

**Собачевская София Денисовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Аннотация:* автор статьи рассматривает основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении иностранных языков. Для преодоления данных проблем были предложены определенные комплексные условия: создание языковой среды, использование современных методик, индивидуализация процесса, поддержка мотивации, работа с психологическими барьерами.

*Ключевые слова:* лингвистическая компетенция, иностранные языки, мотивация, языковая среда, коммуникативный подход, педагогические инновации.

В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой частью жизни образованного человека. Согласимся с высказыванием о том, что «в настоящее время стало актуальным изучение и владение несколькими языками» [1], так как «при изучении языков человек познает языковую картину многогранного мира, что приводит к формированию культуры и этнических норм национального характера» [2]. Глобализация, миграция, международные отношения и развитие интернета сделали языковую компетенцию важным условием успешной карьеры, личностного роста и свободного общения в международной среде. Так, Л.А. Донскова отмечает, что «при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, обучающиеся получают возможность расширить свое социокультурное пространство и осознать себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков» [3]. Однако, несмотря на очевидную пользу,

изучение иностранных языков сопряжено с рядом трудностей, которые могут существенно тормозить этот процесс.

1. Психологические барьеры. Множество людей испытывают страх перед ошибками, стеснение говорить на иностранном языке, особенно в присутствии носителей. Это связано с низкой самооценкой, отсутствием языковой практики и страхом быть непонятым. Такие барьеры препятствуют свободному использованию языка и значительно замедляют процесс обучения. Кроме того, возраст также может влиять на психологическое восприятие изучения языка. Например, взрослые люди чаще испытывают сомнения в своих способностях, нежели дети, и быстрее теряют мотивацию при первых неудачах.

2. Недостаток языковой среды. Одна из главных проблем изучающих язык – отсутствие погружения в языковую среду. В условиях, когда иностранный язык используется лишь на занятиях, а за пределами учебной аудитории исчезает, закрепление новых знаний становится затруднительным. Языковая среда способствует формированию автоматических реакций, ускоряет восприятие речи на слух, расширяет словарный запас и формирует живое, естественное владение языком. Следует подчеркнуть, что «в процессе общения в условиях межкультурного диалога остаются важными адаптация к культурным установкам и ценностям и знания о толерантных формах выражения поведения» [4]. В странах, где иностранный язык не является вторым государственным, студенты зачастую сталкиваются с тем, что не имеют возможности слышать живую речь вне занятий, что ведет к снижению мотивации и эффективности обучения.

3. Методические и педагогические трудности. Многие проблемы кроются в недостатках существующих методик и систем преподавания. Устаревшие программы, ориентированные преимущественно на грамматику и перевод, часто не дают возможности развивать навыки устной речи и восприятия речи на слух. Кроме того, чрезмерная нагрузка на запоминание правил и исключений делает процесс изучения языка утомительным и отталкивающим. Также стоит отметить недостаточную индивидуализацию обучения. Унифицированные подходы не

---

учитывают особенности восприятия, интересы и уровень подготовки конкретного обучающегося. Без мотивации и личной заинтересованности учащихся успехов добиться гораздо сложнее.

4. Фонетические и грамматические различия. Каждый язык имеет свою уникальную систему звуков, грамматических конструкций и лексических особенностей. Иногда эти различия настолько велики, что вызывают серьезные трудности при овладении языком. Например, для русскоязычного человека может быть сложно привыкнуть к артиклям в английском или немецком, к тону в китайском или вьетнамском, а для англоговорящих – к сложной русской грамматике и произношению. Фонетические особенности также играют важную роль. Отсутствие аналогов определенных звуков в родном языке требует длительной тренировки артикуляционного аппарата, что может вызывать у обучающихся чувство усталости и раздражения.

5. Ограниченные ресурсы и доступ к обучению. Не все учащиеся имеют равный доступ к качественным образовательным ресурсам. В регионах с ограниченной инфраструктурой может не хватать квалифицированных преподавателей, актуальных учебников, мультимедийных материалов и онлайн-платформ. Кроме того, занятия с репетитором или в языковой школе часто требуют значительных финансовых затрат. Даже при наличии технических возможностей многие не знают, как правильно организовать процесс самостоятельного изучения, не имеют навыков тайм-менеджмента или дисциплины, что также затрудняет прогресс.

6. Отсутствие мотивации. Изучение языка – это длительный процесс, требующий систематичности, усилий и терпения, но, как известно, «знание языков всегда оценивалось по достоинству и вызывало уважение, а также имело и имеет большие перспективы в современных реалиях» [5]. Однако многие учащиеся теряют интерес к обучению, если не видят быстрых результатов. Отсутствие немедленной отдачи вызывает разочарование, особенно у тех, кто ожидает овладеть языком за несколько месяцев. Так же мотивация может снижаться из-за однообразия занятий, скучного содержания учебников и

недостатка интерактивных форм работы. Неправильно подобранные цели (например, стремление «выучить язык ради галочки») также быстро приводят к выгоранию.

7. Пути преодоления трудностей. Для эффективного изучения языка необходимо создавать комплексные условия, направленные на преодоление упомянутых проблем. Среди них:

- создание языковой среды: регулярный просмотр фильмов, чтение книг, прослушивание подкастов и живое общение с носителями языка, так как в этом случае «язык, выполняя функцию «проводника» между различными странами и национальностями, позволяет транслировать культуру и обычай от поколения к поколению» [6];
- использование современных методик: коммуникативный подход, геймификация, смешанное обучение, технологии ИИ (например, языковые приложения);
- индивидуализация процесса: адаптация темпа, материалов и подходов к конкретному учащемуся;
- поддержка мотивации: установка достижимых целей, регулярное отслеживание прогресса, использование реальных ситуаций для практики;
- работа с психологическими барьерами: создание комфортной атмосферы на занятиях, поддержка со стороны преподавателя, развитие уверенности через успешный опыт.

Проблемы изучения иностранных языков разнообразны и затрагивают как объективные, так и субъективные аспекты. Однако осознание этих трудностей и системный подход к их преодолению позволяют добиться значительных успехов. Современные технологии, педагогические инновации и правильно подобранная мотивация открывают широкие возможности для эффективного и увлекательного освоения языков, превращая этот процесс в путь к новым знаниям, культурам и возможностям.

## ***Список литературы***

1. Зайцева А.Э. Особенности преподавания французского языка в вузе неязыкового профиля / А.Э. Зайцева, Д.М. Дербе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 154–157.
2. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние / Л.А. Донскова // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 92–96.
3. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции / Л.А. Донскова // Язык. Культура. Общество: сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 140–146.
4. Донскова Л.А. Характеристика уровней коммуникативной толерантности языковой личности / Л.А. Донскова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №8–1 (74). – С. 76–79.
5. Зайцева А.Э. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности / А.Э. Зайцева, А.С. Новожилов // Языковая картина мира. Ценностные смыслы: сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И.Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. – Краснодар, 2022. – С. 182–188.
6. Буряк А.А. Проблемы языкоznания в аспекте рассмотрения языковой картины мира / А.А. Буряк, А.Э. Зайцева // Интеграция наук: материалы III Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2022. – С. 107–110.