

Логунова Любовь Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** статья посвящена цифровой трансформации образования, в частности интеграции онлайн-курсов в современный образовательный процесс. Анализируется практический опыт внедрения специализированного курса «Административная ответственность» с применением современных цифровых инструментов. Подчеркивается важность развития профессиональных компетенций педагогов и соответствия электронных образовательных ресурсов актуальным стандартам.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы, когнитивная нагрузка, конструктивизм, ИКТ, административная ответственность.*

Введение

Цифровая трансформация образования является одним из ключевых направлений развития современной образовательной системы. Внедрение цифровых технологий позволяет не только расширить доступ к знаниям, но и повысить качество обучения за счет персонализации, интерактивности и гибкости образовательного процесса. В условиях глобальной цифровизации особую актуальность приобретает разработка и внедрение онлайн-курсов, которые становятся неотъемлемой частью образовательных программ. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс, а также анализируются ключевые принципы их разработки и внедрения.

Теоретические основы цифровой трансформации образования

Цифровая трансформация образования представляет собой процесс модернизации образовательной системы с использованием цифровых технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет-технологии, искусственный интеллект, облачные вычисления и другие [1]. Этот процесс направлен на создание интерактивной и адаптивной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности обучающихся. Как отмечают исследователи, цифровизация образования позволяет решать ряд задач, включая внедрение цифровых платформ, развитие онлайн-образования и повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса [2].

Важным аспектом цифровой трансформации является разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые должны соответствовать современным требованиям к содержанию и форме подачи материала. Согласно ГОСТ Р 53620–2009, ЭОР должны отражать актуальное состояние науки, обеспечивать логически последовательное изложение материала и использовать современные методы интенсификации учебного процесса [3]. Кроме того, ЭОР должны быть интерактивными, мультимедийными и доступными для различных устройств, что способствует лучшему усвоению материала.

Принципы разработки онлайн-курсов

Разработка онлайн-курсов требует учета педагогических принципов, таких как теория когнитивной нагрузки, конструктивизм и активное обучение. Теория когнитивной нагрузки, предложенная Дж. Свеллером, подчеркивает необходимость минимизации избыточной информации и постепенного увеличения сложности материала [4]. Конструктивистский подход, основанный на работах Ж. Пиаже и Д. Брунера, акцентирует внимание на активной деятельности обучающихся и их самостоятельном построении знаний [5]. Теория активного обучения предполагает использование разнообразных интерактивных форматов, таких как игры, симуляции и групповые обсуждения, для повышения вовлеченности студентов [3].

При разработке онлайн-курсов также важно учитывать профессиональные компетенции педагогов, которые включают навыки интеграции цифровых технологий, проектирования образовательных мероприятий, организации взаимодействия и оценивания результатов обучения [4].

Практические аспекты внедрения онлайн-курсов

Анализ существующих онлайн-курсов по административному праву показал, что большинство из них ориентированы на общую программу дисциплины, а административная ответственность рассматривается лишь как одна из тем. Это создает необходимость разработки специализированных курсов, которые бы глубже раскрывали данную тему и включали практико-ориентированные задания, такие как анализ судебной практики и составление процессуальных документов [5].

Заключение

Цифровая трансформация образования открывает новые возможности для повышения качества и доступности обучения. Разработка и внедрение онлайн-курсов, основанных на современных педагогических принципах, позволяют создать интерактивную и адаптивную образовательную среду. Однако для успешной интеграции цифровых технологий необходимо развивать профессиональные компетенции педагогов и обеспечивать соответствие электронных образовательных ресурсов современным стандартам. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на оценку эффективности онлайн-курсов и разработку методик их оптимизации.

Список литературы

1. Дубова Л.В. Цифровые образовательные технологии в российской и зарубежной педагогике / Л.В. Дубова, В.В. Голубев // Инновации. – 2013. – №11. – С. 3–11.
2. Софронова Н.В. Теория и практика психологического сопровождения информатизации образования: монография / Н.В. Софронова. – М.: ИИО РАО, 2016. – 178 с.

3. Амелина Ю.М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания / Ю.М. Амелина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023). – С. 616–632. – EDN JPFQYN

4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А.С. Косичкина // Молодой учёный. – 2016. – №27. – С. 23–27. – EDN XEODJV

5. Джавадов Д.К. Цифровая трансформация и цифровые технологии: образовательный процесс в подготовке будущих юристов / Д.К. Джавадов, Д.Р. Махмудов // Журнал прикладных исследований. – 2023. – С. 146–155.