

Гани Светлана Вячеславовна
канд. психол. наук, руководитель отдела исследований
Федеральный центр развития программ социализации подростков ФГБУ
«Центр защиты прав и интересов детей»
г. Москва
Константинова Наталья Ивановна
магистр, исследователь научной мысли
г. Подольск, Московская область

СЕМЬЯ КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье представлены обобщенные результаты эмпирических исследований, проведенных авторами и показывающих значимость семейных отношений для психологического благополучия и развития ребенка в различные периоды его жизни. Особое внимание уделено старшему дошкольному периоду, где игровая деятельность и стиль воспитания влияют на успешность подготовки к школе, а также подростковому возрасту, когда поддержка семьи помогает сохранить доверительные отношения с ребенком.

Ключевые слова: семья, школьники, психологическое благополучие.

Вопросам отношений детей и родителей посвящены работы психологов различных направлений (Дж. Боулби, Х. Гинотт, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Значимость раннего опыта общения родителя и ребенка в формировании личности последнего отражена в работах отечественных психологов [7, 8 и др.], которыми подчеркивается, что «с первых месяцев жизни ребенок осознает себя через отношения с близкими взрослыми, и этот процесс не только внешнего, но и внутреннего взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни» [8, с. 163]. Так, Р.М. Глиэр в своих воспоминаниях о С.С. Прокофьеве подчеркнул, что композитор осознавал ту огромную роль, которую сыграла в его творческой биографии мать, сохранив к ней «благодарную любовь» и «верность ее заветам». Мать с детства привила С.С. Прокофьеву «любовь к труду, к творческой дисциплине,

к порядку в распределении своего времени». Р.М. Глиэр считал, что именно те качества, которые были заложены в детские годы семьей, объясняют «замечательную продуктивность» Прокофьева – композитора, создавшего выдающиеся музыкальные произведения во всех жанрах музыкального искусства [2].

Когда мы начинаем рассматривать и анализировать внутрисемейные отношения, то невольно вспоминается: «Все счастливые семьи...». Родители, считающие, что в их семье все хорошо (или им так кажется), не обращаются за советом к специалистам. И только тогда, когда возникает проблема, выясняется, что неосознанная, субъективная установка «дети должны быть такими, как мы» (т. е. ребенок должен стать носителем исключительно всего лучшего, что есть у мамы и папы, и без их «недостатков») оказалась несостоятельной, у родителей появляется тревога, возмущение, растерянность. Поэтому так важно, чтобы родители принимали «временную» характеристику развития и понимали, что каждый возрастной период жизни ребенка – младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст – сопровождается появлением психологических новообразований (основой развития в следующем возрастном этапе) только при его полноценном проживании [4; 8]. Этому может способствовать «психологическое образование», просвещение современных родителей, осуществляемое специалистами дошкольных учебных заведений, школ, учреждений дополнительного образования [6].

Так, родителям важно понимать, что «ведущим видом деятельности», внутри которой преимущественно развивается психика ребенка, в младшем возрасте представляет собой непосредственное эмоциональное общение, в дошкольном возрасте – игру, в младшем школьном возрасте – учение, в подростковом – общение.

Новорожденный ребенок беспомощен, его жизнь и благополучие в полной мере зависит от взрослых (родителей), которые обеспечивают его физиологические (тепло, пища) и психологические (любовь, внимание) потребности. Уже через несколько месяцев ребенок будет «сигналить» не только тогда, когда его что-то беспокоит (жарко, голоден), но и для «привлечения внимания» (носили на

руках, разговаривали). Г. Хоментаускас обращает внимание на то, что «формирование личности в семье – это обоюдный процесс, в котором родители, воспитывая своих детей и сами воспитываются, а дети – они скромней – не воспитывают родителей (по крайней мере, не делают этого сознательно вплоть до подросткового возраста). Дети выбирают свой путь в потоке воспитательных воздействий, другими словами, с вашей помощью воспитывают себя» [10, с. 18]. Родители начинают замечать возрастающую радость ребенка при виде мамы/папы (оживление, улыбка, «вокализация – гуление»). Подрастая, ребенок стремится привлечь внимание родителей, демонстрируя «свои умения», повторить те действия, которые одобряются взрослыми. По мере взросления ребенка обогащаются формы его общения со взрослыми: разговоры, чтение книг, продуктивная совместная деятельность, игра – ведущая деятельность дошкольника. В данный период в семье формируется стиль родительского отношения [10], который оказывает влияние на общение в диаде «родитель – ребенок», развитие и психологическое благополучие ребенка в последующих возрастах (ребенок чувствует защищенность и поддержку со стороны взрослого; способен справиться с обычными ситуациями; стремится реализовать свой потенциал; положительно относится к окружающим; позитивно смотрит на жизнь) [9].

Особую актуальность процесс взаимоотношения «родитель – ребенок» «приобретает в дошкольном возрасте, когда дети еще не охвачены систематическим школьным обучением, и культурное влияние семьи и взрослых является преобладающим» [8, с. 163].

В дошкольном возрасте у детей совершенствуются «тонкие» координационные способности (в 6 лет дети способны хорошо копировать геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции, рисовать более четкими и ровными штрихами), появляется и развивается возможность регуляции своего поведения и деятельности по внешней инструкции [1]. Ребенок данного возраста любит рисовать не только на свободную, но и на заданную тему, что позволяет распознать его проблемы, увлечения, эмоциональное состояние. В своих рисунках

дошкольники отражают не конкретные «зрительные впечатления», а «результат» личного знания об окружающем мире, свое эмоциональное отношение [5].

Так, исследование [5], проведенное в группе старших дошкольников (27 девочек и 27 мальчиков), посещающих ДОУ (г. Москва), целью которого являлось раскрытие скрытых эмоциональных проблем старших дошкольников, показало, что при «эмоциональном благополучии» (состояние удовольствия, радости) дети вспоминают что-то приятное, позитивное: самым популярным изображением «Красивого рисунка» являются цветы (их изобразили 55% девочек и 15% мальчиков). Девочки чаще, чем мальчики считают красивыми бабочек (33% и 4% соответственно), а также солнце (26% девочек и 15% мальчиков), радугу (26% и 11% соответственно), детей (15% и 7%) и домики (11% и 19%). Положительный эмоциональный фон проявляется в цветовой гамме и нажиме карандаша (яркие, насыщенный тона, легкая штриховка).

«Восприятие любви и внимания родителей – важнейшее условие полноценного развития личности, оно дает ощущение собственной значимости в семье» [10, с. 114]. «Рисунок семьи» может отразить самочувствие ребенка в семье, в среде близких людей.

Результаты данного исследования показали: при наличии эмоциональной проблемы ребенок «отступает» от темы; цветовая гамма рисунка указывает на эмоциональное состояние старшего дошкольника; умение ребенка старшего дошкольного возраста «удерживать» внимание в процессе рисования непосредственно связано с интересом к данному виду творческой деятельности.

Данные результаты явились частью комплексного обследования эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста и оказали практическую помощь в определении вектора дальнейшей работы педагогов-психологов в ДОУ [5].

В процессе внутрисемейного общения ребенок-дошкольник начинает сравнивать себя с другими людьми: сопоставление становится критерием «самооценки» (ребенок начинает замечать у себя то, что видел/подмечал ранее у других (своеобразный «перенос на себя»), и это, в свою очередь, позволяет ему

осознать свои поступки и действия. Под влиянием стилей родительского отношения [10] у ребенка может появиться высокая (очень высокая) или низкая самооценка., Понятие «самооценка» связано с понятием «самоуважение»/ «чувство собственного достоинства», которое формируется в раннем детстве и его сложно изменить (Т. Шибутани).

При обучении в школе уровень самооценки отражается на успеваемости, в преобладающей мотивации [3]. Уровень самоуважения школьника влияет на «ощущение себя» в окружающем мире и отношения с окружающими: для низкого самоуважения характерна боязнь правды (склонность к самообману), доминирование мотива самоутверждения, высокая степень развития защитных механизмов. Так, за самоуверенным (вызывающим) поведением подростка может скрываться чувство «малозначимости», «малоценности». Отсутствие эмоциональной поддержки, теплой атмосферы в семье, авторitarность и деспотичность родителей «угнетают» самооценку школьника: низкое самоуважение требует от ребенка больших энергозатрат на психологическую защиту (формируется психологический дискомфорт, комплексы). Поэтому для психологического благополучия «главное, чтобы ребенок постоянно чувствовал, что его любят, уважают его индивидуальность, что его воспринимают как неотъемлемую часть семьи» [10].

Таким образом, семья занимает центральное место в развитии ребенка на протяжении всех возрастных периодов. Подчеркивая значимость родительского воспитания в развитии ребенка, выделим следующие аспекты развития дошкольника, которые являются основополагающими в благополучии ребенка школьного возраста: начало формирования иерархии мотивов: появляется «соподчинение мотивов» (мотивы различаются по силе и значимости), чему способствует развитость эмоциональной сферы [3; 5]; формирование самооценки: очень высокий и высокий уровни самооценки обеспечивают уверенность при освоении различных новых видов деятельности [5]; низкий уровень самооценки негативно влияет на учебную деятельность и развитие в подростковом возрасте [3, 4]; развитие произвольности [1], в которой также большое значение имеют эмоциональные процессы, позволяющие перейти от внешней к внутренней регуляции

поведения: ребенок в состоянии управлять своими эмоциями, контролировать их, противостоять сиюминутным желаниям [5].

С момента поступления ребенка в первый класс, жизнь семьи начинает «центрироваться вокруг школы». Но в школу ребенок приходит с интересами, ценностями, принятыми в семье. Формирование мотивационной сферы младшего школьника [3], становление адекватной самооценки происходит не только во взаимодействии с учителем и одноклассниками, но и зависит от отношения «родитель – ребенок» (стиля родительского отношения).

В начале подросткового возраста у ребенка проявляется желание свободы, независимости. Вместе с тем, семья для него остается ведущей ценностью, если он чувствует поддержку близких [9]. Сохранение доверительных отношений в семье («меня здесь любят, понимают и принимают») является основой благополучия школьника и ресурсом профилактики рисков возникновения различных форм отклоняющегося поведения у подростков. Обращаясь к родителям, Г. Хоментаускас пишет: «Если вам действительно хочется помочь ребенку, необходимо поставить перед собой непростую задачу – узнать, каким он видит окружающий мир, семью, вас, себя» [10, с. 19].

Семья служит фундаментом для психологического благополучия и успешной социализации ребенка на всех этапах его развития. Однако современные родители зачастую не обладают достаточными знаниями о возрастных особенностях детей и эффективных стратегиях воспитания. Это подчеркивает важность систематической работы по психологическому просвещению родителей со стороны педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений: проведение тематических родительских собраний и тренингов, индивидуальные консультации по вопросам детского развития, распространение методических материалов по возрастной психологии, организацию совместных детско-родительских мероприятий.

Просветительская работа помогает родителям лучше понимать психологические потребности ребенка на разных этапах взросления, осваивать конструктивные методы взаимодействия, своевременно замечать и корректировать

возможные проблемы. Особое значение эта работа приобретает в переходные периоды (поступление в школу, подростковый возраст), когда детям особенно нужна грамотная поддержка взрослых.

Таким образом, систематическое психолого-педагогическое сопровождение семьи не только повышает компетентность родителей, но и создает условия для гармоничного развития личности ребенка, профилактики школьной дезадаптации и сохранения психологического здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. Батурина Е.В. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Е.В. Батурина, Ш.В. Квиттиани, Н.И. Константинова // Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании». – 2018. – №3 (6). – С. 43–44.
2. Гани С.В. Музыкальная среда как фактор развития музыкальных способностей: сборник трудов конференции. / С.В. Гани, Н.И. Константинова, Т.В. Калинина // Создание эффективной системы развития одаренных детей: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25–26 сент. 2018 г.). – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 81–84. – ISBN 978–5–6041637–8–8.
3. Гани С.В. Условия становления мотивации младших школьников в семье и образовательной среде / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. – Чебоксары: Среда, 2023. – 176 с. – ISBN 978–5–907688–17–9. – DOI 10.31483/a-10480. EDN IZMWIQ
4. Гани С.В., Константинова Н.И. Ключевые компетенции специалиста по работе с подростками: поддержка развития и психологического благополучия учащихся / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография. – Чебоксары: Среда, 2025. – 155 с. – ISBN -5–907965–54–6. – DOI 10.31483/a-10739. EDN JEHCZD

5. Константина Н.И. «Секретный мир» старших дошкольников (на примере детских рисунков) / Н.И. Константина, С.В. Гани // Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании». – 2019. – №3. – С. 3–6.
6. Константина Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе музыкального образования / Н.И. Константина, С.В. Гани, О.И. Мамушкина // Вопросы образования и психологии: монография. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с. – ISBN 978–5–907561–72–4. – DOI 10.31483/a-10434. EDN YNCUHA
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. EDN QXXJKN
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: уч. пособие для студентов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
9. Смирнова О.В. Ценностные ориентации и отношение младшего подростка к обучению в организации общего образования / О.В. Смирнова, Н.И. Константина, С.В. Гани // Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: материалы XII Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Мурманск, 26 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 312–317. – ISBN 978–5–907965–33–1.
10. Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаускас. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 233 с.