

Болгова Юлия Андреевна

старший преподаватель

Пятигорский медико-фармацевтический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Ставропольский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

***Аннотация:** в наше время все сферы нашей жизни проходят через процессы цифровизации, и сфера образования не является исключением. Использование технологий в образовательном процессе стало неотъемлемой частью обучения. Однако, как и любое нововведение, технологизация образования имеет свои плюсы и минусы. В статье автор разбирает основные преимущества и недостатки использования технологий в образовании, старается понять, как сделать этот процесс максимально продуктивным.*

***Ключевые слова:** образование, технологии, педагогика, коммуникация, искусственный интеллект, онлайн-образование, дистанционное обучение.*

Начнем с плюсов технологий.

Главное достоинство, на наш взгляд, это доступность информации. Студенту больше не нужно проводить часы в библиотеке, искать нужные книги и параграфы в них. Сейчас ему достаточно просто ввести запрос в поисковую строку и открыть нужную интернет-страницу. Существует множество онлайн-библиотек, образовательных платформ, в которых быстро можно найти все, что необходимо.

Доступность информации также способствует развитию такого явления, как дистанционное образование. Онлайн-курсы и дистанционное обучение обеспечивают возможность учиться в удобное время и в любом месте, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями, работающих. Сейчас человек может обучаться в передовых вузах по всему миру вне зависи-

мости от места жительства. Например, студент, живущий на Крайнем Севере, в республике Саха, при достаточном уровне знаний, может быть студентом МГУ, даже не выезжая из своего города или села. Можно сказать, что технологии в сфере образования способствуют подготовке большего числа высококвалифицированных кадров.

Сделать подготовку, как дистанционных студентов, так и очников более легкой и интересной помогают различные мультимедийные ресурсы: мультимедиа-энциклопедии, мультимедиа-презентации, обучающие системы, лингвистические мультимедиа-системы, мультимедиа-учебники, мультимедийные базы данных, бизнес-игры, мультимедиа-справочные системы, электронные журналы, мультимедиа-каталоги и прочие. Использование интерактивных приложений, игр и симуляторов способствует повышению интереса студентов к учебному материалу, а также выработке у них важных для профессиональной деятельности качеств, навыков и умений: логики, скорости реакции, внимательности и т. д.

При этом, благодаря активному развитию искусственного интеллекта, технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента, предлагая персонализированные задания и материалы.

Например, анализируя уже просмотренные студентом материалы, искусственный интеллект выдает ему рекомендации, основываясь на предпочитаемом учащимся формате и интересующих дисциплинах. Некоторые образовательные сервисы также предлагают генерацию заданий на основе прописанного ТЗ, что, безусловно, очень удобно при самостоятельной работе.

Обучение с использованием новых технологий также способствует развитию необходимых для современного рынка труда цифровых навыков, таких как: умение работать с информацией и использовать различные программные средства. Устроившись на работу, выпускник уже будет владеть навыками работы со многими программами и сервисами, облегчающими и автоматизирующими рабочие процессы.

Кроме того, технологии значительно облегчают коммуникацию между студентами и преподавателями. Существуют форумы, чаты и видеоконференции, что способствует поддержанию связи и обмену информацией, идеями, опытом.

Однако, существуют и значительные минусы технологизации образовательного процесса. Например, некоторые студенты могут использовать технологии неразумно. Сейчас распространено такое явление, как полное переключивание своих учебных обязанностей на искусственный интеллект: студент просто дает ТЗ одной из нейросетей, и, даже не проверяя и не корректируя результат, бездумно выдает его за свою работу. Мы должны понимать, что «обучение» таким образом не несет никакой пользы. Учащийся не получает никаких реальных знаний и навыков, и мы, соответственно, понимаем, что ни о каких компетенциях в дальнейшей работе по специальности не может быть и речи. Решением данной проблемы мы считаем обязательный опрос по факту каждой выполненной работы. Так, даже если студент сэкономил время на самостоятельном выполнении задания, он все равно должен будет выучить материал.

Преподаватель тоже не должен забывать и о традиционных методах обучения и личном общении со студентами. Трудно добиться значительных результатов, не взаимодействуя с учащимися, не контролируя образовательный процесс самостоятельно и не отслеживая усвояемость учебного материала.

Следующий минус цифровизации образования – многообразие отвлекающих факторов. Устройства, такие как смартфоны и планшеты, а именно соцсети и развлекательные сервисы и приложения, могут отвлекать студентов от процесса обучения, что снижает концентрацию и эффективность. Здесь многое зависит от силы воли учащегося.

Отсюда мы можем выделить следующий недостаток: повышенные требования к самоорганизации. Онлайн-обучение требует от студентов высокой степени самоорганизации и мотивации, что может быть сложно для некоторых, ведь при дистанционных занятиях студент не имеет куратора, который будет его мотивировать, напоминать о занятиях и заданиях. Учащийся должен сам контролировать образовательный процесс, составлять свой график занятий и

план, что требует значительных усилий и дисциплины. Часть студентов не доходит до конца обучения, бросая еще в самом начале.

Еще одной причиной отказа от учебы в онлайн формате является неравенство в доступе к технологиям и интернету, технические сбои. Зависимость от технологий может приводить к сбоям, проблемам с доступом к интернету или необходимости использования сложного программного обеспечения, что может мешать обучению. Также не все студенты имеют равный доступ к технологиям и интернету, что может создавать дисбаланс в образовательных возможностях.

В заключение можно сказать, что хоть использование технологий в образовательном процессе имеет как свои преимущества, так и недостатки, это – одна из неотъемлемых частей обучения. Важно, чтобы образовательные учреждения и преподаватели находили баланс между традиционными методами обучения и новыми технологическими подходами, учитывая потребности студентов и специфические условия обучения. Правильное внедрение технологий может значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Н.В. Арзуманова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3N97ej> (дата обращения: 20.05.2025). – EDN KVRQWD

2. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в образовании / Л.В. Красовская, Т.И. Исабекова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – №4 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3N97eQ> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ. – 2020. – №2 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3N97e2> (дата обращения: 19.05.2025).

4. Ваганова О.И., Попкова А.А., Степина Н.В., Максимова К.А. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования // БГЖ. – 2020. – №2 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3N97dh> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Гафиятуллина Э.А. Интерактивные технологии в образовательном процессе / Э.А. Гафиятуллина // Теория и практика современной науки. – 2021. – №10 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3N97ct> (дата обращения: 12.05.2025).