

Сазонова Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде, раскрывается его влияние на успешное обучение и формирование полноценной личности. Излагаются теоретические основания, ключевые цели, принципы и направления организации сопровождения, представлены его важнейшие результаты для развития личности учащегося.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, личностное развитие, индивидуализация обучения, психологическая поддержка.*

На современном этапе развития образования всё больше внимания уделяется созданию условий, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика. Ключевую роль в этом процессе играет психолого-педагогическое сопровождение – вид профессиональной помощи, который обеспечивает гармонизацию образовательной среды, способствует эффективной социализации и полноценному развитию ребенка [1].

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой форму организации образовательной среды, направленная на обеспечение оптимальных условий для развития личности ребёнка в условиях обучения. Его главная цель –

не просто коррекция или профилактика проблем, а создание возможностей для максимальной реализации потенциала, а также формирование активной жизненной позиции в учебе и обществе [2].

Цель сопровождения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение эмоционального комфорта для ребёнка;
- снижение уровня беспокойства в образовательной среде;
- предотвращение отклонений в поведении, мотивации и коммуникации;
- развитие способности саморазвития и самопознания.

Эффективное осуществление сопровождения базируется на следующих принципах [3].

1. Индивидуальный подход. Каждый из детей изучается как уникальная личность, которой необходим особый подход с учетом способностей, интересов и эмоционально-волевых качеств.

2. Комплексный характер. Сопровождение реализуется в тесном взаимодействии преподавателей, педагогов-психологов, социальных работников и родителей, что позволяет рассматривать ситуацию развития ребёнка с разных сторон.

3. Системность. Работа ведется на протяжении всего периода обучения ребёнка, начиная с самых первых этапов.

4. Приоритет профилактики. Выявление потенциальных трудностей и рисков развития личности становится ключевым ориентиром в работе.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя несколько основных направлений.

– психологическая диагностика. Изучение индивидуальных особенностей личности, познавательной активности, мотивации и эмоционально-волевой сферы [1];

– коррекционно-развивающие мероприятия. Проведение занятий, направленных на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоциональных и волевых нарушений, а также формирование навыков саморегуляции;

– консультирование и просвещение. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

– психопрофилактика. Создание среды, максимально способствующей раскрыть потенциал ребёнка и защищающей его от рисков девиации.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует не только повышению эффективности обучения, но и обеспечивает условия для формирования таких важнейших личностных черт, как самостоятельность, инициативность, активная познавательная позиция [2].

Своевременная поддержка позволяет ребёнку реализовать свои способности в образовательной среде, выработать устойчивую мотивацию к учению, научиться преодолевать трудности, искать оптимальные пути саморазвития. Кроме того, сопровождение способствует формированию эмоционально благоприятной среды в школе, снижая уровень тревожности, агрессии и конфликтности.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным механизмом создания условий для полноценного развития личности ребёнка в системе современного образования. Его основные задачи – это не только профилактика проблем, но и активизация внутренних возможностей ученика для саморазвития, формирования мотивации и способности искать оптимальный образовательный маршрут. Реализация сопровождения в образовательной организации способствует не только повышению качества обучения, но и формированию личности, готовой к самоопределению в современных социальных условиях.

Современный ребенок сталкивается с большим спектром социальных и информационных вызовов- в таких условиях сопровождение становится важным механизмом защиты его психики, формирования способности выстраивать свои отношения в социуме ориентироваться в потоке информации, не терять внутреннего самоопределения [4].

Цифровизация образования ставит новые вызовы перед специалистами в области психолого-педагогической поддержки. На первый план выходят задачи профилактики информационной перегрузки, формирования медиакомпетентности, защиты от негативного влияния сети. Так, в современных условиях сопровождение должно предусматривать не только диагностику эмоционально- волевого состояния ребёнка, но и разработку программ формирования культуры

информационного потребления, способности к критическому мышлению и самоорганизации в условиях активной медийной среды [5].

Таким образом, сопровождение в условиях современных образовательных реалий не просто обеспечивает комфортный эмоциональный фон, но и способствует формированию ключевых навыков XXI века – способности ориентироваться в потоке информации, умения учиться в течение всей жизни, готовности к саморазвитию в изменчивой социальной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным механизмом создания условий для полноценного развития личности ребенка в системе современного образования. Его ключевые цели – не только профилактика проблем, но и активизация внутренних возможностей ученика для саморазвития, формирования мотивации и способности искать оптимальный образовательный маршрут. Реализация сопровождения в образовательные организации способствует не только повышению качества обучения, но и формирования личности, готовой к самоопределению в современных социальных условиях.

Список литературы

1. Семёнова Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации: учебное пособие / Т.Н. Семёнова. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Савенков А.И. Психолого-педагогическая поддержка развития личности школьника / А.И. Савенков. – СПб.: КАРО, 2021. – 312 с.
3. Яковлева Л.С. Организация сопровождения в системе образования / Л.С. Яковлева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2020. – 288 с.
4. Ковалёва И.А. Психология развития личности в информационную эпоху / И.А. Ковалёва. – М.: Наука, 2022. – 336 с.
5. Маркин С.В. Цифровая среда и психолого-педагогическая поддержка школьников / С.В. Маркин. – Новосибирск: Сиб. изд-во, 2023. – 272 с.