

Лобаков Никита Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Жмурина Дарья Дмитриевна

магистр, советник директора

ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С. Ефанова»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ ПОДРОСТКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается опыт перехода образовательной организации на использование цифровой платформы АРМБОС для диагностики и профилактики суицидальных наклонностей среди подростков. Описываются преимущества автоматизированной обработки тестов «СПТ» и «АВиЖС», а также влияние внедрения информационных технологий на эффективность реагирования педагогов-психологов. Приведены существующие диагностические практики, методики и технологии, применяемые в психолого-педагогической работе. Выводы основаны на результатах исследования среди студентов анонимного учебного учреждения и анализе динамики обращений.

Ключевые слова: подростковый суицид, АРМБОС, профилактика, антивигильность, жизнестойкость, информационные технологии, педагог-психолог, цифровые платформы.

Суициды среди подростков в последние годы становятся все более острой социальной проблемой, отражающей обострение психоэмоционального состояния молодёжи в условиях нестабильной социальной среды, цифровой зависимости, давления академической успеваемости и ухудшения межличностных отношений.

По данным Всемирной организации здравоохранения [7], каждый год в мире более 700 тысяч человек совершают самоубийства, причём значительную долю среди них составляют подростки в возрасте от 15 до 19 лет. Суицид входит в десятку основных причин смерти среди подростков во всём мире, уступая только дорожно-транспортным происшествиям и онкологическим заболеваниям.

В России проблема стоит особенно остро. По официальным данным Следственного комитета РФ [8], в 2024 году было зарегистрировано свыше 700 случаев попыток суицида среди несовершеннолетних, значительная часть которых привела к летальному исходу. В социально неблагополучных регионах уровень подростковых суицидов в 2–3 раза выше, чем в среднем по стране. Анализ данных федерального мониторинга [1] показывает, что наибольшую группу риска составляют учащиеся колледжей и вузов, находящиеся в переходных и стрессогенных условиях: переезд, смена коллектива, возросшие требования к самостоятельности и ответственности.

Эти данные подчёркивают необходимость внедрения систем своевременной диагностики, регулярного психологического мониторинга и эффективной профилактики в учебной среде, особенно в организациях среднего профессионального и высшего образования, где подростки проводят значительную часть своего времени без контроля родителей.

Подростковый возраст сопровождается кризисом самоидентичности, эмоциональной нестабильностью и социальной уязвимостью. В условиях повышенного давления – от семьи, сверстников, академических требований – подростки могут испытывать чувство безысходности, страха, одиночества. Проявлениями риска являются: отказ от общения, агрессия, высказывания о бессмыслиности жизни, нарушения сна, стремление к самоизоляции. Важно учитывать и скрытые формы поведения: излишнюю рационализацию, мрачные шутки, чрезмерное увлечение темой смерти.

Среди существующих подходов к выявлению суицидальных наклонностей можно отметить два основных метода выявления суицидальных рисков у подростков: прямые и косвенные. К прямым относят анкетирование с

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использованием специализированных шкал: шкала Бека (BDI), шкала депрессии CES-D, шкала суициального риска MINI, опросник выявления антивитальности и шкалу жизнестойкости. Косвенные методы предполагают наблюдение за поведением, анализ контента в социальных сетях, данные от педагогов и психологов. В рамках мониторинга стрессовых и депрессивных состояний подростков [5] применяются комбинированные подходы, сочетающие психометрию и анализ цифрового поведения.

В учебном учреждении, ставшем объектом наблюдения в рамках исследования, ранее диагностика суициальных наклонностей осуществлялась с использованием бумажных форм тестов «социально-психологическое тестирование» и «антивитальность и жизнестойкость». Студенты заполняли анкеты вручную, а педагог-психолог проводил трудоёмкую проверку, сравнивая результаты с таблицами интерпретации. Этот процесс занимал значительное время, что снижало оперативность реагирования на кризисные состояния.

С 2022 года учебное учреждение перешло на работу с платформой АРМБОС (Автоматизация, Рейтинги, Мониторинг Безопасности Образовательной Среды), в которую интегрированы те же диагностические методики. Платформа обеспечивает автоматическую обработку результатов, закодированную визуализацию риска и немедленную передачу информации психологу. Благодаря этому удалось:

- сократить время диагностики с нескольких дней до нескольких часов;
- предотвратить повторные суициальные попытки у студентов группы риска;
- наладить системный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся;
- вовремя подключать кураторов, педагогов и родителей в случаях высокого риска.

Подобные платформы используются и в других регионах. Например, в Москве действует система «Сфера», анализирующая поведенческие паттерны в цифровом пространстве. В Казани внедрена система «ПсихоПрофиль», ориентированная на автоматическое выявление тревожных сигналов в сообщениях

студентов. В ряде школ Санкт-Петербурга применяется программа «Радар», интегрирующая данные социальных сетей, успеваемости и посещаемости. Несмотря на различие в подходах, все эти решения направлены на снижение числа острых случаев через раннее предупреждение.

Главное преимущество цифровой диагностики – оперативность и точность. Учебное учреждение больше не зависит от бумажных проверок: система АРМБОС самостоятельно фиксирует случаи подверженности подростков суициальному риску и информирует педагога-психолога. Это позволяет выстроить профилактическую модель сопровождения, где психолог работает не только с результатами наблюдений, но и с прогнозами. Педагог-психолог получает возможность в тот же день ознакомиться с результатами диагностики, что существенно ускоряет начало профилактической и коррекционной работы с обучающимся. Такой подход способствует своевременному и эффективному поддержанию психологического благополучия и предотвращению нежелательных событий.

Опыт образовательной организации, внедрившей АРМБОС, показывает, что цифровизация диагностики существенно усиливает эффективность профилактики подросткового суицида. Платформа позволяет не только выявлять студентов из группы риска, но и оказывать помощь своевременно, не дожидаясь осложнений. Внедрение таких систем должно стать частью обязательной цифровой инфраструктуры современной школы и вуза, особенно в условиях роста психоэмоциональных нагрузок на подростков.

Список литературы

1. Федеральный мониторинг подростковых суицидов в РФ: статистика и региональные отчеты. 2021–2023 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://стопсуицид.рф/statistics> (дата обращения: 04.05.2025).
2. Рубинова Н.В. Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка: индивидуальная коррекционно-развивающая программа / Н.В. Рубинова. – М.: Педагогика, 2021. – 84 с.

3. Опросники антивитальности и шкалы жизнестойкости в практике педагога и психолога: рекомендации / под ред. Н.Л. Шевченко. – М.: Психологическая служба, 2022. – 68 с.
4. Мониторинг стрессовых и депрессивных состояний среди молодежи: материалы психолого-педагогических служб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy-monitor.ru> (дата обращения: 01.06.2025).
5. Сфера: цифровая система сопровождения обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfera.mosobr.ru> (дата обращения: 17.05.2025).
6. ПсихоПрофиль: интеллектуальная система анализа эмоциональных состояний студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyprofile.ru> (дата обращения: 06.05.2025).
7. World Health Organization. Suicide worldwide in 2019: global health estimates. Geneva: WHO, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643> (дата обращения: 22.06.2025).
8. Следственный комитет Российской Федерации. Отчёт о правонарушениях среди несовершеннолетних за 2024 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sledcom.ru/news/item/1843500> (дата обращения: 10.06.2025).