

Пивина Анастасия Валерьевна

соискатель, учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Абакан, Республика Хакасия

аспирант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** быстрое развитие мира приводит к дестабилизации мировой системы, поэтому важно развивать толерантность и мульти культурность, чтобы обеспечить существование и способность к стабильному развитию личности человека в соответствии с требованиями многополярного мира.*

***Ключевые слова:** толерантность, личность, подростки, терпимость, педагогика.*

В настоящее время Российская Федерация испытывает этап, отмеченный высоким уровнем социального напряжения, а также непрекращающимися этническими и религиозными разногласиями. Такие противостояния представляют серьезную угрозу для внутренней стабильности страны. В нашем многонациональном и многоконфессиональном обществе вопросы толерантности как условия совместного проживания становятся особенно актуальными, учитывая социальные кризисные явления практически всех социальных институтов при глобализационных процессах.

Формирование толерантного поведения является одной и значительной задачей образовательной системы России, в условиях нарастания экстремизма и национализма.

В настоящее время, в общеобразовательной школе приобретение знаний и ранняя профессиональная ориентация идет в ущерб нравственному воспитанию школьников, в том числе недостаточного толерантного поведения. В связи с этим, особое внимание необходимо уделять воспитанию толерантного поведения школьников, как составляющая всесторонней развитой личности, способной к открытому взаимодействию и развитию личности в условиях многополярного мира.

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО, 1995 г.).

Социальная толерантность заключается в осознании и представлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры.

Психологическая толерантность – это способность уважать и принимать различия между людьми, несмотря на их индивидуальные особенности. Толерантный человек отказывается от осуждения, обесценивания и принуждения к изменениям, а просто позволяет другим жить в соответствии с их выбором.

Философская толерантность – связана с осознанием многообразия мира и формированием единого, целостного представления о нём. Она подразумевает обеспечение приоритетности принципов толерантности в человеческих взаимоотношениях.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению, и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Толерантность формируется в межкультурном общении, в котором происходит воспитание чувства уважения к другим народам, их традициям, ценностям

и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

Толерантность означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Педагогическая толерантность подразумевает способность принимать другого человека, понимать его и проявлять к нему сочувствие. Она находит свое выражение в открытом и доверительном общении как с учениками, так и с коллегами.

Эта толерантность включает в себя навыки и умения, необходимые для конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями и другими педагогами.

Педагогическая толерантность также подразумевает умение принимать, понимать и сопереживать другим, что проявляется в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами.

Существует два основных вида педагогической толерантности.

1. *Социальная толерантность*, которая проявляется в социальном аспекте и позволяет учителю эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

2. *Психологическая толерантность (или психофизиологическая)*, которая обеспечивает высокую устойчивость учителя к профессиональным стрессам и способствует успешному развитию его карьеры.

Педагогическая толерантность проявляется в таких качествах, как терпение, сочувствие, принятие, доверие, уважение, отсутствие неприязни, доброта, сдержанность, внимательность и так далее.

Педагогическая толерантность играет ключевую роль в создании позитивной образовательной среды, способствующей развитию учащихся. Она включает в себя не только принятие и уважение к различиям между людьми, но и активное стремление к пониманию их уникальных потребностей и точек зрения. Таким образом, педагогическая толерантность не только обогащает образовательный

процесс, но и формирует у обучающихся важные жизненные ценности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Выявление уровня формирования толерантности у учащихся.

В рамках первоначального эмпирического исследования, проведенной в школе МБОУ СОШ №29 г. Абакана в 6 г классе (кадетского направления) в количестве 25 учащихся.

Для определения уровня толерантности, включая этническую и социальную толерантность, а также толерантность к личностным чертам, был применен опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой и Л.А. Шайгеровой.

Основная цель данного опроса заключалась в измерении общей толерантности участников и в выявлении их отношения к различным социальным группам.

Методика включает утверждения, направленные на оценку отношения к таким социальным группам, как меньшинства, люди с психическими расстройствами и бездомные. Её задача – выяснить отношение респондентов к этим группам и оценить их коммуникативные установки. Важными аспектами, подлежащими оценке, являются уважение к мнению других, готовность к конструктивному разрешению конфликтов и эффективное сотрудничество.

В данной методике особое внимание уделяется изучению этнической толерантности и интолерантности, сосредоточенной на отношениях к людям другой расы и этнической группы, а также к своей собственной этнической группе. Также оценивается культурная дистанция между различными этническими группами. Методика охватывает различные аспекты этнической толерантности, включая уровень терпимости или нетерпимости, а также индивидуальные взгляды на культурные различия и сходства. Для более глубокого анализа используются три подгруппы вопросов: этническая терпимость, социальная терпимость и толерантность к другим людям.

Для проведения количественного анализа был использован метод присвоения баллов от 1 до 6 для каждого ответа в зависимости от степени согласия или

несогласия с отрицательным утверждением. При этом для отрицательных утверждений применяется система реверсивных баллов, где «абсолютно не согласен» получает 6 баллов, а «полностью согласен» – 1 балл. В анализе использованы номера прямых и реверсивных утверждений для последующей суммированной оценки. Прямые утверждения включают 1, 9, 11; 14 и 16; 20, 21 и 22, в то время как реверсивные включают 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19. Суммирование баллов предоставляет общий результат, который затем используется для оценки уровня толерантности.

Критерии оценки уровня толерантности основаны на сумме баллов и позволяют выделить следующие диапазоны.

1. Низкий уровень толерантности определяется, если результат находится в пределах от 22 до 60 баллов. Это указывает на высокую степень интолерантности к окружающему миру и людям, а также на выраженные не толерантные установки.

2. Показатель от 61 до 99 баллов свидетельствует о наличии как толерантных, так и интолерантных черт у респондентов. В различных социальных ситуациях они могут проявлять как толерантность, так и интолерантность.

3. Значение от 100 до 132 баллов указывает на высокий уровень толерантности. Характерные черты этой группы включают выраженные толерантные качества личности. Важно отметить, что результаты, превышающие верхнюю границу (более 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании «границ толерантности». Это может быть связано с проявлениями психологического инфантилизма, такими как склонность к снисходительности или безразличию. Респонденты в этом диапазоне могут демонстрировать высокую социальную направленность, особенно если они осведомлены о взглядах исследователя и целях исследования.

Результаты проведенного диагностического исследования представлены в таблице 1.

Уровень толерантности
по методике «Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Название уровней	Название экспресс-опросника «Индекс толерантности»	
	Экспресс опросник №1	
Высокий	5	20%
Средний	12	48%
Низкий	8	32%

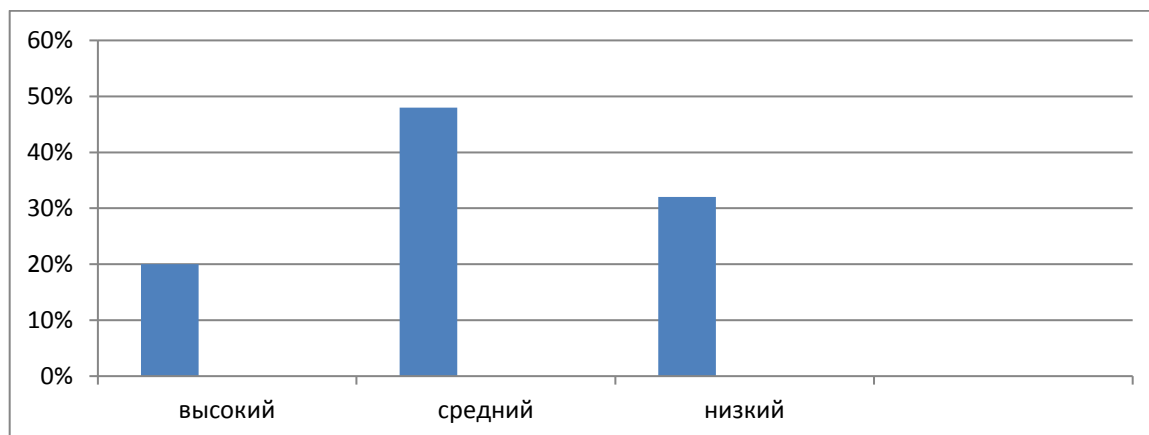


Рис. 1. Уровень толерантности
по методике «Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

На основании приведенных данных диаграммы, можно сделать вывод, в данном классе преобладает средний уровень толерантности. Такие результаты показывают у учащихся, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Для глубокого анализа различных аспектов толерантности можно использовать субшкалы. Первая, «Этническая толерантность», помогает определить отношение человека к представителям других этнических групп и его установки в межкультурном взаимодействии, выявляя открытость к культурным различиям.

Вторая субшкала, «Социальная толерантность», исследует толерантность и интолерантность по отношению к различным социальным группам, таким как меньшинства и люди с психическими расстройствами, а также выявляет предвзятости и стереотипы, влияющие на взаимодействие с ними.

Третья субшкала, «Толерантность как черта личности», охватывает межличностные взаимодействия и отношение к социальным группам, помогая понять, как личные качества, такие как эмпатия и открытость, влияют на способность к принятию различий. Использование этих субшкал позволяет получить комплексное представление о толерантности как важном компоненте социальной гармонии.

Результаты проведенного диагностического исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты аспектов толерантности
по методике «Экспресс опросник «Индекс толерантности»

Название уровней	Название экспресс-опросника «Индекс толерантности»	
	Экспресс опросник №1	
Субшкала «Этническая толерантность»	2	8%
Субшкала «Социальная толерантность»	9	36%
Субшкала «Толерантность как черты личности»	14	56%

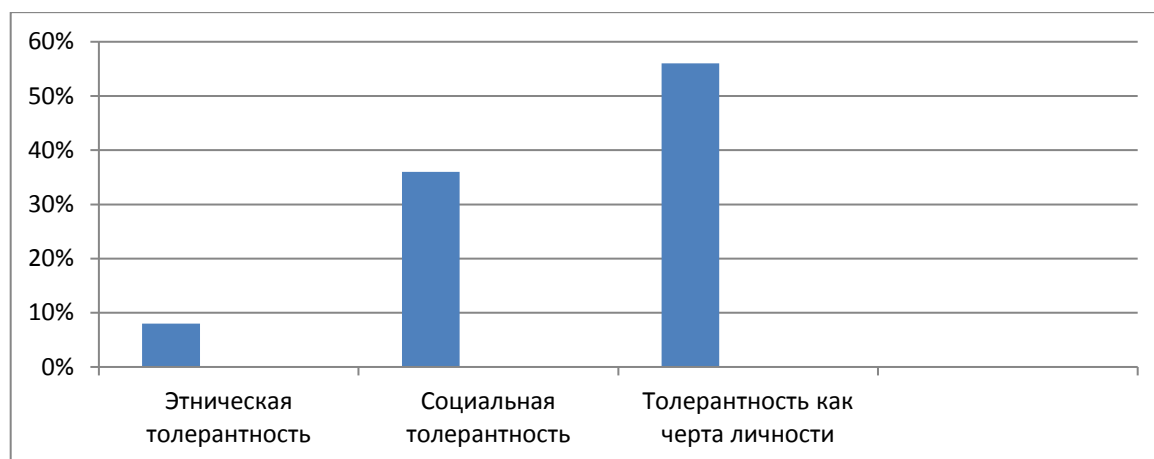


Рис. 2. Результаты аспектов толерантности
по методике «Экспресс опросник «Индекс толерантности»

На основе данных, представленных в диаграмме, можно заключить, что в данном классе наиболее выражен аспект «Толерантность как черта личности», который сформирован у 56% учащихся. Эти личностные качества, установки и убеждения существенно влияют на отношение человека к окружающему миру.

На втором месте находится «Социальная толерантность», которая наблюдается у 36% учащихся и проявляется в отношении к различным социальным группам, таким как меньшинства, правонарушители и люди с психическими расстройствами, а также в контексте определенных социальных процессов. Этническая толерантность, отражающая отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, сформирована лишь у 8% учащихся класса.

На констатирующем этапе нашего эксперимента было установлено, что у учащихся наблюдается средний уровень развития толерантности. У половины группы выявлено положительное отношение к окружающему миру, однако уровень социальной толерантности остается пониженным, а этническая толерантность сформирована на низком уровне. Это свидетельствует о наличии склонности к агрессии и недостатке уважения к этнической и межэтнической самобытности.

Эти результаты позволяют скорректировать подходы к дальнейшему межличностному педагогическому взаимодействию. Важно разработать и внедрить элективный курс, направленный на формирование межкультурных и толерантных отношений среди подростков. Такой курс должен включать практические занятия, направленные на развитие эмпатии, навыков общения и разрешения конфликтов, а также знакомство с культурным многообразием. Это поможет не только повысить уровень толерантности среди учащихся, но и создать более гармоничную и уважительную атмосферу в классе, способствующую взаимопониманию и сотрудничеству.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с. EDN VDSYEJ
2. Акамова Ю.А. Развитие этнокультурной толерантности подростков в условиях общеобразовательного процесса / Ю.А. Акамова // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – №4. – С. 360–365. EDN VDOSSP

3. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.К. Биджиев. – Карачаевск, 2009. – 26 с. EDN NKQUVJ
4. Богданова Р.У. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: учебно-методическое пособие / Р.У. Богданова [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 223 с. EDN QIJXQR
5. Воднева С.Н. Феномен толерантности в педагогической науке и практике / С.Н. Воднева // Труды Псковского политехнического института. – 2010. – №14.2. – С. 55–58.
6. Дружинина А.Е. Психолого-педагогические особенности формирования толерантной среды в образовательном учреждении / А.Е. Дружинина // Мир.
7. Ефимова Д.В. Актуальные вопросы воспитания молодежи в духе толерантности / Д.В. Ефимова // Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы: материалы международной научной конференции. – 2014. – №34. – С. 215–217.