

Стексова Наталия Александровна

учитель-логопед

Алексеева Светлана Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №180»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения эффективности глагольного тренинга – специализированной методики логопедической работы, направленной на запуск речи у детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 4 лет).

Ключевые слова: вербальное взаимодействие, глаголы-действия, глагольный тренинг.

В речи глаголы представляют собой самостоятельную единицу, без которой невозможно выстроить предложение, показать полноту выраженной мысли, процесса. Глаголы-действия формируют ситуацию, изменяют её, организуют характер взаимодействия объектов и субъектов. Замечено, глаголы появляются в речи ребенка очень поздно. Поначалу в речи появляются существительные и прилагательные. Это связано с этапами умственным развитием воспитанников, с тем, что поведение детей становится разноплановым, приобретает многоуровневую структуру.

Преодоление речевых нарушений у воспитанников ДОУ раннего возраста становится актуальной задачей. Ведь эти нарушения оказывают значительное влияние на психическое развитие ребёнка, затрудняя процесс общения, возникновения новых знаний и социализацию. Одним из перспективных направлений в преодолении задержки речевого развития становится использование специализированных методик, направленных на формирование достаточно активной

речевой деятельности посредством использования системы упражнений с глаголами – действиями. Понятие «глагольный тренинг» подразумевает комплекс специально разработанных занятий, с целью совершенствования активного глагольного запаса воспитанника, возникновения позитивных условий дальнейшего самостоятельного построения простых предложений. Система упражнений представляет собой различные игры и занятия, направленные на многократное повторение глаголов в контексте конкретных действий: например, подражание взрослым действиям «подними», «сядь», выполнение просьб взрослого «принеси мяч» и проговаривание соответствующих глагольных форм вслух. Эффективность этой методики обусловлена рядом условий:

- воздействие на моторную активность, поскольку произнесение звуков сопровождается движениями, способствующими улучшению координации движений артикуляционного аппарата;

- активизация сенсорных зон мозга, связанное с восприятием звука и произносительной деятельностью;

- создание благоприятных психологических условий для овладения речью путём позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методика проведения исследований.

Исследование проводилось в условиях детского сада. Участниками эксперимента стали дети от двух до четырёх лет с задержкой речевого развития легкой и средней степени тяжести. Было обследовано 12 детей, разделённых на группы: экспериментальную группу ЭГ, где применялся глагольный тренинг, и контрольную группу КГ, где проводилась обычная коррекционная работа.

Этапы реализации проекта.

1. Первичная диагностика уровня речевого развития детей обеих групп.
2. Проведение еженедельных занятий в течение полугода (два раза в неделю).
3. Повторная диагностика.

Занятия были организованы так, чтобы поддерживался принцип последовательности и постепенности усложнения заданий, начиная с простых глаголь-

ных форм «возьми», «дай» и, заканчивая выполнением более сложных действий, сопровождаемых несколькими глагольными формами «посади куклу, покажи, куда она села». Коммуникативная активность воспитанников появляются благодаря игровому поведению, сопровождающемуся речевыми высказываниями, с помощью которых ребёнку объясняются действия, корректируются, дополняются словами, выражаются чувства и мысли. В содержании игры используется весь ранее изученный речевой материал. Поле для тренировки глаголов становится предметом игровой ситуации общения. Когда дети разучивают глагол, они начинают представлять картинку действия, а если вдруг он не попробует это сделать сам, большая часть этой информации не усваивается.

Речевую деятельность детей от 1 года до 4 лет активизируют через игровые действия, которые сопровождаются речевым модулем, где воспитанникам объясняются, согласовываются действия, дополняются высказываниями, выражающими мысли, чувства. Кейс «глагольного тренинга» выступает как основа коммуникативно – игровой ситуации. Он включает в себя коробку с разнообразными предметами, в количестве не менее тридцати: музыкальные инструменты (бубны, погремушки, молоточки, колокольчики), а также различные тянущиеся предметы и многое другое. Всё, с чем можно осуществлять такие действия: «звени», «крути», «три», «греми», «стучи», «шурши» и т. п.

Предмет обыгрывается не менее двух минут, при этом называется существительное, глагол первого лица, который связан с ним, затем озвучивается этот же глагол в повелительном наклонении и произносится звукоподражание, например: «Это молоточек, я стучу тук-тук, тук, и ты постучи, как я, тук-тук-тук». Соблюдается принцип регулярности, каждый день предлагается использовать от трех – пяти игр с определенными предметами, затем те же от трех до пяти игр и добавляется две новые. Необходимо проведение дифференциации того, как ребёнок усвоил глаголы-действия. Для этого перед воспитанником выкладываются используемые ранее предметы из коробки «глагольного тренинга», и предлагается инструкция «Тяни, звени, стучи». При правильном

усвоении информации ребенок правильно выполняет действия с предъявленными предметами.

После шестимесячного периода регулярных занятий в ЭГ был зафиксирован прогресс в развитии активной речи: количество используемых ребёнком глаголов увеличилось, способность строить предложения улучшилась, а также повысился уровень понимания обращённой речи. Показатели динамики изменения речевого профиля подтвердили достоверную разницу между двумя группами по основным параметрам речевого развития. Сравнительный анализ результатов показал следующие преимущества использования глагольного тренинга: мотивация к общению повысилась; коммуникативные способности улучшились; сформировалась положительная самооценка детей с речевыми нарушениями благодаря успешному выполнению заданий.

Проведённое исследование даёт возможность сделать вывод о высокой результативности глагольного тренинга как эффективной технологии запуска речи у младших дошкольников. Рекомендуется эту технологию использовать как дополнительный инструмент комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими лёгкую и среднюю степень задержки речевого развития, так как способна существенно ускорить темпы развития активной речи, а также повысить желание воспитанников к вербальному взаимодействию и способствовать дальнейшему развитию личности ребёнка. Таким образом, представленная работа демонстрирует необходимость внедрения специальных технологий в практику логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития. А также использование глагольного тренинга позволяет специалистам достигать значимых положительных изменений в процессе коррекционной работы, обеспечивая оптимальные условия для полноценного речевого становления ребёнка.

Список литературы

1. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка / М.Б. Елисеева. – М.: Языки славянских культур, 2015. – 344 с. EDN VRSAJJ

2. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская; Российский государственный гуманитарный университет. – 2-е изд., стер. – М.: РГГУ, 2017. – 311 с.

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: учебное пособие / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2021. – 240 с. – EDN KIPSSU