

Литвинова Анастасия Витальевна

преподаватель

Такмазян Ольга Сергеевна

бакалавр, преподаватель

Такмазян Виталий Петрович

магистр, преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО СТУДЕНТА

***Аннотация:** современное общество предъявляет высокие требования к студентам, ожидая от них не только глубоких профессиональных знаний, но и умения эффективно решать задачи, проявлять инициативу, мыслить творчески и успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Исследование направлено на определение особенностей, ресурсов и перспектив развития успешного студента. Авторы рассматривают такие важные аспекты, как когнитивные способности, эмоциональная зрелость, организационные навыки, профессиональная ориентация и социальную вовлеченность.*

***Ключевые слова:** успешность студента, воспитание, образование, психология развития, социальная адаптация, эмоциональная устойчивость, креативность, поддержка родителей, педагогическая практика, формирование личности.*

В современном мире понятие «успеха» применительно к студенту приобретает многогранный характер. Помимо традиционных показателей успеваемости и академической компетентности, важной становится готовность молодого специалиста адаптироваться к быстро меняющимся реалиям рынка труда, умение эффективно сотрудничать в команде, проявление лидерских качеств и наличие стратегического видения своего профессионального пути. Статья посвящена поиску основных критериев и путей формирования портрета успешного студента,

обладающего этими качествами. Рассмотрение феномена успешного студента предполагает понимание нескольких важных аспектов, характеризующих личность молодого профессионала.

1. Интеллектуальные компетенции. К ним относятся глубокие знания по специальности, высокий уровень общего кругозора, способность самостоятельно искать и анализировать новую информацию, развитое критическое мышление и умение применять теоретические знания на практике.

2. Эмоциональная грамотность. Студенты, способные осознавать собственные эмоции и грамотно реагировать на эмоциональные состояния окружающих, демонстрируют высокую степень психологической устойчивости, толерантности и эмпатии. Это способствует продуктивному сотрудничеству в коллективе и лучшему восприятию сложных ситуаций.

3. Организационно-коммуникативные навыки. Эффективное управление собственным временем, четкое распределение приоритетов, самоорганизация и дисциплина являются важнейшими ресурсами успешного студента. Эти качества помогают поддерживать баланс между учебной деятельностью, работой над проектами и личной жизнью.

4. Профессиональная направленность. Выбор профессии, осознание своих карьерных амбиций и стремление к самореализации позволяют студенту ставить перед собой долгосрочные цели и развивать соответствующие профессиональные компетенции. Осознанный выбор направления профессиональной деятельности повышает шансы на удовлетворение и достижение успеха в будущем.

5. Социальная активность. Участие в студенческих организациях, волонтерской работе, проектной деятельности помогает молодым людям обрести полезные связи, развить навыки коммуникации и командной работы, повысить свою общественную значимость и создать положительный имидж в профессиональном сообществе.

Для изучения портрета успешного студента использовались следующие исследовательские методики.

Количественное анкетирование. Был проведен массовый опрос студентов всех курсов техникума. В анкете содержались вопросы, направленные на оценку значимости различных компетенций для успешной учебы и последующего трудоустройства. Всего участвовало около 70% студентов (около 800 человек), охватывая различные специальности, возрастные группы и курсы обучения.

Основные показатели оценки включали: учебные достижения (оценки, средний балл), уровень удовлетворённости качеством учебного процесса, мотивация и отношение к выбранной профессии, личностные характеристики (самодисциплина, ответственность, коммуникабельность). Полученные данные обрабатывались статистическими методами с применением специализированных программных инструментов.

Глубинные качественные интервью. Проведены индивидуальные интервью с наиболее успешными студентами, которые продемонстрировали выдающиеся учебные результаты и положительное поведение в учебном заведении. Было выбрано порядка 50 участников из числа лучших учеников каждого курса. Во время интервью подробно рассматривались личные истории, опыт принятия решений, стратегия выбора специализации и реализация личных возможностей. Ключевыми вопросами стали: «Какие навыки помогли вам добиться успехов?», «Какова ваша система планирования времени и рабочей нагрузки?», «Что, по вашему мнению, важно для поддержания высокой самооценки и уверенности в собственных силах?». Эти интервью позволили глубже проникнуть в природу внутренних механизмов, обеспечивающих успешность студентов.

Наблюдения и кейс-исследования. Исследователи наблюдали повседневную жизнь студентов внутри техникума, фиксируя формы взаимодействия с преподавателями, организацию досуга и межличностные контакты. Наиболее яркие случаи поведения успешных студентов детально изучались и обобщались в виде кейсов. Например, одним из интересных случаев стало наблюдение за группой студентов-добровольцев, регулярно участвующих в общественных мероприятиях техникума и показывающих отличные результаты в учебе. Этот подход

позволил зафиксировать реальные сценарии поведения, приводящие к положительному исходу в обучении и социализации.

Экспертный опрос. Группа приглашенных экспертов (руководители отделов АТТС, преподаватели ведущих дисциплин, представители работодателей) оценивали полученные ранее данные и дополняли картину недостающей информацией относительно требований современного рынка труда. Эксперты отметили важность сочетания профессиональных навыков с такими качествами, как мобильность, стрессоустойчивость и умение учиться новому.

В результате проведенного исследования были выявлены ключевые характеристики, отличающие успешного студента: высокий уровень мотивации и целеполагания; активное участие в общественной жизни техникума; использование современных информационных технологий; развитие «soft skills»; физические и психологическое здоровье.

По итогам исследования сформулированы следующие рекомендации для преподавателей, администрации учебных заведений и самих студентов:

- создавать условия для стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов путем внедрения активных методов обучения и интерактивных форматов занятий;
- прививать студентам навыки тайм-менеджмента и осознанного подхода к распределению личного времени, проводить семинары и мастер-классы по управлению временем;
- повышать интерес студентов к участию в социальных проектах и мероприятиях университета, создавая систему поощрений и наград за активную жизненную позицию;
- совершенствовать механизмы обратной связи между студентами и преподавателями, формируя среду открытого общения и обсуждения проблемных вопросов;
- активизировать работу наставнических программ, помогая студентам выбрать правильную траекторию профессионального роста и становления.

Формирование портрета успешного студента – важная задача, стоящая перед системой высшего образования. Современный мир требует новых подходов к подготовке молодых специалистов, способных соответствовать требованиям динамично развивающегося рынка труда. Внедрение предложенных рекомендаций позволит подготовить конкурентоспособных выпускников, готовых к активной жизненной позиции и профессиональному росту. Исследования в данном направлении будут продолжены, учитывая постоянное изменение условий функционирования современной экономики и системы образования.

Список литературы

1. Байков П.В. Управление карьерой студентов в эпоху цифровизации / П.В. Байков, Е.Н. Иванова // Высшее образование в России. – 2025. – №4. – С. 45–52.
2. Гусейнова Я.А. Профильное обучение и его роль в формировании профильных компетенций студентов колледжей / Я.А. Гусейнова, Е.П. Тихонова // Наука и школа. – 2025. – №1. – С. 65–72.
3. Добрякова Е.К. Эмпирическое исследование влияния социального капитала на успешность студентов среднего профессионального образования / Е.К. Добрякова, И.В. Смирнова // Российское образование. – 2025. – №3. – С. 115–122.
4. Жданова А.Р. Актуализация роли наставничества в формировании готовности студентов к трудовой деятельности / А.Р. Жданова, А.О. Кузнецов // Перспективы науки и образования. – 2025. – №4. – С. 102–110.
5. Казакова Л.А. Развитие социально-психологической адаптации студентов СПО средствами внеучебной деятельности / Л.А. Казакова, О.В. Кузнецова // Молодежь и наука. – 2025. – №2. – С. 34–41.