое обоснование актуальности исследования

В последнее время много авторов уделяют проблеме реализации концепции непрерывного образования в течение всей жизни в профессиональной сфере. Например, в работе авторов [1] акцент сделан на реализацию идеи о взаимосвязи формального, неформального и информального образования, поскольку они могут дополнять друг друга для улучшения процесса обучения. Заострено внимание, что «информальное образование – это постоянный процесс, который каждый человек проходит естественным образом в повседневной жизни, используя ресурсы, которые не предназначены для образовательных целей вне какого-либо институционального контекста [1, с. 38]. Показано, что информальное образование отличается гибкостью, так как оно является в большей степени импровизированным и может проходить в любом месте, и в любое удобное время. В то же время его отличительной чертой является намеренность и организованность на основе самостоятельного обучения.

В работе [2] отражены различные формы неформального образования и информального образования. Выявлено, что и тот и другой вид образований имеет свои особенности. Например, основной признак неформального образования состоит в отсутствии единых стандартизованных требований к результатам учебной деятельности. В то время, как информальное образование можно считать спонтанным образованием, при котором проявляется «индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, то есть спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности» [2, с. 210–212]. К формам, методам и приемам информального обучения можно отнести, например, «стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы; взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач» [2, с. 212].

Информальное образование, как показали результаты аналитического исследования множества научных работ, характеризуется наличием такого свойства как мотивация к самообразованию и саморазвитию. Оно обеспечивается тем, что должно быть реализовано подключение безграничного образовательного потенциала общества, реализуемого по различным каналам непрерывного образования. Новые ресурсы фокусируются на развитии у педагогов готовности к самообразованию, саморазвитию, продуцированию новых педагогических идей, технологий.

В связи с этим хочется особо отметить работу автора [3], в которой он считает, что учителя информального образования можно считать «учителем-супервайзером», который действует в рамках личносно ориентированного и непрерывного образования. Такой учитель должен обладать функциями доступного объяснения нового материала, демонстрации новых действий (технологий, методов), рекомендации источников и прочее, стремясь оптимизировать возможности информального образования. Кардинальное отличие деятельности такого учителя-супервайзера, в отличие от других учителей заключается в отсутствии постоянного «общее пространство для обучения». Обучение происходит во время

дружеских встреч, в процессе выполнения других общих дел, при обсуждении вопросов, не относящихся к предмету обучения.

Результаты исследования

Автором данной публикации была разработана классификация нормативно-регламентной базы трансформации требований к образовательным системам для формирования системы непрерывного образования у взрослых (табл. 1).

Таблица 1

Классификационная характеристика групп системы образования

Классификационная группа	Краткое пояснение (цели, место получения, субъекты, организующие педагогический процесс, субъекты, получающие образование)	Нормативная база (вид нормативного регулирования, характерные черты, результаты)	Проявление на практике (условия поступления, время обучения, организация и др.)
Формальное образование	<i>Цель</i> – получение профессии, диплома. <i>Место получения</i> – специально организованные, аккредитованные учебные заведения. <i>Субъекты, организующие педагогический процесс</i> – Педагоги, специалисты с педагогическим образованием или допущенные до педагогической деятельности	Закон «Об Образовании», Стандарт образовательный, учебные программы, учебное расписание, нормирование сроков обучения. <i>Характерные черты</i> -- систематизированное обучения, организованная образовательная деятельность педагогами и сопровождающим персоналом	Сроки регламентированы, ограничены по времени, обучение по расписанию в течение полного дня в зависимости от вида образования <i>Сопровождение после обучения</i> – отсутствует <i>Контроль обучения</i> - внешний <i>Условия, регламентирующие процесс обучения-процедура зачисления</i>
Неформальное образование	<i>Цель</i> – приращение образовательного потенциала субъекта <i>Место получения</i> – образовательные и общественные организации. <i>Субъекты, организующие педагогический процесс</i> – Различные специалисты, для которых нет	Договор, нет нормированных сроков обучения <i>Характерные черты</i> Систематизированное и несистематизированное обучение и целенаправленная деятельность обучающихся; направленность на удовлетворение образовательных	Сроки не регламентированы, гибкий график, возможность прекращения обучения в любой период <i>Сопровождение после обучения</i> – саморегулируемое <i>Контроль обучения-самоуправление</i> <i>Условия, регламентирующие</i>

	требований к осуществлению педагогической деятельности (в том числе педагоги)	потребностей граждан, отдельных социальных, профессиональных групп, общества	<i>процесс обучения- договорная, система зачисления</i>
Информальное образование	<i>Цель</i> – иногда явно не присутствует, определяется обучающимися самостоятельно с учетом собственных личностных и профессиональных интересов <i>Место получения</i> – вне образовательных организаций, в повседневной практической деятельности. <i>Субъекты, организующие педагогический процесс</i> – межличностное окружение, социокультурная среда	Отсутствие нормативно-правового регулирования	Происходит непрерывно везде и всегда <i>Сопровождение после обучения-через</i> самообразование, само рефлексия <i>Контроль обучения-</i> саморегулируемое <i>Условия,</i> регламентирующие процесс обучения – не регламентируется, добровольное участие

Перечень включает несколько документов Правительства Российской Федерации, например, «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года» или Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Результаты анализа первого документа из выше представленного Перечня показаны в табл. 2.

Таблица 2

Анализ документа «Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года»

Условное обозначение	Краткое содержание
П. 1.5	В рамках Концепции использование термина «непрерывное образование взрослых» выходит за рамки нормативно закреплённого понятия образования в течение всей жизни, право на которое обеспечивается всеми видами образования (общим образованием, профессиональным

	образованием, дополнительным образованием и профессиональным обучением). Непрерывное образование взрослых осуществляется через: -освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»); -обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»); -индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).
П.2.2	<i>Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между квалификацией, полученной выпускниками организаций профессионального образования (в первую очередь, в части ее практической составляющей) и требованиями работодателей.</i> В этих условиях усиливается роль институтов «корпоративного образования», деятельности кадровых служб предприятий и организаций, обучения на производстве (с помощью наставников, тьюторов, инструкторов), мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров, и в целом реализация комплексных программ подготовки персонала. Таким образом, развитие сферы «неформального образования» должно стать значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального развития взрослого населения, а с другой – интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства
П.2.3	Эффективная подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям будущего требует пересмотра как содержания обучения, так и комплекса образовательных технологий, используемых системой непрерывного образования взрослых. Ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций и их возрастающие объемы становится активное внедрение современных образовательных технологий, включая открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии
П.2.4	Смена производственных технологий, компьютерных сред, стандартов проектирования и управления и т. д. требует от сотрудников, в дополнение к профессиональным компетенциям – новых, универсальных знаний и «сквозных» компетенций, позволяющих <i>быстро адаптироваться к динамическим изменениям</i>, критически осмысливать полученные данные и осваивать новые виды производственной деятельности. Признание важности «сквозных» или «ключевых» компетенций привело к переосмыслению понятий и набора требований, предъявляемых к индивиду как к эффективному работнику и члену общества
П 3.1	Создание условий для обучения на рабочем месте, формирования систем корпоративного обучения

Как видно из анализа нормативных документов, актуализированных в последнее время, акцент в нормативных документах относительно непрерывного обучения взрослого населения сместился в сторону адаптации к изменяющимся условиям внешней среды, что возможно за счет корпоративного обучения в системах неформального и информального образования. Например, при адаптации требований к созданию гибких образовательных курсов (MOOK), предложенных в работе [4, стр.266].

При педагогическом проектировании моделей информального образования автором были использованы выводы, полученные в работе [5, стр.97]. Модели, предложенные ниже, отражают возможность включения в формальное образование технологий неформального и информального образования, «использующих инструменты открытого образования, открытые образовательные ресурсы, сервисы профессиональных коммуникаций и онлайн-взаимодействий, образовательные платформы массовых открытых онлайн-курсов».

Рассмотрим более подробно виды моделей информального образования взрослых, предлагаемые автором (табл. 3).

Таблица 3

Виды, характеристики, преимущества моделей
информального образования взрослых

Типология моделирования	Характеристики	Преимущество применения	Педагогического проектирования
№1. Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию	В модели раскрыт процесс стимулирования к информальному образованию в соответствии с главной целью-создание научно-педагогических условий для успешной адаптации преподавателей к инновационной деятельности	Направлена на проектирование индивидуального маршрута профессиональной и научно-исследовательской деятельности в информальном образовании с учетом личных целей и с опорой на них, а также непрерывная рефлексия реализации	Инициализация закономерностей принципов, подходов к построению ИПС как обеспечивающей базы знаний на основе реализации личностно-деятельностного подхода

		индивидуального маршрута	
№2 Мотивационная модель	Модель характеризуется осознанным стремлением педагога к построению траектории непрерывного самоутверждения через процесс постоянного совершенствования компетенций и расширения собственной базы знаний	Направлена на адаптацию к требованиям нормативно-регламентной базы по внедрению новаторских подходов в системах образования. Формирует свойство готовности к нововведениям и трансферту знаний в команде исполнителей проектной деятельности	Формирование ядра базы знаний, основанных на компетенциях: профессиональные, надпрофессиональные, отличительные, и прочие, которые формируются из требований акторов образовательных систем. Педагогическое проектирование на основе компетентностного подхода и аксиологического подхода
№3 Партиципативная модель	Модель партиципативного управления характеризуется наличием внутрикорпоративного обучения	Направлена на конвергенцию знаний. Укрепление интеграции сотрудников компании и преодоление отстраненности работников от результатов труда.	Педагогическое проектирование: - робастный подход как основной для выявления факторов, мешающих развитию инновационной деятельности; - информационный подход как основа проектирования информационно-педагогической системы, обеспечивающей адаптацию к запросам внешней среды
№4 Гибридная модель	Модель характеризуется опытом самостоятельного обучения из разных сфер деятельности и навыками диагностики достигнутых знаний и расширением мировоззрения, формирование повышенного	Направлена на осознанный выбор кратчайшей траектории формирования новых знаний с использованием современных средств и инструментария.	Педагогическое проектирование: трансдисциплинарный подход как основной для построения траектории обучения и трансферта знаний

	свойства личности «ответственность за результаты» нововведений		
--	---	--	--

Вывод. Анализ информации в таблицах (табл.2 и табл.3) показывает, что в процессе педагогического проектирования следует учесть все особенности этих типологических моделей, чтобы можно было научить коллектив научно-педагогического сообщества адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям внедрения инновационных инструментов в профессиональную сферу деятельности.

Список литературы

1. Lyashenko M. Interconnection of formal, non-formal and informal form of education as a learning concept / M. Lyashenko, A. Sitnova // The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and pedagogical sciences. 2021. No. 4 (58). Pp. 112–116. – DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-112-116. EDN MHPTTO.
2. Петунин О.В. Совершенствование профессионализма учителя средствами формального, неформального и информального образования / О.В. Петунин // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина (Тамбов, 26–27 сентября 2024 года). – М.: Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 206–214. – EDN QPOEXO.
3. Эрштейн Л.Б. Использование учителя-супервайзера как средство оптимизации информального образования / Л.Б. Эрштейн // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2025. – №1 (46). – С. 209–215. – DOI 10.36809/2309-9380-2025-46-209-215. – EDN KAVXNG.
4. Новиков А.В. Проблемы и методы создания системы информального образования / А.В. Новиков // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №8–1. – С. 263–271. – DOI 10.34670/AR.2023.28.97.029. – EDN ERMSJJ.

5. Гончарук Н.П. Персональная образовательная среда как средство интеграции формального, неформального и информального образования / Н.П. Гончарук // Управление устойчивым развитием. – 2024. – №2 (51). – С. 97–103. – DOI 10.55421/2499992X_2024_2_97. – EDN CYSHPS.