

Евграфова Елена Дмитриевна

магистрант

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью. Исследование направлено на изучение эффективности игровых технологий в коррекционно-развивающей работе. Результаты эксперимента подтверждают, что систематическое применение игровых методов способствует повышению познавательной активности, улучшению эмоционального состояния и социальной адаптации учащихся. Результаты могут быть полезны педагогам, дефектологам и психологам, работающим с детьми с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, умственная отсталость, игровые технологии, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная система специального образования ставит перед педагогами задачу создания условий для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из ключевых проблем в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью является низкий уровень учебной мотивации, что обусловлено трудностями в освоении знаний, переживанием неуспеха и сниженной познавательной активностью. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных методов формирования мотивации, среди которых особое место принадлежит игре и игровым технологиям.

Цель исследования – показать эффективность игровых технологий в формировании учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью.

Мотивация учебной деятельности представляет собой сложный психолого-педагогический феномен, включающий внутренние (интерес к содержанию обучения) и внешние (оценки, поощрения) факторы. Для детей с умственной отсталостью характерно преобладание внешних мотивов, таких как стремление получить одобрение педагога или избежать негативных последствий. Внутренние мотивы, связанные с познавательной активностью, у данной категории учащихся развиты слабо (Л.И. Божович [1], А.К. Маркова [4], М.В. Матюхина [5]). С точки зрения данных авторов, мотивация подразделяется на: *внутреннюю* (интерес к содержанию деятельности, стремление к саморазвитию); *внешнюю* (поощрения, социальное одобрение, избегание неудач).

Доказано, что у большинства детей с умственной отсталостью преобладают внешние мотивы, что связано с трудностями в освоении учебного материала и негативным опытом обучения (Б.П. Пузанов [6]).

Игровые технологии, основанные на концепциях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, рассматриваются как эффективное средство коррекционно-развивающей работы. Игра создает благоприятную эмоциональную атмосферу, снижает тревожность и способствует формированию познавательного интереса. Для детей с умственной отсталостью игровая деятельность является естественной формой освоения окружающего мира, что делает её ценным инструментом в образовательном процессе.

В контексте специального образования игровые технологии выполняют следующие функции:

- мотивационную (создание интереса к обучению);
- коррекционно-развивающую (компенсация нарушенных функций);
- социально-коммуникативную (развитие навыков взаимодействия).

Методы и организация исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта «Бейская школа-интернат». В эксперименте участвовали 12 младших школьников (9–11 лет) с диагнозом легкой и умеренной умственной отсталости. Работа включала три этапа.

1. Констатирующий этап – диагностика уровня мотивации с использованием методик Н.Г. Лускановой, М.И. Лукьяновой и М.Р. Гинзбурга.

2. Формирующий этап – внедрение игровых технологий (ролевые, дидактические, развивающие игры) в учебный процесс.

3. Контрольный этап – повторная диагностика для оценки динамики мотивации.

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе в обеих группах (контрольной и экспериментальной) не было выявлено учащихся с высоким уровнем школьной мотивации. 17% учащихся контрольной группы и 34% экспериментальной группы имели хорошую школьную мотивацию, успешно справляясь с учебной деятельностью. 50% учащихся контрольной группы и 17% экспериментальной группы имели положительное отношение к школе, но занятия их привлекали мало. Негативное восприятие образовательного процесса наблюдалось у 34% учащихся контрольной группы и 50% экспериментальной группы.

Изучение мотивационной сферы у младших школьников с умственной отсталостью показало: у контрольной группы преобладали внешние стимулы к обучению, как получение хороших оценок и стремление занять определенную позицию среди сверстников, а экспериментальная группа демонстрировала рост познавательных мотивов и стремление к личностному развитию.

Результаты изучения уровня мотивационной сферы испытуемых, следующие: максимальный уровень мотивации, наблюдался у 17% учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень мотивации был зафиксирован у 34% учащихся контрольной группы. Средние показатели мотивации были равны в обеих группах (34%). Сниженная мотивация отмечена у 34% учащихся контрольной и 50% экспериментальной групп.

На начальном этапе исследования было установлено, что для умственно отсталых школьников, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, характерны средний и низкий уровни учебной мотивации. Низкая школьная мотивация является типичной чертой для данной категории учащихся. Их познавательная деятельность редко мотивирована стремлением к личностному росту или желанием соответствовать академическим требованиям. Личностные мотивы учения практически не выражены у школьников с интеллектуальными нарушениями, что проявляется в затруднениях с осознанием личной значимости обучения. Мотивационная сфера личности учеников с умственной отсталостью отличается слабым пониманием ценности приобретаемых знаний, заниженным уровнем притязаний и недостаточным самоконтролем в процессе выполнения учебных заданий.

На формирующем этапе развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью осуществлялось с использованием игровых технологий, позволяющих развить познавательные интересы и повысить внутреннюю мотивацию. Основные задачи коррекционно-стимулирующей работы были направлены на улучшение концентрации внимания, освоение базовых учебных навыков, коррекцию психических процессов и повышение мотивации к обучению. Среди использованных технологий были ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, каждая из которых направлена на решение конкретных образовательных задач. Регулярное включение игровых элементов в учебный процесс способствовало повышению вовлеченности и эффективности образовательной деятельности, делая обучение интересным и доступным для школьников с особыми потребностями.

Среди использованных были следующие игровые технологии: ролевые игры («Магазин», «Зоопарк») в целях развития социальных навыков; дидактические игры («Кто быстрее сосчитает?») для закрепления учебных навыков; развивающие игры («Лабиринт знаний») в целях активизация познавательных процессов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проверяли эффективность разработанной программы по повышению учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью, включавшей игровые технологии. Проводился сравнительный анализ динамики мотивационных показателей между экспериментальной и контрольной группами с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе.

В итоге выявлено следующее: в экспериментальной группе 34% учащихся показали высокий уровень мотивации. В контрольной группе аналогичный результат продемонстрировали 50% учащихся. Признаки дезадаптации сохранились у 17% младших школьников контрольной и 34% экспериментальной групп. В экспериментальной группе отмечается значительное развитие внутренней мотивации в то же время как обучающиеся контрольной группы сохранили ориентацию на внешние стимулы (оценки, одобрение педагога). Познавательные мотивы остаются слабо выраженными в контрольной группе. Максимальный уровень мотивации зафиксирован у 17% учащихся в обеих группах. Средние показатели демонстрируют по 34% учащихся в каждой группе. Сниженная мотивация отмечена у 34% участников обеих групп.

Применение игровых технологий способствовало качественным изменениям мотивационной структуры учащихся экспериментальной группы: формированию личностно-значимых учебных мотивов; развитию навыков самоконтроля и адекватной самооценки; повышению познавательной активности. У них наблюдается положительная динамика в осознании значимости образовательного процесса; развитии внутренней мотивации; снижении проявлений школьной дезадаптации.

Таким образом, результаты контрольного этапа демонстрируют, что разработанная программа на основе игровых технологий способствует формированию устойчивой учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Сравнительный анализ данных подтвердил эффективность игровых технологий (таблица 1).

Динамика уровня мотивации

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Констатирующий этап</i>	<i>Контрольный этап</i>
Высокий	17%	34%
Средний	34%	34%
Низкий	50%	34%

Ключевыми условиями успешности формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью являются: систематическое включение игр в учебный процесс; учёт индивидуальных особенностей детей; междисциплинарное взаимодействие педагогов и дефектологов.

В заключение отметим, что игровые технологии являются эффективным средством формирования учебной мотивации у младших школьников с умственной отсталостью. Систематическое применение игровых методов способствует не только повышению познавательной активности, но и улучшению эмоционального состояния и социальной адаптации детей.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2003. – 512 с. – EDN QXGCB L
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1999. – 155 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.