

**Ковалева Людмила Федоровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Заболотских Ольга Павловна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье отражены результаты изучения произвольного (активного) внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Перечислены методики, позволяющие определить уровень развития основных характеристик произвольного внимания, показаны полученные результаты. Использование для развития произвольного внимания программы с включением нейропсихологических игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, произвольное (активное) внимание, дети старшего дошкольного возраста, диагностика внимания, нейропсихологические игры и упражнения.*

Произвольное внимание является важным аспектом жизни детей старшего дошкольного возраста. Основной особенностью произвольного внимания является целенаправленная активность самой личности в достижении определенного результата и способность противостоять сторонним отвлечениям. Достаточный уровень развития активного внимания повышает эффективность психических процессов: памяти, восприятия, мышления. Нарушения механизма произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста приводит к трудностям в формировании навыков необходимых для успешной учебной деятельности.

сти. Многочисленные исследования учёных выявили множество факторов, которые приводят к нарушению активного (произвольного) внимания у детей с задержкой психического развития. Именно отечественные психологи внесли большой вклад в изучение проблем внимания. Л.С. Выгодский отмечал, что активное (произвольное) внимание формируется у ребенка под влиянием внешних стимулов (контактов со взрослыми). Т.В. Егорова выделяла то, что у детей с задержкой психического развития внимание носит нестабильный характер, низкий уровень работоспособности и познавательной активности. Г.И. Жаренкова указывала, что низкий уровень самоконтроля является особенностью внимания детей, имеющих задержку психического развития. В.В. Лебединский описывал, что внимание детей с задержкой психического развития быстро ослабевает. Л.Н. Блинова обращала внимание, что детям, имеющим задержку психического развития трудно на протяжении всей деятельности собрать и удержать внимание. По мнению Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, активное (произвольное) внимание детей с задержкой психического развития привлекается с большим трудом, плохо удерживается и легко отключается. Л.И. Переслени изучала характеристики внимания у детей с задержкой психического развития. Она выявляла высокую отвлекаемость, нестабильность произвольного внимания, снижение работоспособности. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития фиксируют внимание на предметах представляющий для них интерес. В рамках научно-исследовательской работы проводилось изучения активного (произвольного) внимания. Было установлено, что основные характеристики внимания: устойчивость, переключение, объем, и распределение внимания имеют низкие показатели по всем используемым методикам. Включение в ежедневные занятия нейропсихологических игр и упражнений призвано помочь восстановить нарушенные связи между полушариями, компенсировать недостаточность функций мозга, что способствует развитию познавательных функций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним вновь все

этапы сенсомоторного (двигательного) развития по методу замещающего онтогенеза (А.В. Семенович), включать в программу занятий дыхательных упражнений, растяжек, упражнений двигательного репертуара. При неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития, у детей незрелость психических процессов сочетается с сохранностью части психических функций, которые служат опорой при воспитании и обучении детей. Наиболее эффективными, по мнению исследователей, являются игры: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба».

Исследование развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось в Муниципальном дошкольном учреждении «Детский сад №76 г. Йошкар-Олы «Солнышко». Участниками исследования являлись дети двух подготовительных групп данного учреждения. Дети одной подготовительной

группы составляли экспериментальную группу. Участники данной группы принимали участие в формирующем эксперименте. Дети второй подготовительной группы составляли контрольную группу исследования. Общее число детей двадцать человек. Для исследования произвольного внимания применялись следующие диагностики.

1. Корректурная проба Ландольта в модификации Р.С. Немова. Целью данной методики является выявление продуктивности и устойчивости произвольного внимания.

2. «Переплетенные (перепутанные) линии в модификации Рея М.Н. Ильиной. Целью данной методики является определение уровня концентрации произвольного внимания.

3. «Проставь значки» Р.С. Немова. Целью данной методики является выявление переключения и распределения произвольного внимания.

4. «Нарисуй бусы» И.И. Аргинской. Целью данной методики является определение уровня слухового внимания.

Результаты первого этапа исследования показали, что дети и экспериментальной и контрольной групп имеют низкие показатели основных характери-

стик произвольного внимания. Несовершеннолетним было сложно выполнять задания, требующие волевых усилий и интеллектуального напряжения. Особые трудности вызывали задания, содержащие сложносоставные инструкции и выполнение заданий за определенное время.

Сталкиваясь с трудностями, дети быстро теряли интерес к выполнению задания. Таким образом, первый этап исследования выявил недостаточный уровень развития основных характеристик произвольного внимания и подтвердил необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение показателей произвольного внимания.

Следующий этап исследования состоял в использовании в работе с детьми нейропсихологических игр и упражнений, включенных в основную программу занятий, основанных на пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа состояла из нейропсихологических игр и упражнений из программ «Нейропсихологического сопровождения развития детей 5–12 лет», «Развитие пространственных представлений детей 5–12 лет», «Рисование двумя руками для детей 5–12 лет» В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой и комплекса упражнений И.И. Праведниковой. В эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы (12 человек), дети контрольной группы (9 человек) участия в исследовании не принимали. Программа включала использование дыхательных упражнений, растяжки, упражнения двигательного репертуара, упражнения, направленные на развитие концентрации внимания. Форма проведения занятий подгрупповая (6 человек). Время продолжительности занятий 25 минут. Всего было проведено 31 занятие. При возникновении затруднений в выполнении упражнений с детьми проводились индивидуальные занятия.

После окончания программы занятий с детьми была проведена контрольная диагностика основных характеристик произвольного внимания, с целью подтверждения эффективности включения в работу с детьми нейропсихологических игр и упражнений для развития произвольного внимания. Для математико-статистической обработки был взят критерий Манна-Уитни. Данный кри-

терий позволил выявить значимые статистические различия на этапах экспериментального исследования в контрольной и экспериментальной группах. Результаты диагностики показали значимые изменения в уровне развития произвольного внимания детей экспериментальной группы, по сравнению с детьми из контрольной группы, где подобные занятия не проводились. Проведенная работа способствовала улучшению показателей продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания, понимания инструкций и умения следовать ей. Результаты исследования в контрольной группе показали незначительную динамику.

Таким образом, практический опыт использования нейропсихологических игр и упражнений оказал положительное воздействие на развитие произвольного (активного) внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### ***Список литературы***

1. Курдюкова Н.А. Нейропсихология / Н.А. Курдюкова, – М.: Юрайт, 2023. – 157 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 49 с.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 461 с.