

Орлов Денис Борисович

учитель

ГБОУ г. Москвы «Школа №1297»

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

Ерошенко Василий Иванович

заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль школьной географии в обеспечении достижения имеющих экологическую направленность результатов основного общего и среднего общего образования. Выделены аспекты содержания школьной географии, наиболее актуальные для реализации экологического образования в современной российской школе.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, устойчивое развитие, обучение географии, содержание географического образования.*

Разнообразие, масштабы и глубина экологических проблем в последние годы, к сожалению, только возрастают. Преодоление последствий экологических проблем невозможно без постоянного поиска новых решений и технологий не только в промышленности, но и в области управления природопользованием, в нормативно-правовой сфере и, конечно, в сфере образования. Не случайно образование призвано одним из ключевых факторов, обеспечивающих возможность изменений в обществе. Очевидно, что для поиска подходов к решению экологических проблем необходимы усилия в области экологического образования.

Существует немало определений термина «экологическое образование». Одним из комплексных и непротиворечивых является определение И.Д.Зверева, который понимал под экологическим образованием «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний, умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние и улучшение социоприродной среды» [1].

При этом в последние несколько десятилетий экологическое образование становится всё более актуальным в современном мире, поскольку проблемы экологии и устойчивого развития требуют внимания и действий.

В современной российской системе школьного образования у экологического образования своё довольно специфическое место. Экология не входит в число обязательных к изучению школьных предметов. Однако образовательные результаты, имеющие экологический характер и направленность, включены в федеральные государственные образовательные стандарты в число метапредметных, личностных и предметных результатов образования, отражающих как требования к обучающемуся, завершившему обучение как в определённой параллели классов, так и на той или иной ступени общего образования – дошкольного, основного общего или среднего общего.

Таким образом, экологическое образование интегрировано в систему общего образования, и образовательные результаты, имеющие экологическое содержание, являются неотъемлемой частью всех образовательных результатов, установленных действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Эколого-образовательные результаты установлены действующими федеральными государственными образовательными стандартами для многих школьных предметов – географии, биологии, физики, химии, литературы и других, которые, в отличие от экологии, в число предметов, обязательных к изучению на ступенях основного общего и среднего общего образования включены [2; 3]. Но

именно география играет особую роль для достижения образовательных результатов экологического характера, поскольку обеспечивает, в силу своего содержания, формирование комплексной картины мира, отражающей закономерности процессов, происходящих в неживой и живой природе, политических, экономических, религиозных и других процессов, происходящих в обществе, обеспечивая тем самым понимание тесной взаимозависимости и взаимообусловленности как естественнонаучных, так и гуманитарных составляющих, важных для сохранения и природы, и каждого человека, и всего общества.

В рамках уроков географии с экологическим содержанием обучающиеся постигают различные аспекты взаимосвязи между природой и обществом, развивают навыки критического мышления, осознают свою ответственность за состояние природных компонентов и окружающей среды в целом.

Обязательным элементом содержания географии является освоение понятия «устойчивое развитие». Усилия в этом направлении координируются Организацией объединённых наций около сорока лет. На заседании Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2015 г. были приняты цели устойчивого развития, актуальные на период с 2015 по 2030 г. Эти цели ориентируют все государства, народы и нации на осуществление совместных усилий и действий, направленных, в том числе, на обеспечение международного диалога и общих усилий по сохранению природы, несмотря на любые политические разногласия и экономический диспропорции между странами.

Важным вопросом содержания современной школьной географии становится изучение процессов изменения климата не только с естественнонаучной стороны, но и с точки зрения их экологических последствий. Так называемая «климатическая повестка» прочно вошла в перечень первоочередных задач и бизнеса, и органов государственного управления всех стран, входящих в ООН.

Существенный вклад вносит география и в изучение обучающимися всемирного природного и культурного наследия, заповедных, особо охраняемых территорий нашей страны и мира, вопросов сохранения биоразнообразия. Эти

знания являются, по сути, экологическими, и позволяют школьникам рассматривать и теорию, и прикладные аспекты осуществления природоохранной деятельности, раскрывая содержание ответственного отношения к природе. Следовательно, школьная география является особым инструментом формирования экологической культуры, наращивая потенциал каждого человека в области отношений с природой [4].

Следует также отметить вклад школьной географии в формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. В этом помогают уроки географии, построенные на краеведческом содержании. При изучении природы родного края школьники не только лучше узнают его, но глубже понимают, чувствуют, осознают свою причастность к его проблемам, в том числе, экологическим, учатся быть равнодушными.

Также нельзя не сказать о вкладе географии в укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Изучая традиции, культуру и быт народов, населяющих нашу страну, школьники понимают, насколько важно сосредоточивать внимание не только на различиях, но и на тех общих скрепах, которые объединяют и делают Российскую Федерацию единым и по-настоящему сильным государством, насколько важно сохранять и этническое, и природное многообразие.

Резюмируем основные мысли, изложенные выше, в форме тезисов.

1. Эколого-образовательные результаты установлены действующими федеральными государственными образовательными стандартами для многих школьных предметов – географии, биологии, физики, химии, литературы и других. При этом география играет особую роль для их достижения, поскольку обеспечивает, в силу своего содержания, формирование комплексной картины мира, отражающей сочетание естественнонаучных и гуманитарных составляющих.

2. Содержание географии, установленное федеральными государственными образовательными программами основного общего и среднего общего образова-

ния, охватывает множество экологических вопросов: взаимодействие природных и социальных компонентов, глобальные экологические проблемы, вопросы сохранения мира и всей человеческой цивилизации.

3. Для обеспечения имеющих экологическую направленность результатов образования в сложившейся политической, экологической и экономической ситуации актуализируются следующие аспекты содержания школьной географии:

- вопросы обеспечения устойчивого развития как поля для международного диалога и общечеловеческих действий;

- формирование системных представлений о климатообразующих факторах, процессах изменения климата и возможностях преодоления негативных последствий климатических изменений;

- изучение находящихся в России памятников и территорий, имеющих статус объектов всемирного природного и культурного наследия как части глобальных действий по сохранению национального и культурного достояния всей человеческой цивилизации;

- развитие представлений о заповедных традициях и заповедных территориях нашей страны, актуальных для преодоления проблемы сохранения биоразнообразия как на национальном, так и на глобальном уровне, а также для поддержания стабильности биосферных процессов;

- изучение этнического и природного многообразия нашей страны и формирование на этой основе уважения к Отечеству, гражданственности и патриотизма;

- развитие уважительного и ответственного отношения к природе при изучении природы родного края и, вследствие этого, формирование любви к малой родине;

- изучение национальных и религиозных традиций населяющих Российскую Федерацию этносов, что обеспечивает тем самым содействие укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72–84.
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Экологическая культура как условие развития человеческого капитала / Ю.М. Гришаева, В.И. Ерошенко, И.Н. Усачева [и др.] // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2022. – №S2. – С. 64–66.