

**Розенко Елена Анатольевна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

DOI 10.31483/r-149717

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье анализируется проблематика формирования сущности профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий. Актуальность темы исследования обусловлена тем, в настоящее время осуществляются необратимые процессы глобальной, мировой и региональной научно-технологической и социокультурной трансформации, которые следует рассматривать между собой как системное взаимодействие. Цифровые технологии по своему содержанию представляют собой методику применения взаимосвязанных способов и средств киберкоммуникации, которая предполагает увеличение эффективности взаимодействия, что предполагает требования к профессиональной мобильности студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами данных технологий. Заинтересованность в совершенствовании профессиональной мобильности студентов непрофильных направлений подготовки средствами информационных технологий, обусловлена качественными и количественными процессами информатизации. В этой связи актуален процесс поиска новых научно-педагогических подходов по организации процесса обучения профессионально мобильных специалистов. В работе анализируется процесс формирования сущности профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами информационных технологий. Исследование особенностей формирования данной сущности именно у студентов вуза непрофильных направ-*

*лений подготовки средствами цифровых технологий в научно-педагогическом аспекте обусловлено проблематикой особенностей формирования профессиональной мобильности у данной категории обучаемых.*

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, сущность, структура, цифровые технологии, непрофильные направления подготовки, информационное общество.

Актуальность проблем формирования сущности профессиональной мобильности у студентов высшего учебного заведения непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий обусловлена особым уровнем развития современного техногенного развития. Цивилизацию настоящего времени не случайно называют техногенной, так как в ее основе лежит не только промышленные технологии, информация, цифровая экономика и др. Ее качественной и отличительной характеристикой является высокая степень развитости информационно-цифровых технологий в повседневной действительности. В основе данной цивилизации наблюдаются постоянно развивающиеся процессы видоизменения глобальной и региональной научно-технической и социокультурной трансформации, где в условиях многополярности мира происходят качественные «скачки» в области высшего образования.

Современный студент должен быть готов к постоянной модернизации процесса обучения, и соответствовать обязательному подходу – изменяющимся и повышающимся требованиям профессионального роста и квалификации. Главный инструмент в данном случае – это цифровые технологии, позволяющие развивать профессиональную мобильность и поддерживать на необходимом уровне для различных категорий обучающихся вузов, где в основе содержится информация, с определенными свойствами и характеристиками, которая формирует особые признаки сущности и структуры профессиональной мобильности у студентов высшего учебного заведения непрофильных направлений подготовки.

В соответствии с действующими российскими нормативными правовыми актами в области высшего образования, одной из главных задач высшего образования в Российской Федерации является подготовка профессионально мобильных выпускников высших учебных заведений, с достаточным уровнем освоенных профессиональных компетенций, при этом, обязательным условием выступает готовность к освоению нового учебного «продукта», где дополнительное профессиональное образование является постоянным и обязательным. Цифровые технологии выступают на текущий момент времени обязательным инструментарием образовательного и воспитательного процессов [1].

В настоящее время, понятие «мобильность» используется в нескольких значениях. Анализ проведенных научных исследований позволяет точно определить соотношение в применении таких терминов как «социальная», «трудовая», «профессиональная» с понятием «мобильность», которое выступает как родовое, и получает дополнительную характеристику при добавлении уточняющего терминологического материала. На основании анализа выдвижения в науке данной терминологии можно проследить развитие и корректировку научно-теоретических представлений о разновидностях мобильности [2].

Социальная мобильность проявляется как изменение статуса субъекта, которое он занимает в социальной системе. Под социальной системой понимается структура общественного взаимодействия, где индивиды характеризуются определенным положением в обществе (стратификацией). Данная мобильность имеет значительное количество элементов, поскольку обусловлена социальной дифференциацией в государстве и обществе и включает в себя множество возможных социально-правовых перемещений, которые могут иметь различный характер и содержание. Социальная мобильность взаимосвязана с цивилизационной типологией (общественно-политической формацией), поэтому имеет исторически-изменяемый характер. Разновидностью социальной мобильности является трудовая мобильность, которая выражается в изменении правового положения работника, обусловленного новой формализацией работника в системе общественного

разделения труда, что находит подтверждение в его новом месте работы, службы или функциональных обязанностях.

В основном, трудовая функция каждого человека реализуется в системе общественного разделения труда. Вследствие чего, можно констатировать появление термина: «профессия». Профессия – это определенный вид деятельности, где человек обладает специальными познаниями и практическими навыками, и умениями, и выполнение данной деятельности выступает основным источником дохода. Перечень профессий является исторически изменчивым и многопрофильным.

Термины «трудовая мобильность» и «социальная мобильность» свойственны уровню развития социологической и педагогической теории XX века, поскольку именно во второй четверти 20 столетия научные воззрения П. Сорокина получили широкое распространение и популярность в научной среде. Ситуация кардинальным образом стала меняться в конце XX в., по мере развития компьютерных технологий, которые предопределили появление новой сущности и содержания понятия профессиональной мобильности, с ее акцентуацией на обязательное использование цифровых технологий в области образования.

В рамках образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях высшего образования обучение студентов предопределено целью – осуществление последующей профессиональной деятельности в определенных областях социально-экономических отношений, которые являются наиболее важными и обязательными в жизнедеятельности государства, общества и человека. Формирование профессиональной мобильности в современных условиях имеет как стратегические, так и тактические условия. Данная мобильность является динамично развивающейся структурой [3]. Процессы образования и информационно-цифровые технологии имеют качественное свойство быстро устаревать. Насколько быстро меняется содержательная часть учебного материала, настолько взамен формируется новый образовательный материал. Перерыв в области освоения профессиональной мобильности для студентов недопустим, так как в современном государстве и обществе заложен принцип непрерывности образовательной деятельности. Обучающимся необходимо все время находится в

тренде информационного потока, что позволяют осуществить именно цифровые технологии, гарантирующие доступность, открытость, своевременность и дифференцированность.

Преподаватель не может в настоящее время осуществлять образовательную деятельность на устаревшей информации, и без применения цифровых технологий. Данное условие заложено в основание современных основных профессиональных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Поэтому для руководителей, тьюторов и других участников образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования становится актуальной проблема изучения реальных возможностей модификации и совершенствования подготовки профессионально-мобильных выпускников именно высших учебных заведений с применением цифровых технологий, так как уровень внедрения данных технологий в образовательный процесс различен.

В начале XIX века, ситуация в области сущности и структуры профессиональной мобильности у студентов высшего учебного заведения непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий кардинально поменялась, так как стала реализовываться методология постиндустриального общества, которая имеет глобальный и всеобъемлющий характер. Таким образом, данные сущность и структура будут во многом определяться мировым техногенными процессами появления новых цифровых технологий. Технологические результаты формирования современного общества указанного типа в итоге привело к результативным решениям ряда задач, где первостепенными следует признать следующие:

- 1) информатизация общества;
- 2) нанотехнологическая революция;
- 3) доступность информационного пространства и цифровых технологий;
- 4) развитие и внедрение в быденное поведение биохимических и генетических технологий;
- 5) возрастание значения феномена искусственного интеллекта [4];

б) возникновение новых технологических вызовов и угроз [5].

В настоящее время к информационно-цифровым технологиям относят широкий спектр компьютерных устройств и устройств коммуникации, от автономных компьютеров до подключенных к сетям, вычислительные и коммуникационные технологии. Указанные устройства могут быть подключены непосредственно к интернету или могут быть подключены к другим информационным устройствам посредством одной или нескольких информационных сетей. В этом случае интернет выступает как распределенная сеть взаимосвязанных между собой источников (компьютерных сетей). В этой связи, можно рассматривать три модели формирования профессиональной мобильности студентов: федеральный, региональный [6] и муниципальный.

По представлению Р.И. Вылкова, киберпространство является принципиально новым видом «проективного пространства культуры, который соединяет знаковую реальность и современную технологию, облегчающую и существенно ускоряющую мыслительную деятельность людей» [7, с. 128–129]. Р.А. Барышев определяет формирующееся киберпространство как «одна из множества форм виртуальной реальности..., ...киберпространство, в свою очередь, четко очерчивает виртуальную реальность границами взаимодействия человека и компьютера... – это метафизическая абстракция, применяемая для описания объектов, широко распространённых в компьютерной сети» [8, с. 56].

Данное формирование зависит от целевого перечня критериев, жестко определенных на уровне федеральных государственных образовательных стандартов. С другой стороны, студент должен быть физически и психически готов к активному участию в формировании у него профессиональной мобильности настоящего времени, где приоритет использования цифровых технологий в образовании будет только возрастать либо варьироваться. В этой связи, хорошим подспорьем является практикоориентированное обучение, которое позволяет учитывать требования работодателей.

На основании данных выводов, следует признать, что формирование профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами информационных технологий является объективно реализуемым в процессе обучения в высшем учебном заведении, где цифровые технологии выступают не только средствами образовательной деятельности, но и выступают обязательными маркерами сформированности профессиональной мобильности у специфичной категории студентов. Без наличия определенных профессиональных компетенций воспользоваться различными видами средств информационных технологий невозможно. Даже путем самообразования [9].

Решение указанной проблемы требует обязательного определения требований, которые предъявляются к формированию профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий. В.Н. Дюнина, рассматривая профессиональную мобильность специалиста в области информационных технологий и коммуникационных технологий, представляет ее как «готовность к быстрой смене выполняемых заданий в рамках своей специальности на основе приобретенных знаний и умений использования различных информационных и коммуникационных технологий, способность быстрого и качественного освоения новых для субъекта деятельности информационных и коммуникационных технологий и внедрения их в его профессиональную деятельность» [10].

В структуре профессиональной мобильности специалиста в области информационных технологий и коммуникационных технологий В.Е. Дюнина выделяет: готовность, характеризующую наличие возможности реализации профессиональной мобильности, в том числе наличие мотивации для ее проявления; специфические знания и умения, позволяющие реализовывать профессиональную мобильность в конкретной профессиональной сфере; опыт проявления профессиональной мобильности в различных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе нестандартных; отношение, заключающееся в ценностно-смысловых установках личности [10]. По нашему мнению, в структуре профессиональной мобильности сту-

дентов вуза непрофильных направлений подготовки, формируемой средствами информационных технологий, имеются данные элементы, но они обязательно дополняются постоянством, гибкостью и адаптивностью, т. е. способностью к быстрой реализации профессиональных компетенций, исходя из объективных условий совершенствования и кардинальных изменений цифровых технологий, которые имеют отрицательное свойство быстро устаревать.

В целом, на наш взгляд, исследование проблемы формирования сущности профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий демонстрирует, что в настоящее время, не существует единого методологического подхода к определению сущности профессиональной мобильности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами цифровых технологий, что объясняется, с одной стороны, новизной данной проблемы, а с другой, – изменениями форм и методов использования данных технологий в образовательной деятельности. Но, в этом случае, следует опираться на уже имеющиеся теоретические разработки в области формирования профессиональной мобильности.

### *Список литературы*

1. Розенко Е.А. Проблемы сущности и структуры профессиональной мобильности студентов вуза непрофильных направлений подготовки средствами информационных технологий / Е.А. Розенко // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №4 (95). – С. 78–81. DOI 10.24412/1991-5497-2022-495-78-81. EDN MUERIK
2. Карелова Р.А. Формирование профессиональной мобильности будущих IT-специалистов в процессе становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.А. Карелова. – Екатеринбург, 2017. – 183 с. – EDN DXOBAJ
3. Нужнова С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе / С.В. Нужнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (дата обращения: 03.07.2025).



4. Information space and society: exploring negative trends, ideological influence, and strategies for sustainable development / V.A. Avdeev, S.V. Rozenko, A.V. Bulygin [et al.] // Brazilian Journal of Law and International Relations. – 2023. – Vol. 2. No. 40. – P. e06379.

5. Public safety: Current policy and implementation challenges / V.A. Avdeev, S.V. Rozenko, V.F. Lapshin [et al.] // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. – Vol. 11. No. 12 Special Issue. – P. 1330–1334. DOI 10.5373/JARDCS/V11SP12/20193343. EDN MFWPZA

6. Мищенко В.А. Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.А. Мищенко. – М., 2012. – 40 с. EDN QIGEIR

7. Вылков Р.И. Киберпространство как социокультурный феномен, продукт технологического творчества и проективная идея: дис. ... канд. фил. наук / Р.И. Вылков. – Екатеринбург, 2009. – 151 с. – EDN QEIDSP

8. Барышев Р.А. Киберпространство и проблема отчуждения: дис. ... канд. фил. наук / Р.А. Барышев. – Красноярск, 2009. – 131 с. – EDN QELEXV

9. Мищенко В.А. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности / В.А. Мищенко // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №2. – EDN NDFPBH

10. Дюнина В.Н. Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Дюнина. – Н. Новгород, 2009. – 139 с. – EDN QEHYGH