

Ахиярова Лилиана Альфитовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** современное образование требует гибкости и адаптивности для эффективного обучения детей с различными потребностями. Мультимодальные подходы, включающие различные формы представления информации, такие как текст, аудио, визуальные элементы и интерактивные приложения, представляют собой мощные инструменты для достижения этой цели. Автор анализирует эффективность мультимодальных методов, их применение в практике и воздействие на образовательные результаты, а также предоставляет рекомендации для внедрения этих методов в обучение детей с особыми потребностями.*

***Ключевые слова:** мультимодальный подход, дети с особыми потребностями, методы обучения, образовательные технологии, мотивация.*

Мультимодальный подход – это метод, который использует несколько различных способов или модальностей для представления информации и обучения.

Организация подготовки к школе с помощью мультимодальных подходов включает в себя использование разнообразных методов и средств обучения, которые способствуют наиболее эффективному усвоению информации детьми с различными потребностями.

Преимущества мультимодального обучения.

1. Индивидуализация и дифференциация. Мультимодальные подходы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, ребенок с нарушениями слуха может получать информацию

через визуальные и тактильные материалы, в то время как ребенок с дислексией может использовать аудиоподдержку.

2. Повышение вовлеченности и мотивации. Ссылаясь на информацию Л.Р. Фатиховой, разнообразие способов представления информации может значительно повысить интерес детей к учебному процессу. Интерактивные элементы могут быть более увлекательными и способствовать активному обучению [4].

3. Развитие критического мышления. Ссылаясь на данные А.А. Турниной, мультимодальное обучение способствует формированию навыков критического мышления. Дети вынуждены анализировать информацию из различных источников и делать выводы, что помогает развивать аналитические навыки [3].

Преимущества мультимодального обучения. Мультимодальные подходы имеют ряд преимуществ.

1. Индивидуализация обучения: адаптация методик, по данным Ф.А. Саглам, позволяет учитывать уникальные особенности каждого ребенка, что способствует более эффективному усвоению материала.

2. Повышение мотивации: использование различных форматов учебного материала делает обучение более привлекательным и интересным для детей.

3. Развитие критического мышления: мультимодальное обучение побуждает детей анализировать и интегрировать информацию из различных источников.

Для детей с особыми потребностями важно разрабатывать индивидуальные образовательные планы, которые учитывают их уникальные способности и трудности. Использование мультимодальных ресурсов в рамках таких планов может помочь адаптировать содержание и методы обучения.

Внедрение технологий. Современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, планшеты и специализированные приложения, могут быть эффективно использованы в классах для детей с разнообразными потребностями. Например, приложения, которые предлагают визуальные и

аудиоматериалы, могут быть особенно полезными для детей с нарушениями восприятия.

Групповая работа и совместное обучение. Создание возможностей для совместного обучения, где дети могут работать друг с другом, используя различные форматы, может помочь не только в обучении предметным навыкам, но и в формировании социальных связей.

Поддержка благоприятной учебной среды. Важно создать физическую и эмоциональную среду, способствующую мультисенсорному обучению. Это включает в себя организацию учебного пространства, использование комфортабельной мебели, наличие необходимых материалов и технологий, а также создание атмосферы поддержки.

Разнообразие технологий. К современным технологиям, доступным для обучения, относятся:

- интерактивные обучающие платформы: платформы, использующие адаптивные элементы, позволяющие подстраиваться под индивидуальные потребности учащегося;
- мобильные приложения: приложения для обучения языкам, математике и другим предметам, которые предоставляют визуальные и аудиовизуальные материалы;
- виртуальная и дополненная реальность: использование VR и AR для создания иммерсивного обучения, которое может быть особенно полезно для детей с ограниченными возможностями восприятия.

Ссылаясь на информацию Л.Р. Фатиховой, мультимодальные подходы обладают положительным влиянием на обучение и развитие учащихся с особыми потребностями, что подтверждается рядом исследований [4].

Ссылаясь на данные С.А. Корнеевой, доступ к разнообразным методам и ресурсам дает возможность каждому ребенку достичь своих личных академических целей [1]. По данным исследования, дети, обучавшиеся с помощью мультимодальных методов, превосходили своих сверстников в академической успеваемости на 15–20%.

Кроме того, дети, принимающие участие в совместном обучении и взаимодействии с мультимодальными методами, сообщают о более высоких уровнях уверенности в себе и социальных навыков.

Список литературы

1. Корнеева С.А. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников / С.А. Корнеева // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IX международной научно-практической конференции (Пенза, 27 января 2024 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 204–206.

2. Саглам Ф.А. Интерактивные методы обучения в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы: материалы XII международной научно-практической конференции (Казань, 15–17 марта 2023 г.). – Казань: Познание, 2023. – С. 170–173.

3. Турнина А.А. Педагогические технологии развития коммуникативных навыков младших школьников / А.А. Турнина // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXV международной научно-практической конференции (Пенза, 20 января 2024 г.). В 2 ч. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 142–144.

4. Фатихова Л.Р. Педагогические технологии развития учебной мотивации младших школьников / Л.Р. Фатихова // Студенческий научный форум 2024: сборник статей X международной научно-практической конференции (Пенза, 17 января 2024 г.). В 2 ч. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 160–163.