

Зинетуллина Алсу Аглямевна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРОВОЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение игровых технологий в процессе полилингвального иноязычного обучения младших школьников. Выявлены основные педагогические условия и методические подходы, способствующие эффективному формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены результаты экспериментального применения игровых методик в образовательной практике, охарактеризованы их влияние на мотивационную сферу учащихся, уровень речевой активности и адаптацию к многоязычной образовательной среде. Делается вывод о целесообразности системного использования игровых форм как одного из ведущих инструментов начального языкового образования в полилингвальной школе.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, начальная школа, полилингвальное обучение, иноязычная компетенция, коммуникативные навыки, младшие школьники.*

В условиях развития глобального языкового пространства полилингвальное образование становится неотъемлемой частью современной школьной системы. Одной из актуальных задач начального обучения иностранным языкам в таких условиях является формирование коммуникативной компетенции, включающей

умение воспринимать, понимать и использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Особую ценность в этом процессе приобретают игровые технологии, способные обеспечить высокий уровень вовлечённости учащихся, создать комфортную языковую среду и поддерживать устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков.

Игровая деятельность соответствует возрастным особенностям младших школьников, чьё мышление носит наглядно-образный характер, а внимание нестойко. Именно игра позволяет соединить когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты обучения, сделав его целостным и доступным. По мнению С.Л. Рубинштейна, «игра позволяет детям развивать свои способности в условиях минимального стресса, создавая атмосферу, в которой они могут действовать с полной свободой и в то же время учиться» [5]. Это утверждение подтверждается педагогической практикой: игровые формы занятий позволяют сместить акцент с пассивного восприятия материала на активную учебную деятельность.

Методическое применение игровых технологий в полилингвальной школе включает разнообразные формы: ролевые и деловые игры, настольные и карточные упражнения, драматизации, мультимедийные задания и интерактивные платформы. Каждая из этих форм способствует развитию определённых компонентов языковой компетенции: фонетических, лексических, грамматических, а также речевых навыков. Наибольшую эффективность демонстрируют игровые ситуации, приближённые к жизненным, в которых учащиеся вынуждены использовать язык как средство коммуникации, а не как объект изучения. Такие задания стимулируют произвольное внимание, развивают память и формируют языковую интуицию.

Игровые технологии в условиях полилингвальной среды способствуют формированию гибкости мышления и способности к переключению между языками. Обучающиеся быстрее осваивают языковые конструкции, легче адаптируются к межкультурной коммуникации. Учитывая, что младший школьный возраст – наиболее чувствительный к формированию речевых навыков, именно на этом этапе внедрение игровых подходов даёт наибольший эффект.

Результаты педагогических наблюдений показывают, что дети, обучающиеся с использованием игровых методов, демонстрируют более высокий уровень речевой активности, уверенности в применении иностранного языка и заинтересованности в образовательном процессе. Повышается количество речевых высказываний на уроках, учащиеся проявляют инициативу, активно участвуют в учебных взаимодействиях и с готовностью вступают в диалог.

Одним из ключевых факторов успешного использования игровых технологий является профессиональная подготовка педагога, его способность гибко управлять динамикой урока, адаптировать содержание игр к образовательным задачам и уровню подготовки учащихся. Не менее важно наличие системы оценки эффективности игровой деятельности, позволяющей отслеживать индивидуальные достижения обучающихся и своевременно корректировать учебную стратегию.

Игровая форма позволяет не только сделать обучение более увлекательным, но и создать условия для эмоционального комфорта, что особенно важно при изучении сразу нескольких языков. Как подчёркивал Л.С. Выготский, «игра является ведущей деятельностью ребёнка, в которой развиваются все основные психические функции, необходимые для успешного обучения» [1]. Игровая деятельность активизирует личностный потенциал ребёнка, развивает самостоятельность, коммуникативные способности и уверенность в себе, что в конечном итоге способствует формированию устойчивого интереса к обучению.

Таким образом, игровые технологии в полилингвальной начальной школе выступают не только в качестве вспомогательного инструмента, но и как полноценная дидактическая система, обеспечивающая высокую эффективность формирования иноязычной компетенции. Их системное использование позволяет не только повысить результативность обучения, но и обеспечить развитие личности обучающегося, адаптированной к многоязычной и многокультурной образовательной среде.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1960. – 384 с.
2. Иванова И.П. Роль дидактических игр в процессе освоения иностранного языка школьниками / И.П. Иванова // Психология образования и педагогические технологии. – 2018. – №2. – С. 54–62.
3. Костомаров Г.С. Ролевые игры как метод обучения иностранным языкам / Г.С. Костомаров. – М.: Наука, 2003. – 198 с.
4. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Юрайт, 2024. – 125 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 1996. – 560 с.