

Китов Кирилл Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: автор характеризует изменения, произошедшие за последнее время в сфере образования, подчеркивая необходимость изучения иностранных языков. Рассматривается не только успешное применение цифровых технологий в языковом образовании, но и указывается на ряд проблем, связанных с цифровизацией.

Ключевые слова: сфера образования, методы обучения, иностранные языки, информационные технологии, коммуникативные навыки.

Современная образовательная среда претерпевает кардинальные изменения, и изучение иностранных языков становится ключевым элементом успешной адаптации в глобальном мире. Глобализация, развитие международных связей и стремительный рост информационных технологий диктуют необходимость владения иностранными языками не только для профессионального роста, но и для полноценного участия в международном культурном обмене. Как известно, «язык – это обширное и разнообразное понятие. Следует отметить, что языки не являются статичными сущностями, они постоянно развиваются и изменяются, заимствуют из других языков, претерпевают внутренние модификации» [1]. Уже недостаточно базового знания грамматики и словарного запаса, которое ограничивалось школьной программой; востребованы навыки коммуникации – умение свободно и уверенно общаться в различных ситуациях, понимать культурные нюансы, которые зачастую не отражены в учебниках, и адаптироваться к различным контекстам – деловой переписке, неформальному общению, публичным выступ-

лениям. В этом контексте, традиционные методы обучения, основанные на заучивании правил, механическом повторении слов и пассивном восприятии информации через учебники и аудиозаписи, уступают место более интерактивным и персонализированным подходам, ориентированным на активное участие ученика в процессе обучения и развитие его коммуникативных компетенций. Существует мнение, что «проектирование учебных программ и методов обучения – один из ключевых аспектов обеспечения качества образования» [2].

Цифровизация образовательного процесса открывает невиданные ранее возможности для лингвистического образования. Согласимся с утверждением А.Э. Зайцевой о том, что «цифровая трансформация – процесс, который затрагивает все области человеческой жизнедеятельности» [3]. Онлайн-платформы, такие как Duolingo, Babbel, Coursera и edX, мобильные приложения, интерактивные тренажеры, виртуальные классы и даже специализированные социальные сети стирают географические границы и предоставляют доступ к аутентичным материалам и носителям языка – фильмам, сериалам, музыке, подкастам, новостным ресурсам. Больше нет необходимости ограничиваться учебниками и словарями; ученик может погрузиться в реальную языковую среду, наблюдая за тем, как язык используется в повседневной жизни. Использование геймификации, искусственного интеллекта и адаптивного обучения позволяет создавать индивидуальные траектории развития, учитывающие сильные и слабые стороны каждого ученика. Например, чат-боты, использующие обработку естественного языка, такие как Replika или специализированные языковые боты, могут имитировать реальные диалоги, предоставляя мгновенную обратную связь по произношению, грамматике и лексике, и помогая преодолеть языковой барьер в безопасной и комфортной обстановке. Виртуальная реальность, в свою очередь, позволяет погрузиться в языковую среду, моделируя ситуации из реальной жизни – посещение ресторана в Париже, собеседование в Токио, участие в конференции в Берлине – и стимулируя активное использование языка в контексте. Такие платформы, как Immerse, предлагают именно такие иммерсивные языковые уроки.

Однако, наряду с перспективами, цифровизация лингвистического образования сопряжена с рядом проблем. Неравномерный доступ к технологиям и интернету создаёт цифровой разрыв, исключая из процесса обучения значительную часть населения, особенно в отдалённых регионах и странах с низким уровнем экономического развития. Необходимость переподготовки преподавателей, освоение ими новых инструментов и методик, а также разработка качественного цифрового контента, соответствующего современным требованиям и учитывая различные стили обучения, требуют значительных инвестиций и усилий. Просто перенести традиционный урок в онлайн-формат недостаточно; необходимо разрабатывать новые педагогические стратегии, адаптированные к цифровой среде. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, и их эффективность напрямую зависит от педагогического мастерства и умения интегрировать их в образовательный процесс. Преподаватель должен выступать не только как источник знаний, но и как наставник, направляющий и поддерживающий учеников в их самостоятельном обучении, ведь «способность и готовность современного педагога к самосовершенствованию, устойчивая потребность в саморазвитии является одной из главных составляющих его профессиональной компетентности, воспитанием которой необходимо заниматься с самого начала обучения в педагогическом вузе» [4]. Кроме того, существует риск чрезмерной зависимости от цифровых ресурсов, что может привести к снижению мотивации к самостоятельному изучению языка, ослаблению навыков критического мышления и потере способности к самостояльному поиску информации. Важно научить учеников критически оценивать информацию, полученную из различных источников, и не полагаться исключительно на готовые решения. Необходимо находить баланс между использованием цифровых инструментов и традиционными методами обучения, сохраняя акцент на развитии коммуникативных навыков – умении говорить, слушать, читать и писать – и формировании культурной компетенции, понимании ценностей и традиций других народов. Например, можно сочетать онлайн-уроки с очными разговорами, просмотром фильмов на оригинальном языке

с последующим обсуждением, участием в языковых клубах и обменом опытом с носителями языка.

В заключение можно сказать, что будущее лингвистического образования неразрывно связано с цифровыми технологиями. Успешное развитие этой области требует комплексного подхода, включающего инвестиции в инфраструктуру, обеспечение равного доступа к технологиям для всех слоёв населения, переподготовку кадров, разработку качественного цифрового контента, учитываяющего различные стили обучения, и, самое главное, осознанное и продуманное использование технологий для достижения образовательных целей. Следует также отметить, что «технологическое развитие также меняет способы коммуникации» [5]. Только в этом случае цифровизация станет не просто модным трендом, а мощным инструментом для формирования компетентных и уверенных в себе полиглотов, готовых к вызовам современного мира, способных эффективно общаться и сотрудничать с людьми из разных культур и стран.

Список литературы

1. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 179–182. – EDN OYKBVN
2. Донскова Л.А. Проблема качества образования: стратегии развития / Л.А. Донскова // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию КГМУ. – Курск, 2025. – С. 80–83. – EDN CFZKNR
3. Зайцева А.Э. Цифровая трансформация современного образовательного пространства / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 345–349. – EDN LOSBSP

4. Желтухина М.Р. Развитие творческого потенциала будущего педагога как ключевой фактор воспитания потребности в саморазвитии / М.Р. Желтухина, Л.А. Донскова, Е.Б. Пономаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – №1. – С. 199–212. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11014. – EDN KCJYDM
5. Донскова Л.А. Современные процессы развития немецкого языка / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №1 (31). – С. 31–33. – EDN PANKHP