

Кошкина Валентина Николаевна

воспитатель

БОУ «Калининская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ»

с. Калинино, Чувашская Республика

ИГРА КАК КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игры в воспитательном процессе младших школьников с ОВЗ в условиях школы-интерната. Уделяется внимание тому, как игры могут стать средством преодоления барьеров, возникающих в общении и взаимодействии с окружающим миром, что является аспектом для их гармоничного развития и адаптации в общество.*

***Ключевые слова:** игра, физическое здоровье, психологическое здоровье, социальная адаптация, игровые технологии.*

Воспитание и обучение младших школьников с ОВЗ в условиях школы-интерната представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую особого подхода и внимания. В этом контексте игра выступает не только как средство развлечения, но и как мощный инструмент для развития личности ребенка, его социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ является комплексной технологией, которая позволяет поддерживать ребенка на психологическом и педагогическом уровне. Также оказывать помощь родителям по вопросам образования, воспитания детей.

Основной акцент в сопровождении ребенка ставится на укреплении физического и психологического здоровья, что будет способствовать его моральному и эмоциональному благополучию. Правильно созданная программа сопровождения позволит стать ребенку успешным как в учебе, так и в жизни.

Основная цель игровой деятельности заключается в создании условий, при которых каждый ребенок может раскрыть свои способности без страха быть

осуждённым или непонятым. Эти условия формируются через разработку специальных игр и упражнений, направленных на развитие как когнитивных, так и социальных навыков. Игры позволяют детям с ОВЗ учиться устанавливать границы, выражать свои чувства и мнения, а также осваивать правила взаимодействия в различных социальных ролях. Также стоит упомянуть, что через игру часто становятся доступными такие аспекты, как толерантность и уверенность в себе. Участие в групповой игре способствует повышению самооценки, что является важным компонентом социальной адаптации.

Психологи и педагоги отмечают, что игры активно способствуют развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей с ОВЗ. Игровые технологии помогают упростить процесс восприятия и закрепления знаний, предоставляя учащимся возможность учиться через практику и взаимодействие. Применение игровых форм, таких как ролевые игры, настольные и подвижные игры, позволяет не только сделать обучение более интересным, но и повысить вовлеченность детей в учебный процесс.

Эффективность игры доказана множественными примерами. Подвижные игры способствуют развитию выносливости, укрепляют опорно-двигательный аппарат. Командные игры позволяют развивать социальные навыки, навыки командного взаимодействия, развивают лидерские качества. Творческие игры способствуют развитию воображения, фантазии.

Ключевым аспектом применения игровых методик в образовательной практике является необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку. Различные уровни умственного и физического развития требуют адаптации игровых форм и заданий в зависимости от особенностей каждого ученика. Также важно учитывать, что игровая деятельность не должна быть изолированной – она должна органично вписываться в общую образовательную программу и коррекционно-развивающую работу.

Объединение учебной и игровой деятельности становится приоритетной стратегией для педагогов. С помощью игр можно упрощать изучение новых тем, повышая интерактивность уроков. Применение игровых технологий рас-

шивает горизонты для обучения и понимания детей, помогает создавать условия для более глубоких эмоциональных связей с материалом и другими детьми. В таких условиях каждый ребенок имеет шанс проявить свои лучшие качества и достичь успеха.

Воспитательный процесс в школе-интернате требует особого подхода, где игра становится связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью. Педагогические сотрудники должны разработать планы, которые включают разнообразные игровые формы, учитывающие разные стили обучения, что позволит адаптироваться к нуждам каждого ребенка и создать максимально поддерживающую среду для их роста и развития.

Преодоление барьеров через игру является еще одной важной темой, которую следует рассмотреть. Игры могут стать средством, позволяющим детям с ОВЗ преодолевать трудности в общении и взаимодействии с окружающим миром. Это особенно актуально для детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Игровая деятельность создает безопасную среду, в которой дети могут экспериментировать с различными формами общения, учиться взаимодействовать и строить доверительные отношения.

Эмоциональный интеллект, развиваемый через игровую деятельность, также заслуживает особого внимания. Игры, в которых дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других, способствуют формированию более глубоких и значимых связей между детьми. Это, в свою очередь, помогает им чувствовать себя более уверенно в социальных ситуациях и снижает уровень тревожности, связанный с общением.

С поддержкой семьи, педагогов и профессионалов в области специального образования, игровые методики могут принести значительные результаты в воспитательный и образовательный процесс. Необходимость создания среды, в которой каждый ребенок сможет учиться и развиваться, делая это в увлекательной игровой форме, остается приоритетной задачей для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, игра является неотъемлемой частью воспитательного процесса младших школьников с ОВЗ в школе-интернате. Она не только способствует развитию необходимых навыков, но и помогает детям преодолевать барьеры, создавая условия для их гармоничного развития и успешной социализации. Важно продолжать исследовать и развивать игровые методики, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Список литературы

1. Воспитание детей в игре: пособие для педагога / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2003.
2. Ильичева Л.Г. Роль игры для детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Г. Ильичева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ariadnatlt.ru/about/publications/8414/> (дата обращения: 18.08.2025).
3. Игра как средство воспитания и развития ребенка с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/igra-kak-sredstvo-vozpitanii-i-razvitiia-rebenka.html> (дата обращения: 18.08.2025).
4. Игры и упражнения по социальной адаптации детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gart20.npi-tu.ru/assets/files/игры-и-упражнения-по-социальной-адаптации-детей-с-овз.pdf> (дата обращения: 18.08.2025).