

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПЕРЕХОД РОССИЙСКИХ ВУЗОВ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: высшее образование во всем мире находится в состоянии постоянной трансформации, адаптируясь к меняющимся потребностям рынка труда и технологическим инновациям. Россия также активно реформирует свою высшую школу, стремясь к созданию более гибкой, ориентированной на компетенции и интегрированной с экономикой модели. Однако этот переход сопряжен с рядом сложностей, которые требуют внимательного анализа и поиска эффективных решений. В статье анализируются барьеры, с которыми сталкиваются российские вузы в процессе перехода к новой системе высшего образования, в частности, рассматриваются организационно-управленческие и научно-методические аспекты трансформации, а также прогнозируются перспективы.

Ключевые слова: реформа высшего образования, компетентностный подход, трансформация, инновации, качество образования.

Сегодня перед российскими университетами стоят три основные задачи. Первая – создание собственной научно-образовательной программы (своеобразный «взгляд в будущее»), что, в частности, предполагает подготовку специалистов по профессиям, направления которых только формируются. Вторая, не менее важная задача – удовлетворение требований бизнес-сообщества. Современные работодатели ожидают от выпускников не только сильных профессиональных, теоретических и практических знаний, но и развитых гибких компетенций. Выпускники должны понимать «архитектуру» бизнеса, быть активными пользователями цифрового мира и уметь работать в команде. Со стороны

студентов имеется запрос на индивидуальный подход, что является сложной, но в то же время интересной задачей для университетов [1].

Таким образом, переход на новую систему высшего образования имеет ряд вышеобозначенных задач, в также сопровождающих их сложностей. При этом основные трудности связаны с необходимостью адаптации учебных программ и пересмотром образовательных стандартов (переход к новой системе включает отмену двух уровней высшего образования (бакалавриат/магистратура) и возвращение к специалитету); с проблемами признания новых дипломов за рубежом; проблемой неравного доступа к специализированным программам для студентов из разных регионов; вузы могут по-разному толковать концепцию базового высшего образования, что может привести к расхождению в уровне подготовки студентов и снижению общей эффективности системы.

Кроме того, сама терминология («базовое высшее образование» вместо «бакалавриат») может вызывать путаницу и требует детальных разъяснений. Так, новая система предусматривает разный срок обучения для базового высшего образования, от 4 до 6 лет, что может быть непонятно, если не знать, что это соответствует и бакалавриату, и специалитету. Тем не менее пока неясно, как будет выглядеть специализация после базового высшего образования, и какие перспективы имеют студенты, выбравшие разный срок обучения.

Несмотря на широкое освещение в прессе, о проводимой реформе высшего образования знают далеко не все. Аналитики направления «Высшее образование» школы IT-профессий Skillfactory и многопрофильного маркетингового агентства uForce опросили 1200 россиян в возрасте 18–55 лет, чтобы узнать, знакомы ли они с тем, что в России сейчас реформируется система высшего образования. Опрос показал, что более трети респондентов (37%) узнали о реформе только непосредственно во время опроса. Считают себя достаточно осведомленными – 20% (каждый пятый), а 40% – слышали, но не вдавались в подробности [2].

Таким образом, необходимы четкие разъяснения для студентов (abitуриентов) что базовое высшее образование – это единый уровень, объединяющий

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бакалавриат и специалитет, где сроки обучения зависят от выбранной образовательной программы. При этом нужно будет понять роль магистратуры. Очевидно, что ее роль сильно изменится. В новой модели, когда выпускник, получивший базовое образование, будет считаться полностью готовым выйти на рынок труда, неочевидны мотивы, по которым он может захотеть пойти в магистратуру. Следовательно, роль и место этого уровня образования в новой системе требует серьезного переосмысления всеми участниками образовательного процесса. Скорее всего магистратура должна будет двигаться в сторону расширенного дополнительного образования.

В контексте преподавательского состава необходимы методические рекомендации и разъяснения по новым терминам и программам, чтобы обеспечить единообразие образовательного процесса, а в контексте работодателей – целесообразно проводить широкие информационные кампании, рассказывающие о новой системе высшего образования, чтобы они лучше понимали уровень подготовки специалистов, претендующих на вакантные места.

Реформа также изменит важнейшую составляющую высшего образования – подход к распределению бюджетных мест – теперь их будут распределять на основе прогноза потребности в кадрах, который ежегодно будет готовить и рассылать в вузы Министерство труда и социальной защиты РФ. Так, по прогнозам Министерства, к 2029 году в России упадет спрос на работников в отраслях государственного управления и торговли, а наибольший рост произойдет в сфере персональных услуг [3]. В связи с этим следует увеличить значимость профориентационной работы еще на этапе обучения в школе – абитуриентам необходимо заранее определиться с профессиональной областью и целенаправленно готовиться к поступлению в вуз.

Отдельной проблемой является возрастающая потребность в дополнительных финансовых вложениях в адаптацию инфраструктуры вузов, переподготовку преподавателей и разработку новых учебных материалов. В связи с этим ведущие российские вузы значительно увеличили цены на обучение. Так, самый резкий рост стоимости обучения зафиксирован в Московском физико-

техническом институте, например, стоимость обучения по программе «Прикладная математика и информатика» увеличилась с 467 тыс. до 767 тыс. руб. (прирост на 64%).

Возможно, резкое повышение стоимости вызвано новым законом, принятым Государственной думой РФ (вступит в силу в сентябре 2025 года), который предполагает государственное регулирование стоимости высшего образования, количества платных мест и списка направлений [4]. Также предполагается, что высшее образование должны получать только достаточно подготовленные выпускники школ. Соответственно, проходные баллы на платную форму обучения не должны быть ниже баллов на бюджет (как это происходит сейчас). Если абитуриент не может набрать нужное количество баллов, ему будет рекомендовано рассмотреть среднее профессиональное образование.

Следовательно, необходима разработка дополнительных нормативных актов, которые детально опишут правила приема и установят новые требования к платным образовательным программам. Сейчас коммерческий прием ограничен лицензионными требованиями, такими как наличие зданий, лабораторий, учебных аудиторий. Иногда вузы, особенно с большим коммерческим набором, арендуют дополнительные помещения, что сказывается на качестве образования.

Ожидается, что нововведение повысит качество образовательных услуг, а также позволит регулировать поступление на разные направления в зависимости от потребностей экономики и рынка труда, например, сегодня стране нужны инженеры и медики, но есть переизбыток юристов, экономистов, менеджеров, который приводит к высокой конкуренции. При этом на рынке труда обе группы выпускников (обучавшиеся на платной и бюджетной основе) конкурируют на равных, хотя поступают в университеты с разными проходными баллами (около 300 баллов ЕГЭ у поступающих на бюджет (что говорит о высоком уровне школьной подготовки и личных достижениях), и около 130 – на платное отделение (низкий уровень)).

В целом, переход российских вузов к новой системе высшего образования является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного под-

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хода. Успешная реализация реформ зависит от решения организационно-управленческих и научно-методических проблем, а также от обеспечения адекватного финансирования, повышения квалификации преподавателей и укрепления связи с рынком труда. Только при условии комплексного решения этих задач можно рассчитывать на создание эффективной и конкурентоспособной системы высшего образования.

Список литературы

1. Темняков Д.А. Направление изменений высшего образования в современных условиях / Д.А. Темняков // Академическая мысль. – 2024. – №3 (28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NDp5F> (дата обращения: 25.06.2025).
2. О реформе системы высшего образования // Skillbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NDoy3> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Минтруд спрогнозировал снижение потребности в госслужащих и продавцах // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/14/02/2025/67ac5b2a9a7947c4be96cb42> (дата обращения: 25.06.2025).
4. Госдума приняла закон о регулировании объемов платного обучения в вузах // Интерфакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/1026596> (дата обращения: 25.06.2025).