

**Веревкина Татьяна Викторовна**

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

г. Липецк, Липецкая область

**Меремьянина Александра Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**Сиверина Анна Викторовна**

соискатель, преподаватель

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

г. Липецк, Липецкая область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОГО РЕГИОНА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания молодого поколения, условия комфортного психологического климата в семье и образовательного учреждения для гармоничного всестороннего развития гражданской личности в России. Акцентируется внимание на организации системы патриотического воспитания молодого поколения.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, ценности, традиция, психологический климат, образование, развитие.*

Тенденции развития современной системы образования в патриотическом воспитании молодого поколения, развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей, передающихся от поколения к поколению, реализуется в области

образования и воспитания молодого поколения, науки и культуры, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества [4].

Вызовы нового времени требуют современных тенденций развития системы образования Липецкой области: навигации в море современных ценностей. Система образования Липецкой области, как и, собственно, вся российская, стоит сегодня на перекрестке эпох. Она призвана отвечать на вызовы стремительно меняющегося мира, где цифровые технологии трансформируют не только способы получения знаний, но и сам образ мысли, систему коммуникации и ценности подрастающего поколения.

В настоящее время все острее ощущается проблема, которую можно обозначить как «экзистенциальный вакуум» или потерю нити высоких стремлений, свойственных человеку советской эпохи. Многие молодые люди испытывают трудности с самоидентификацией, целеполаганием, размытостью нравственных ориентиров в условиях, когда прежние, казавшиеся незыблемыми, устои подвергаются пересмотру, а новые – еще не сформированы в единую, общепризнанную систему.

Ключевая проблема, с которой сталкивается современное образование в нашем регионе, – это глубокий разрыв между традиционными ценностными основаниями российской цивилизации и быстро меняющейся реальностью, в которой живёт молодёжь. Она информационно перенасыщена, но критически не вооружена. Ученики легко находят данные, но испытывают трудности с их анализом, верификацией и выстраиванием в целостную картину мира.

Современные дети и подростки испытывают дефицит «духовных скреп». Традиционные институты (семья, религия, общественные организации) в их классическом виде уже не обладают прежним авторитетом и охватом. Возникает потребность в новых, понятных и привлекательных для молодежи формах передачи базовых ценностей: патриотизма, уважения к истории и культуре, семьи, труда, взаимопомощи, гражданской ответственности [2].

Культура потребления и клипового мышления часто доминирует над стремлением к глубокому познанию, служению обществу или долгосрочным целям. Понятия долга, ответственности, коллективизма требуют новой, актуальной интерпретации.

В поисках ответов на эти вызовы иногда звучат призывы к простому «возврату к основам советского образования». Однако такой подход не только невозможен в принципе (изменились страна, общество, технологии, мировой контекст), но и не нужен. Советская система, безусловно, имела свои сильные стороны – фундаментальность знаний, системность, массовость, акцент на коллективизме и патриотическом воспитании. Но она существовала в совершенно иной идеологической и социально-экономической парадигме, зачастую отличалась излишней идеологией в ущерб критическому мышлению и не учитывала индивидуальные траектории развития. Следовательно, особенностью современного образовательного пространства следует выделить процесс гуманизации образовательной среды, как основную тенденцию развития образования в современном мире, которая тесно взаимосвязана с переходом к информационному обществу. Главным координатором образовательного пространства является педагог и современное общество выдвигает к нему особые требования [2].

Педагог является личным примером своим воспитанникам и успешно достигает цели только тогда, когда находит с ними общий язык, формируя интерес к учению, мотивацию к глубокому познанию, развивая критическое мышление и учитывает индивидуальные особенности каждого, его траекторию развития.

Создавая научные основы педагогической деятельности, К.Д. Ушинский, определил учителя как главного носителя нравственности и воспитания. «Педагог – стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо» [5].

Творчески организованная целенаправленная деятельность педагога способствует развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию у них нравственных ценностей, сохранять и укреплять преемственность поколений, единство народов России, историческую память, защищать права и свободы человека. Формирует у своих воспитанников чувство долга, совести, чести, ответственности и доносит им те главные ценные ориентации, которыми обладает сам [3, с. 43–46].

Анализируя профессиональные и жизненные ценности педагогов, наши отечественные ученые, исследователи отмечают важность ориентации на самообразование и саморазвитие, высокую ценность гуманистических социальных установок и духовных ценностей [2, 3].

В связи с ростом и широким распространением психологических проблем и различных пограничных психических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возникает необходимость оказания таким детям квалифицированной помощи. Следует отметить, что с учётом активного распространения инклюзивного образования детей с ОВЗ, современных проблем развития науки и внедрения новых технологий в учебный процесс делают необходимым систематическое обобщение опыта специалистов – практиков и исследований ученых в данной области.

В институте развития образования Липецкой области на кафедре общей педагогики и специальной психологии систематически проводятся курсы повышения квалификации и курсы переподготовки специалистов по программе «Специальное дефектологическое образование». Программа курсов переподготовки разработана согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», а также с учётом современных требований и потребностей в области специального образования и предназначена для повышения квалификации, расширения профессиональных навыков в области дефектологии.

Известно, что коррекционная педагогическая деятельность – сложный труд педагога, способного реализовать систему научно-теоретических знаний в практической профессиональной сфере, передать детям социальный опыт, материальную и духовную культуру, воспитать гражданственность и патриотизм. Предполагается, что педагог обязан не только обучать и воспитывать детей с ОВЗ и нормально развивающихся учащихся, транслировать им ценностно-личностные ориентации, которыми он обладает, но и понимать внутренний мир ребёнка, прогнозировать позитивный педагогический результат и находить оптимальные пути решения проблем и средства достижения цели.

Педагогу инклюзивного образования необходимы в большей степени, чем учителю общеобразовательной школы, профессиональные и личностные качества, такие, как общая осведомленность в разных областях науки, глубокие знания медико-биологических дисциплин, специальной психологии и педагогики, креативность, педагогический оптимизм, выдержка и самообладание, владение методикой преподавания различных дисциплин, педагогической техникой, выразительными средствами общения и педагогическим тактом [2, 3].

Современная российская государственная политика в сфере образования (и Липецкая область здесь – не исключение) направлена на формирование новой ценностной модели. Это не ностальгия, а сознательное конструирование будущего на основе синтеза лучших традиций отечественной педагогики (включая и рациональные зерна советского опыта) и современных образовательных технологий, с четкой ориентацией на национальные интересы и нравственные основы российского общества.

В рамках системы патриотического воспитания в Липецком регионе проводятся различные мероприятия: спортивные игры и соревнования, фестивали, военно-патриотические мероприятия, реконструкции исторических событий, концерты, посвящённые дню Великой Победы, конкурсы, молодёжные форумы и акции. Используются средства массовой информации, направленные на формирование общественного мнения и патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание молодого поколения проводится в рамках глобальной государственной ценностной политики, закреплённой в Указах президента РФ о Стратегии национальной безопасности, которая определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета, где воспитательная составляющая выведена на первый план.

### ***Список литературы***

1. Важеевская Н.Е. Развитие современного образования: некоторые общие тенденции / Н.Е. Важеевская // Школа будущего. – 2008. – №5. – С. 8–13. – EDN JXQVZZ
2. Екжанова Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е.А. Екжанова // Системная психология и социология. – 2022. – №2 (42). – С. 26–35. DOI 10.25688/2223-6872.2022.42.2.03. EDN AFWCIF
3. Меремьянина А.И. Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога как важный фактор качественного специального образования / А.И. Меремьянина // Экономические и гуманитарные исследования регионов». – 2022. – №5. – С. 43–46. EDN PETYRP
4. Указ Президента РФ В.В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. №809.
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. – Т. 2. – М.-Л.: АПН, 1948. – С. 15–41.