

**Романова Ангелина Валерьевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Саглам Фируза Альбертовна**

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития системы психолого-педагогической поддержки младших школьников в условиях стремительной цифровизации образования. Анализируются как новые возможности, которые открывает цифровая образовательная среда для сопровождения ребёнка, так и риски, связанные с повышением тревожности, снижением качества живого общения и трудностями концентрации внимания. Особое внимание уделено необходимости адаптации традиционных методов поддержки к цифровым реалиям с сохранением личностно-ориентированного подхода. Рассмотрены инновационные практики использования интерактивных онлайн-инструментов, гибридных моделей взаимодействия педагогов, психологов, родителей и обучающихся, а также проблемы недостаточной цифровой компетентности специалистов и родителей. Подчёркивается важность комплексности, адаптивности и включённости семьи в систему поддержки, перспективы формирования цифровых профилей учащихся для индивидуализации сопровождения. Выводы направлены на поиск эффективных решений для гармоничного развития младших школьников в быстро меняющейся образовательной среде.*

**Ключевые слова:** цифровизация образования, психолого-педагогическая поддержка, младшие школьники, начальная школа, эмоциональное развитие, образовательные технологии, цифровая среда, адаптация ребёнка, онлайн-инструменты, инклюзивное образование, цифровая компетентность, гибридные модели поддержки, эмоциональный интеллект, педагогическое взаимодействие.

Современное образование стремительно цифровизируется, изменяя не только формы подачи материала, но и характер взаимодействия между участниками учебного процесса. Особенно чувствительны к этим изменениям младшие школьники, для которых начальная школа становится первым опытом социальной адаптации и требует комплексной психологической и педагогической поддержки. Цифровая среда одновременно открывает новые возможности для сопровождения детей и порождает риски – увеличение тревожности, снижение качества живого общения, трудности с концентрацией внимания. В связи с этим система психолого-педагогической поддержки нуждается в актуализации и адаптации к новым условиям.

Настоящая статья посвящена анализу трансформации подходов к поддержке младших школьников в цифровой образовательной среде, а также поиску эффективных решений и направлений дальнейшего развития.

Система психолого-педагогической поддержки в начальной школе представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для гармоничного развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников обеспечивает создание условий для их эмоционального и когнитивного развития в образовательном процессе [1, с. 45]. Основные функции такой поддержки – облегчение адаптации к школьной среде, стимулирование учебной мотивации, обеспечение эмоционального комфорта и развитие коммуникативных навыков.

Её ключевые принципы – индивидуализация, гуманизация образовательного процесса и взаимодействие педагогов, психологов и

родителей. С приходом цифровых технологий в образовательный процесс появляются новые требования: поддержка должна учитывать влияние цифровой среды на психику детей, особенности их внимания и эмоционального состояния, что требует интеграции инновационных методов и цифровых инструментов при сохранении личностно-ориентированного подхода.

Цифровизация кардинально меняет структуру образовательного процесса и способы взаимодействия между учениками, педагогами и родителями. Внедрение цифровых платформ требует переосмысления педагогических подходов с учётом психоэмоциональных особенностей младших школьников [2, с. 115]. Для младших школьников, чья психика и социальные навыки только формируются, эти перемены оказывают значительное влияние на восприятие и поведение.

С одной стороны, цифровые технологии расширяют возможности психолого-педагогической поддержки – интерактивные тренажёры, онлайн-консультации и мобильные приложения позволяют более оперативно и гибко реагировать на потребности ребёнка. С другой – растут риски поверхностного восприятия информации, снижение живого общения и повышение тревожности, а недостаток цифровой компетентности педагогов и родителей порой препятствует эффективному использованию этих инструментов. Поэтому система поддержки должна эволюционировать, сохраняя баланс между технологиями и эмоциональным контактом.

В современных условиях цифровизации образовательные учреждения экспериментируют с комбинированием традиционных методов поддержки и цифровых технологий.

Так, в ряде школ внедряют онлайн-системы мониторинга эмоционального состояния младших школьников, что позволяет педагогам своевременно выявлять изменения в настроении и тревожности. Примерами могут служить платформы вроде «Российской электронной школы» или специализированные приложения для психологического сопровождения.

Кроме того, растёт популярность цифрового тьюторства, когда педагоги и психологи с помощью мессенджеров и онлайн-сервисов поддерживают постоянную обратную связь с детьми и их родителями, обеспечивая помощь не только в учёбе, но и в адаптации к школьной жизни.

Использование интерактивных онлайн-инструментов способствует своевременному выявлению эмоциональных проблем и их коррекции в условиях цифрового обучения [3, с. 80]. Интерактивные психологические тренажёры, основанные на арт- и сказкотерапии, становятся эффективным инструментом для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у младших школьников.

Тем не менее успешность таких практик зависит от системного внедрения, профессионализма специалистов и учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Несмотря на явные преимущества цифровизации, система психолого-педагогической поддержки младших школьников сталкивается с серьёзными вызовами. Одной из основных проблем является недостаток цифровой компетентности у педагогов и психологов, что приводит к неэффективному использованию технологий и снижению качества поддержки. Технологии часто воспринимаются как формальный инструмент, замещающий живое и эмоционально насыщенное взаимодействие.

Также существует острый дефицит квалифицированных специалистов, особенно в регионах с ограниченными ресурсами, что затрудняет персонализированный подход даже при наличии цифровых решений. Родители нередко испытывают трудности в адаптации к новым форматам взаимодействия, что сказывается на качестве сотрудничества между семьёй и школой.

Кроме того, постоянное пребывание детей в цифровом пространстве повышает риск эмоционального дистанцирования, снижает развитие навыков эмпатии и коммуникации.

Таким образом, цифровизация требует взвешенного подхода, направленного на сохранение баланса между технологиями и живым общением.

Адаптация к цифровой среде требует от педагогов новых компетенций и изменения методов взаимодействия с детьми [4, с. 37].

Для успешного развития системы психолого-педагогической поддержки младших школьников в условиях цифровизации необходимо обеспечить её комплексность, адаптивность и ориентацию на личность ребёнка. Важным направлением становится повышение цифровой грамотности педагогов и психологов, включающее не только освоение технических средств, но и понимание их влияния на психоэмоциональное состояние детей.

Перспективным является внедрение гибридных моделей поддержки, сочетающих дистанционные и очные формы работы – например, онлайн-сессии саморефлексии с последующим групповым обсуждением. Гибридные модели поддержки, совмещающие офлайн- и онлайн-форматы, представляют собой эффективное решение для современных школ [5, с. 54].

Создание цифровых профилей учащихся, где фиксируются не только успехи в учёбе, но и динамика эмоционального состояния, позволит выстраивать более индивидуализированные маршруты поддержки.

Особое значение имеет вовлечение родителей в процесс, предоставление им доступных цифровых инструментов и обучение основам цифровой безопасности и детской психологии.

Таким образом, будущее психолого-педагогической поддержки – в гармоничном сочетании технологий и живого человеческого взаимодействия.

Цифровизация радикально трансформирует образовательную среду, меняя не только методы преподавания, но и подходы к психолого-педагогической поддержке младших школьников. В этих условиях критически важно сохранить личностно ориентированный подход, адаптируя его к новым цифровым реалиям.

Анализ показывает, что грамотное применение технологий способно сделать поддержку более доступной, гибкой и индивидуализированной. Однако без соответствующей подготовки специалистов и активного участия родителей цифровые инструменты рискуют стать лишь формальной процедурой, утрачивая живую эмоциональную составляющую.

Перспективным направлением становится построение комплексной модели поддержки, в которой технологии служат дополнением к человеческому контакту, способствуя гармоничному развитию ребёнка и его успешной социализации.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка остаётся важнейшим фактором, помогающим младшим школьникам уверенно ориентироваться в быстро меняющемся цифровом мире.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко Н.И. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников: теория и практика / Н.И. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Иванова Т.В. Цифровые технологии в образовании: вызовы и перспективы / Т.В. Иванова // Вестник образования. – 2021. – №4. – С. 112–120.
3. Кузнецова Е.А. Цифровизация и психологическая поддержка учащихся / Е.А. Кузнецова // Педагогика и психология. – 2020. – Т. 10. №3. – С. 78–85.
4. Смирнова М.П. Особенности адаптации младших школьников к цифровой образовательной среде / М.П. Смирнова // Психолого-педагогическая поддержка в школе. – 2022. – №2. – С. 34–41.
5. Чернов А.В. Инновационные методы психолого-педагогической поддержки в цифровую эпоху / А.В. Чернов // Современное образование. – 2019. – №1. – С. 50–57.