

Сухова Алина Андреевна

студентка

Научные руководители

Лунева Дарья Юрьевна

преподаватель

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей навыков общения детей с ОВЗ в дошкольном учебном учреждении. У детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья возникают определенные трудности в общении среди ближайшего окружения, вследствие чего с запозданием формируются коммуникативные навыки. Нарушения коммуникативных способностей у детей с ОВЗ обычно вызвано нарушениями социального взаимодействия.

Ключевые слова: общение, онтогенез, дошкольники с ОВЗ, коммуникативные навыки, общество, социализация.

Проблема общения является одной из наиболее часто исследуемых проблем психологии, поскольку процесс коммуникации выступает в качестве основного условия развития человека, формирования его личности. Сфера общения привлекает пристальное внимание исследователей. Его природа, индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения являются предметом изучения философов, социологов, лингвистов, специалистов по

социальной, детской и возрастной психологии. Однако разные исследователи вкладывают в понятие «общение» далеко не одинаковый смысл.

В современных научных исследованиях под общением понимают много-плановый процесс развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности. Данный термин имеет два основных значения, отражающих взаимосвязанные процессы. Под процессом коммуникации понимается взаимодействие людей, их воздействие друг на друга и реагирование на соответствующие воздействия. Под общением также понимается обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом. По мнению В.Н. Куницыной, коммуникационная деятельность наряду с деятельностью, направленной на познание и преобразование окружающего мира, является одной из основных форм социальной активности человека. Так, В.Н. Куницаина отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения». Далее она поддерживает точку зрения что «общение выступает как процесс взаимодействия», но подчеркивает, что оно необходимо для установления взаимодействия, благополучного для процесса деятельности [8].

Сфера, способы и динамика установления социальных контактов определяются социальными функциями вступающих в него индивидов, их положением в системе общественных отношений. При этом общение детерминирует каждого из его участников по-разному, и поэтому является важным условием проявления и развития индивидуальных различий, развития каждого участника данного взаимодействия как личности.

Психологический подход изучает общение как специфическую форму деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для реализации в других сферах. Научные исследования в области психологии выдвигают потребность в коммуникации как важнейший фактор взаимодействия личности с социокультурной средой общества, причем последняя служит одновременно и источником формирования данной потребности.

На настоящий момент существует несколько определений понятия «общение».

В словаре под редакцией М.Г. Ярошевского и А.В. Петровского дано следующее определение: «Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга» [2].

Данное определение подчеркивает вторичность общения относительно к деятельности и выделяет основное содержание коммуникации, а именно: передачу информации (коммуникация), взаимодействие (интеракция), познание людьми друг друга (перцепция).

М.В. Гамезо отмечает, что «социально-психологическое понимание общения ориентирует на источник и основу социальной психики, как способ интеграции людей и организации их деятельности». Коммуникативный процесс – это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психологического контакта. Он характеризует общение как двустороннюю деятельность, которая возникает между равными партнерами и приводит к возникновению психической интеракции. В ходе этой деятельности осуществляется обмен информацией, возможно взаимовлияние, сопереживание и, как результат, осуществляется взаимопонимание [4].

По мнению С.С. Журавлевой «Общение – это процесс взаимодействия и взаимосвязи общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом информацией, опытом, деятельностью, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности» [6].

А.А. Бодалев предлагает рассматривать «общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [3].

А.А. Леонтьев понимает «общение не как интернированный, а как социальный феномен, субъект которого следует рассматривать не изолированно. В

то же время он подходит к процессу коммуникации как к условию любой деятельности человека» [10].

М.И. Лисина, отмечает неоднозначность толкования рассматриваемого понятия, также дает свое определение. Она понимает под общением «взаимодействие двух (или более) людей», которое направлено для согласования и объединения «их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Становление «деятельности общения в целом» связывается с развитием речи ребёнка и его потребности в общении со взрослым [9].

Таким образом, общение – это многоплановый сложный алгоритм, в ходе которого устанавливаются и развиваются контакты и связи между людьми. Процесс этот порождается потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, а также выработку единого плана взаимодействия.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОВЗ показывает, что эти дети малоактивны, обычно не проявляют инициативу в общении.

Можно выделить следующие особенности навыков общения у детей с ОВЗ в период младенчества:

- недостаточная выраженность эмоциональных реакций на близких людей, зачастую задержка формирования комплекса оживления;
- недостаточная выраженная реакция на свет, звуки, окружающую среду;
- отсутствие или монотонность гуления, лепета;
- отрицательное отношение к контакту с близкими людьми или наоборот преувеличенные реакции на расставание с матерью: ребенок не просится на руки или активно сопротивляется контакту или идет на руки ко всем, иногда наоборот проявляет плач и крик на расставание с матерью.

Более трети детей с ОВЗ имеют проблемы социального взаимодействия либо у них не сформирована функциональная речь. Они могут осуществлять некоторые элементарные попытки для вступления в контакт: укладывать руки взрослого на объект, которым они хотят манипулировать. Однако, жестовая коммуникация не развивается спонтанно в качестве замены вербальных

средств. Часть детей с ОВЗ овладевают речевыми навыками. В этом случае экспрессивная речь развивается с отклонениями от нормы и с задержкой. Отмечаются следующие особенности: наличие прямых и отсроченных эхолалий; стереотипии (многократные повторения); ребенок не употребляет в речевых конструкциях личных местоимений; отсутствие спонтанности в общении; отсутствие диалога – фактически речь не используется в соответствии с ее функциональным назначением.

Нарушения верbalной связи с окружением проявляются в виде затруднительного использования речи для общения. Для детей с ОВЗ она носит некоммуникативный характер, особенно сложным становится инициирование общения. Многие дети затрудняются выражать просьбы, вместо этого проявляют нежелательное поведение (крики, плач, агрессия), которые чаще всего закрепляются взрослыми. Иногда просьбы могут быть выражены в виде эхолалий. Ребенок в момент активной просьбы по отношению к взрослому не может привлечь его внимание, смотреть в глаза, не подходит к взрослому. Эти особенности затрудняют процесс общения.

Один из основных недостатков вербальной коммуникации у детей с ОВЗ – неспособность к диалогу: отмечаются трудности при смене коммуникативных ролей «говорящего» и «слушающего», быстро теряется интерес, не обеспечивается необходимая собеседнику обратная связь, теряется тематическая направленность диалога или смена темы диалога на более мотивационную. Ребенок с ОВЗ, достигая определенного уровня в коммуникативных навыках, затрудняется описывать свои чувства, впечатления, переживания; чаще всего у него отсутствует сравнительный анализ собственных чувств и впечатлений с чувствами и впечатлениями других людей. Дети с затрудняются описывать действия или события, которые с ними произошли в прошлом, не понимают перспективу и намерения других людей.

У детей с ОВЗ отмечаются нарушения голоса, которые проявляются в виде специфических интонаций, пониженной громкости или темпа речи. Они испытывают недостаток в понимании правил социального поведения, что вызывает

проблемы при организации пространства коммуникативного процесса. Данные нарушения выражаются в виде неспособности соблюдать дистанцию, неумения вести диалог, повернувшись лицом к собеседнику. На более поздних этапах развития ребенок может инициировать социальный контакт, но он характеризуется непродолжительностью, отмечается недостаток способности отвечать другим взаимностью и сопереживать им. Дети с ОВЗ имеют проблемы вхождения в общество, также начиная со школы. Им трудно общаться со сверстниками, их деятельность сильно ограничена, поскольку они плохо ориентируются в пространстве. У детей могут наблюдаться нарушения социальных контактов, которые приводят к ряду отклонений в личностном формировании. Такие мальчики требуют квалифицированной педагогической помощи.

Таким образом, среди особенностей навыков общения детей дошкольного возраста с ОВЗ можно отметить следующие: низкий уровень инициативности во вступлении в контакт с окружающими, предпочтение в общении сверстников, имеющих зрительную патологию, своеобразное использование пантомимических средств коммуникации, дети долгое время находятся в замкнутом пространстве, их контакты со сверстниками ограничены, они лишены возможности самостоятельно включаться в социальную жизнь. Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности дальнейшей социализации данной категории детей в среде нормально развивающихся сверстников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NDthc> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Абраменкова В.В. Краткий психологический словарь / В.В. Абраменкова, В.С. Аванесов, В.С. Агеев. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 2015. – 328 с.

4. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо. – Воронеж: НПО-Модек, 2023. – 264 с.
5. Дубина Л.А. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.А. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2022. – №4. – С. 4–55.
6. Журавлева С.С. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учеб. метод. пособие / С.С. Журавлева. – Курск: ООО Планета +, 2017. – 314 с.
7. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ / В.И. Ильясова. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2017. – 65 с.
8. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2016. – 544 с.
9. Лисина М.П. Общение, личность и психика ребенка / М.П. Лисина. – М.: Наука, 2011. – 383 с.
10. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2015. – 365 с.