

**Кусова Дарья Евгеньевна**

студентка

*Научные руководители*

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Бутова Людмила Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования личностной готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются компоненты личностной готовности и специфика ее формирования у детей данной категории. Представлен обзор исследований отечественных авторов по рассматриваемой проблематике. Раскрываются основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие личностной готовности к школе у детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* личностная готовность, психолого-педагогическое сопровождение, старшие дошкольники, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), школьное обучение.

Переход от дошкольного к школьному детству является одним из наиболее значимых и сложных этапов в развитии ребенка. Этот период характеризуется сменой ведущей деятельности, социального окружения, возрастанием требова-

ний к интеллектуальным и личностным качествам. Успешная адаптация к школьной жизни во многом определяется уровнем его готовности к обучению. В отечественной психологии и педагогике традиционно выделяют три основных аспекта готовности: интеллектуальную, физическую и личностную. При этом именно личностная готовность, связанная с мотивацией к учебе, умением регулировать свое поведение и взаимодействовать с окружающими, играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка к новым условиям жизни.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, в силу специфики своего развития, часто испытывают трудности в адаптации к новым условиям, освоении учебной программы и установлении социальных контактов. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение формирования личностной готовности к школе у старших дошкольников с ОВЗ является важным направлением в системе образования, требующим глубокого теоретического осмысления и практической реализации.

Вопросу формирования личностной готовности у старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению отводится большое место в следующих работах.

В работе «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткиной подробно рассматриваются различные аспекты психологической готовности к школе, в том числе и личностная готовность.

Е.Е. Кравцова в работе «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе» рассматривает психологические проблемы, возникающие у детей при переходе к школьному обучению.

В исследовании Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» представлена система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего теоретического исследования, следующие определения: личностная готовность к школе, психолого-педагогическое сопровождение.

---

*Личностная готовность к школе* – это интегративное личностное образование, включающее в себя сформированное положительное отношение к школе, учебной деятельности, учителю и себе как ученику, а также развитие мотивационной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и умения взаимодействовать со сверстниками [5].

*Психолого-педагогическое сопровождение* – это комплексная, системно организованная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для развития, обучения и социализации ребенка, оказание ему своевременной помощи в решении возникающих проблем и преодолении трудностей [1].

Одним из исследователей данной темы считается российский педагог Л.С. Выготский он подчеркивал роль социальной ситуации развития в формировании личности ребенка. Автор отмечал, что именно в дошкольном возрасте происходит освоение социальных норм и правил, развитие самосознания и волевых качеств. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социальная ситуация развития зачастую может быть ограничена или искажена вследствие особенностей их развития, что требует создания специальных условий для социализации и формирования личностной готовности к школе. В этом контексте особое значение приобретает организация социально-коммуникативных ситуаций, способствующих развитию навыков взаимодействия и адаптации [2].

В работе «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткиной подробно анализируются различные аспекты психологической готовности к школе, среди которых особое внимание уделяется личностной готовности. Автор подчеркивает, что формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности и учителю является фундаментом для успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения. Гуткина выделяет важность развития у детей мотивации к учебе, уверенности в своих силах и позитивного восприятия школьных требований, что способствует снижению тревожности и формированию устойчивых личностных качеств, необходимых для успешного обучения [5].

Работа Е.Е. Кравцовой «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе» посвящена психологическим проблемам, возникающим у детей при переходе к школьному обучению. В ней подчеркивается значимость развития инициативности, самостоятельности и ответственности как ключевых личностных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения и социализации. Кравцова отмечает необходимость комплексного подхода к подготовке детей, включающего развитие эмоциональной устойчивости и мотивации к учебе [6].

В исследовании «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я. и М.М. Семаго представлена система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая включает диагностику их индивидуальных особенностей, коррекционно-развивающую работу и консультативную поддержку родителей и педагогов. Авторы подчеркивают важность создания условий, способствующих развитию каждого ребенка с учетом его уникальных потребностей и возможностей, что особенно актуально для формирования личностной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

В рамках теоретического анализа личностной готовности к школьному обучению выделяются следующие основные компоненты:

Мотивационная готовность: этот компонент включает в себя сформированность у ребенка положительного отношения к школе и учению, познавательный интерес, стремление к получению новых знаний. Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с формированием учебной мотивации из-за негативного опыта, связанного с трудностями в обучении, или из-за низкой самооценки. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на формирование позитивного образа школы и учебной деятельности, развитие познавательного интереса через использование игровых форм обучения и индивидуальный подход [4].

Эмоционально-волевая готовность: этот компонент подразумевает умение ребенка контролировать свои эмоции, проявлять настойчивость в достижении

цели, соблюдать правила и выполнять требования взрослого. У детей с ОВЗ эмоциональная сфера может быть нестабильной, а волевые качества недостаточно развиты. Психологическая работа направлена на развитие эмоциональной регуляции, формирование умения справляться с трудностями и преодолевать препятствия, развитие навыков самоконтроля [3].

Социальная готовность: этот компонент включает в себя умение ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, устанавливать контакт, сотрудничать, решать конфликтные ситуации. Дети с ОВЗ могут испытывать трудности в общении и социальном взаимодействии из-за особенностей своего развития. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на развитие коммуникативных навыков, формирование умения работать в группе, развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей.

Самооценка: адекватная самооценка является важным фактором успешной адаптации к школе. Дети с ОВЗ часто имеют заниженную самооценку из-за негативного опыта, связанного с неудачами в учебе и общении. Психологическая работа направлена на формирование позитивного образа себя, развитие уверенности в своих силах, формирование умения адекватно оценивать свои возможности и достижения.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностной готовности у старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению включает в себя следующие компоненты.

1. Диагностический компонент: проведение комплексной диагностики уровня сформированности личностной готовности, выявление сильных и слабых сторон ребенка, а также определение его индивидуальных потребностей.

2. Коррекционно-развивающий компонент: разработка и реализация индивидуальных и групповых программ, направленных на развитие мотивационной, эмоционально-волевой и социальной сфер, а также на формирование адекватной самооценки. Включает в себя использование игровых методов, арт-терапии, сказкотерапии, тренингов общения и других эффективных технологий.

3. Консультативный компонент: оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам формирования личностной готовности, адаптации к школе и преодоления трудностей в обучении и воспитании.

4. Профилактический компонент: реализация мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации и создание благоприятной атмосферы в группе детского сада и в семье.

Формирование личностной готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ОВЗ является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного психолого-педагогического сопровождения. Данное сопровождение должно быть направлено на формирование мотивационной, эмоционально-волевой и социальной готовности, а также на развитие адекватной самооценки. Эффективность данного сопровождения во многом зависит от учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, создания благоприятной социальной ситуации развития и активного участия семьи в образовательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Грищенко А.Д. О значимости личности учащегося в педагогическом процессе / А.Д. Грищенко // Язык. Культура. Личность: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых (Самара, 16 декабря 2022 г.). Вып. 9. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 99–102. – EDN CGMGVV.
4. Губин А.А. Коммуникационные основы в образовательном процессе с участием неявного знания / А.А. Губин, И.Н. Макаров // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №5–1. – С. 714–720. – DOI 10.34670/AR.2022.88.53.091. – EDN LNBCFE.

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический проект, 1996. – 184 с.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
7. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.