

Дункевич Светлана Георгиевна

канд. филос. наук, доцент, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт

постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых технологий в развитии системы непрерывного образования в Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации граждан к условиям цифровой экономики и ускоренного обновления профессиональных компетенций. На основе теоретического анализа и эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования и интервью экспертов в исследуемой области, выявлены преимущества и барьеры внедрения цифровых инструментов в образовательную практику. Особое внимание уделяется анализу цифровой зрелости образовательных организаций, готовности педагогов и обучающихся к использованию цифровых решений, а также перспективам интеграции формального и неформального образования. Сформулированы практические рекомендации по повышению эффективности цифровых стратегий в системе непрерывного образования.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, профессиональное развитие, цифровая компетентность.*

В условиях стремительного развития информационного общества и цифровой трансформации всех сфер жизни особое значение приобретает система непрерывного образования, способная оперативно адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, технологий и рынка труда [4, с. 13; 8, с. 161]. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих устойчивое развитие системы непрерывного образования в России, становятся цифровые технологии. Их интеграция в образовательную практику не только расширяет возможности получения знаний

вне зависимости от возраста, места проживания и социального статуса, но и формирует новую образовательную среду, ориентированную на индивидуализацию, гибкость и доступность обучения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у граждан готовности к постоянному профессиональному и личностному развитию в условиях неопределённости и быстроменяющейся внешней среды. В рамках национальных стратегий и проектов (в частности, «Цифровая экономика Российской Федерации», «Наука и университеты», «Образование») государство уделяет особое внимание цифровизации образования как одному из приоритетных направлений модернизации человеческого капитала [11, 12].

Целью настоящего исследования является анализ возможностей и перспектив использования цифровых технологий как инструмента развития системы непрерывного образования в России, выявление барьеров и факторов, способствующих эффективной реализации данной модели в современных условиях.

Вопросы цифровизации образования и формирования системы непрерывного обучения в условиях цифровой экономики находят широкое отражение в современных педагогических, социологических и экономических исследованиях [1, с. 474; 14, с. 8]. В отечественной научной литературе подчеркивается значимость цифровых технологий как инструмента, трансформирующего содержание, формы и методы [3, с. 60].

Согласно проведенным исследованиям, цифровые технологии создают условия для персонализации образовательного процесса, развития новых форм самообразования и взаимодействия обучающихся с образовательной средой [6; 7, с. 554; 10, с. 110]. Цифровые платформы, онлайн-курсы, мобильные приложения, искусственный интеллект и технологии больших данных рассматриваются как основные компоненты цифровой образовательной экосистемы, способствующей расширению доступа к обучению и поддержке концепции «обучения в течение всей жизни» [11, 12].

Некоторые исследователи акцентируют внимание на педагогических аспектах интеграции цифровых технологий в непрерывное образование, включая

вопросы цифровой дидактики, мотивации взрослых обучающихся и развития цифровой компетентности преподавателей [9, с. 115; 13, с. 111]. При этом отмечаются как положительные эффекты цифровизации (гибкость, доступность, индивидуализация), так и проблемы: цифровое неравенство, недостаточная методическая подготовка педагогов, ограниченный доступ к инфраструктуре в отдельных регионах [2, с. 181; 5, с. 12].

Методологическая основа настоящего исследования опирается на междисциплинарный подход, объединяющий достижения педагогики, социологии, цифровых технологий и теории образования взрослых. Исследование носит качественно-количественный характер и направлено на выявление роли цифровых технологий в развитии системы непрерывного образования в России, а также анализ факторов, влияющих на эффективность их применения. Обработка эмпирических данных осуществлялась с применением методов статистического анализа (описательная статистика, корреляционный анализ), а также средств качественного анализа интервью (кодирование, категоризация, выявление повторяющихся тем). Данный ход исследования позволяет комплексно оценить потенциал цифровых технологий в формировании современной модели непрерывного образования, а также выявить практические рекомендации для повышения эффективности цифровых образовательных решений в России.

Результаты проведённого исследования позволили выявить ключевые тенденции, проблемы и перспективы применения цифровых технологий в системе непрерывного образования в России.

По данным анкетирования 300 представителей образовательных учреждений, 72% респондентов оценивают уровень цифровой инфраструктуры своих организаций как «средний», 18% – как «высокий» и лишь 10% – как «низкий». Наиболее востребованными цифровыми инструментами являются платформы дистанционного обучения, а также мобильные образовательные приложения и онлайн-курсы.

Около 64% преподавателей отметили, что чувствуют нехватку методической подготовки к работе с цифровыми инструментами. Вместе с тем, более 70%

выразили готовность к профессиональному развитию в данном направлении. Среди обучающихся (по данным параллельных исследований) наблюдается высокий уровень мотивации к использованию цифровых форматов – особенно в формате краткосрочных курсов, вебинаров и онлайн-сертификаций.

Интервью с экспертами показали, что цифровые технологии позволяют значительно расширить географию и охват программ дополнительного образования. Наиболее активно они применяются в повышении квалификации, переквалификации и самообразовании взрослых. Цифровые платформы становятся важным инструментом интеграции всех видов обучения.

Среди наиболее часто упоминаемых проблем: недостаток кадровой компетентности (67%); слабая цифровая инфраструктура в отдельных регионах (38%); отсутствие единых стандартов и критериев качества цифрового контента (34%); низкая мотивация некоторых категорий взрослого населения (особенно старшего возраста) к участию в цифровом обучении.

В качестве успешных практик были выделены: внедрение адаптивных цифровых платформ, учитывающих индивидуальные траектории обучения; развитие корпоративных систем обучения на основе СДО (система дистанционного обучения); интеграция онлайн-курсов в региональные программы повышения квалификации.

Эксперты также подчеркнули необходимость развития механизмов сертификации результатов онлайн-обучения, а также признания неформального образования в профессиональной среде.

Проведённое исследование позволило сделать ряд обобщающих выводов, касающихся роли цифровых технологий в развитии системы непрерывного образования в России.

1. Цифровые технологии выступают ключевым фактором трансформации непрерывного образования, способствуя расширению доступа к обучению, индивидуализации образовательных траекторий и интеграции формального и неформального образования. Их применение особенно актуально в условиях

ускоренной цифровизации экономики и роста потребности в постоянном обновлении профессиональных компетенций.

2. Российские образовательные организации демонстрируют общий переход к цифровой зрелости, однако уровень цифровой инфраструктуры и методической подготовки педагогов остается неоднородным, что требует системной государственной поддержки, направленной на выравнивание условий и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

3. Среди положительных эффектов цифровизации следует выделить повышение гибкости и мобильности обучения, снижение территориальных и временных барьеров, а также развитие самообразовательных практик среди взрослого населения. В то же время выявленные барьеры – цифровое неравенство, кадровый дефицит, слабая мотивация отдельных групп – сдерживают эффективную реализацию цифровых решений.

4. Развитие цифровой экосистемы непрерывного образования должно сопровождаться комплексными мерами, включая нормативную поддержку, инвестиции в инфраструктуру, создание качественного цифрового контента и признание результатов неформального обучения. Особое внимание следует уделить разработке инструментов оценки эффективности цифровых программ и их влияния на профессиональное развитие обучающихся.

5. В перспективе цифровые технологии могут стать основой для построения адаптивной и инклюзивной модели обучения на протяжении всей жизни, ориентированной на устойчивое развитие личности, общества и экономики, что требует координации усилий государства, образовательных учреждений, бизнеса и самих граждан в направлении формирования современной цифровой культуры непрерывного образования.

Список литературы

1. Гофман А.А. Философия и технология цифрового образования / А.А. Гофман, А.С. Тимощук // Евразийский юридический журнал. – 2020. – №1 (140). – С. 474–476. – EDN HZFOQB.
2. Гузеев М.С. Использование цифровых технологий в деятельности образовательной организации высшего образования / М.С. Гузеев, А.А. Фасоля // Человеческий капитал. – 2020. – №3 (135). – С. 181–186. – DOI 10.25629/НС.2020.03.20. – EDN ARTFKF.
3. Зарсаева Х.И. Использование цифровых технологий в образовании / Х.И. Зарсаева // European Science. – 2020. – №1 (50). – С. 60–62. – EDN PHSQZR.
4. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д.М. Плотников // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 13–17. – EDN PKMAGC.
5. Подымова Л.С. Инновационные технологии в системе управления цифровым образованием в условиях высшей школы / Л.С. Подымова, Т.А. Головятенко, М.А. Хмелькова // Высшее образование сегодня. – 2021. – №2. – С. 12–16. – DOI 10.25586/RNU.HET.21.02.P.12. – EDN GBLFLC.
6. Федосеева Л.А. Современные цифровые технологии в образовании / Л.А. Федосеева, Н.А. Дубровин, Е. Л. Ермолаева [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №11 (115). – С. 39. – EDN XYCCOB.
7. Сомов М.В. Влияние цифровых технологий на трансформацию образовательной среды в российских вузах / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич // Эпоха науки. – 2025. – №42. – С. 553–557. – DOI 10.24412/2409–3203–2025–42–553–557. – EDN KYQKNU.
8. Сомов М.В. Информатизация общества: влияние на культуру и образование / М.В. Сомов // Крымский гуманитарный вестник: сборник научных статей (Симферополь, 01 января 2017 г.). Т. 1. – Симферополь: Индивидуальный предприниматель Минакир Игорь Леонидович, 2017. – С. 161–166. – EDN ZSHWVV.

9. Сомов М.В. Развитие цифровых платформ в контексте приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич, Ю.В. Курамшина // Актуальные вопросы науки и образования: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 сентября 2024 г.). – М.: АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 115–122. – EDN VWHO VU.

10. Степанова Ю.А. Цифровые средства и технологии дистанционного образования / Ю.А. Степанова, Т.Н. Гурьева // Вестник Белого генерала. – 2020. – №3. – С. 110–116. – EDN JVIEEV.

11. Стратегия цифровой трансформации образования до 2030 года // Мин-просвещения России. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2025).

12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 09.06.2025).

13. Усов С.С., Безрукова О.Г., Симановская В.А., Курнакова А.С. Эффективность применения цифровых образовательных сервисов в обучении магистров гуманитарных специальностей // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 г.). – М.: АЛЕФ, 2023. – С. 111–117. – EDN PTKWSY.

14. Smirnov A. Risks Of the Impact of Digital Technologies on The Main Function of The Institute of Education / A. Smirnov // Science Almanac of Black Sea Region Countries. – 2021. – No. 3 (27). – P. 8–14. – DOI 10.23947/2414–1143–2021–27–3–8–14. – EDN EYIIAW.