

Важжорова Евгения Валерьевна

магистр, ассистент

Научный руководитель

Баранова Альфия Рафаиловна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по английскому языку со студентами-психологами в вузе. Приводятся примеры интерактивных упражнений на онлайн-платформе simple class, в которых содержатся профессиональная лексика будущих психологов на английском языке. Отмечается, что использование таких упражнений поможет в усвоении профессиональной лексики на английском языке.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образовательная онлайн-платформа simple class, английский язык, студенты-психологи.*

В настоящее время на всех уровнях образовательной системы внедряется новый формат обучения, который предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ активно применяются на занятиях по иностранному языку как в школе, так и в вузе.

Интерактивные игры и задания приносят новизну в процесс обучения, мотивируют всех студентов, независимо от их уровня владения иностранным языком. Владеть иноязычной коммуникативной компетенцией, не находясь в языковой среде изучаемого языка, очень сложно. Поэтому внедрение ИКТ

поможет создать реальные и воображаемые ситуации общения на занятиях по английскому языку в вузе.

По мнению Т.А. Дмитриенко, с помощью ИКТ можно решить целый ряд дидактических задач:

1) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материал сети;

2) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения данных Интернета (найденных преподавателем);

3) совершенствовать умения письменной речи в ходе участия в переписке, письменном обсуждении проблемы, сетевом проекте;

4) пополнять словарный запас лексикой, встречающейся в аутентичных текстах Интернета;

5) знакомиться с социокультурными аспектами языка, особенностями речевого и неречевого поведения, в том числе с речевым этикетом, в каналах компьютерного взаимодействия;

6) формировать устойчивую мотивацию на основе систематического изучения «живых» материалов, обсуждения актуальных для данной культуры проблем [1, с. 133].

Данные компьютерные технологии очень помогают в освоении иноязычной лексики, в частности профессиональной. Студенты с удовольствием используют свои смартфоны и для обучающих целей, особенно это касается иностранных языков. Преподаватель вуза также может использовать компьютер и проектор для занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий на любом этапе занятия с целью изучения нового материала или закрепления определенной пройденной темы. В настоящее время многие учителя английского языка в школах, а также преподаватели вузов широко используют в своей практике такие сайты и платформы, как memrise, wordwall, islcollective, quizlet и многие другие.

В данной статье мы обратимся к платформе simple class. Данная платформа может быть использована на занятиях по английскому языку со студентами-психологами 1 курса. Здесь можно не только выполнять задания по английскому языку с разным уровнем сложности и на разные темы, задания могут быть сгенерированы искусственным интеллектом, так и созданы преподавателем. Есть функция сохранения своих выполненных упражнений, и что самое главное, можно увидеть правильные ответы и сравнить со своими. Это особенно важно для студентов неязыкового вуза, так как обычно в академической группе обучающиеся с разным уровнем английского языка. Поэтому здесь возникают сложности не только у самих студентов, а также у преподавателей английского языка. Особенно тяжело идет работа по формированию коммуникативных навыков у студентов слабого уровня владения английским языком. В основном, такие студенты молчат или отвечают односложно, не используя сложные слова и конструкции в своей речи. А при изучении профессиональной лексики испытывают дополнительные сложности психологического плана. Они начинают стесняться, бояться, что над ними будут смеяться одноклассники с более высоким знанием изучаемого языка. Поэтому использование современных платформ обучения иностранным языкам поможет снять трудности у таких студентов.

При повторении темы «Черты характера» можно использовать готовое задание на данной платформе. Сверху даны следующие слова: serious, funny, talkative, intelligent, introvert, extroverted, impatient, generous, mean и другие. Ниже данных слов даны определения этих прилагательных: feeling happy when they are around many people and like to talk to them; feeling better alone or with a few close friends instead many people; likes to chat a lot, often about stupid things; not kind, selfish, not willing to share; gets angry when they have to wait, not able to tolerate others` differences и т. д.

Цель соотнести слова и их определения. В данном случае перетащить прилагательное к его определению. Данное задание студенты могут делать как в группе, так и индивидуально. Для большего азарта можно разделить на

несколько мини групп. В конце игры преподаватель объявляет группу победителей. Главное не только скорость, но и правильность выполнения задания. Проверить правильность можно всем вместе: одна группа читает определения, другая называет подходящее к этому определению слово. Также можно разделить эти черты характера на положительные и отрицательные, чтобы студенты могли обсудить какие черты хорошие, а какие нет.

Следующее задание на этой платформе по этой же теме – с помощью компьютерной мышки нужно нажать на квадрат, он прокручивается несколько раз и потом останавливается с определенным вопросом, например,

– How does being enthusiastic affect your performance at work or in personal projects?

– Do you think stubbornness is a strength or a weakness in achieving success? How can it impact performance under pressure?

– Can being selfish ever be a positive trait in decision making? Can you share a time focusing on your needs actually led to a better outcome?

Если группа сильно отличается в знаниях английского языка, то после того, как выпадет вопрос на платформе, преподаватель сам может адресовать вопрос в зависимости от уровня сложности определенному студенту. Это снимет напряженность у слабых студентов. Эти вопросы можно использовать и для обсуждения всеми студентами группы, это будет интересно, так как могут быть разнообразные ответы.

Это лишь небольшая часть заданий, которые можно использовать на занятиях со студентами-психологами.

На платформе также широко представлен функционал для самостоятельного создания интерактивных упражнений. У преподавателей есть возможность создания различных типов заданий: на заполнение пропусков, сопоставление, установление соответствия между картинкой и словом, установления правильного порядка слов в предложении и проч. Использование интерактивных элементов позволяет создавать более увлекательную и динамичную учебную среду [3].

Использование данной платформы на занятиях по английскому языку в вузе поможет не только снять психологическое напряжение, но и повысит мотивацию к изучению английского языка. Интерактивные задания по профессиональной терминологии психологов можно использовать в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала. Можно также попросить студентов создать свои собственные задания или сгенерировать их с помощью искусственного интеллекта. Такие задания будут интересны всем обучающимся независимо от их уровня знаний по изучаемому языку, а также снимут трудности при изучении профессиональных терминов.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по английскому языку в вузе на неязыковых специальностях поможет в освоении профессиональных терминов, а также в их закреплении. Интерактивные задания на данной онлайн-платформе будут интересны всем студентам, независимо от их уровня владения английским языком. Преподаватели английского языка в вузе могут также создавать свои собственные интерактивные упражнения разных типов на разную тематику. Внедрение в учебный процесс ИКТ гармонично сочетается с традиционными методами на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования: учебное пособие / Т.А. Дмитренко. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 188 с. – DOI 10/12737/1854987. – EDN AYDYZC
2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с.

3. Петросян М.М. Образовательный потенциал simpleclass: интерактивные задания в условиях цифровизации / М.М. Петросян. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2024. – С. 87–89. – EDN EUCEEV

4. Образовательная онлайн платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simpleclass.ru/ysclid=makb02v8ry45045043> (дата обращения: 26.06.2025).