

Кашнур Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в современных условиях, когда вопросы государственной безопасности и сохранения национальной идентичности имеют особую значимость, формирование патриотизма у обучающихся становится одной из ключевых задач системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО) подчеркивает важность формирования у обучающихся чувства любви к Родине, знания истории и культуры своей страны, готовности к её защите. Статья посвящена анализу возможностей внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в воспитании патриотизма с использованием исторических материалов. Представлены теоретические основы патриотического воспитания, рассматриваются современные подходы к организации внеурочной деятельности, а также показано значение исторического материала как средства повышения мотивации, развития критического мышления и формирования гражданской идентичности. Приведены примеры эффективных форм и методов работы с использованием исторических источников в рамках внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, безопасность жизнедеятельности, исторический материал, гражданская идентичность, образовательный процесс.*

Современное российское образование сталкивается с вызовами времени: необходимостью формировать личность, способную осознанно относиться к истории и культуре своей страны, принимать активную гражданскую позицию и отвечать за будущее общества. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) определяет внеурочную деятельность как важнейшее направление образовательного процесса, способствующее всестороннему развитию личности. Особое значение приобретает воспитание патриотизма, которое предполагает не только любовь к Родине, но и готовность защищать её интересы, знание истории и уважение культурного наследия.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предоставляет широкие возможности для реализации задач патриотического воспитания. Эффективным средством достижения этой цели является использование исторических материалов во внеурочной деятельности, что позволит не только углубить знания обучающихся, но и установить эмоциональную связь обучающихся с прошлым страны, осознать своё место в настоящем и ответственность за будущее.

Патриотизм – это сложное социально-психологическое и нравственное качество личности, включающее в себя чувство любви к Родине, преданности ей, стремление служить её интересам и защищать её ценности. Как показывает анализ научной литературы, понятие патриотизма имеет многовековую историю и глубокие корни в философии и педагогике. Оно связано с формированием культурной идентичности, исторического сознания и гражданской позиции.

Современные трактовки патриотизма охватывают различные аспекты: от эмоциональной привязанности к стране до практической готовности к её защите. В контексте школьного образования важно формировать патриотизм как многокомпонентное качество, включающее:

- эмоциональный компонент – гордость за достижения страны, сочувствие к её трудностям;
- когнитивный компонент – знание истории, государственных символов, культурных традиций;

– поведенческий компонент – участие в общественно значимых мероприятиях, готовность к гражданскому действию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает важность формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своего народа. Обновленный ФГОС ОО определяет патриотическое воспитание как развитие любви к родному краю, Родине, уважения к другим народам, формирование исторического сознания и культурной идентичности.

Патриотическое воспитание осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, начиная с начальной школы. При этом внеурочная деятельность выступает мощным инструментом формирования патриотизма, поскольку предоставляет широкие возможности для самовыражения, взаимодействия с историческими источниками и практического применения полученных знаний.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и его логическим продолжением. Она организуется во внеурочное время и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности, социализацию и воспитание.

Внеурочная деятельность представляет собой неформальную, добровольную форму работы с обучающимися, направленную на расширение их кругозора, развитие практических навыков и формирование ценностных ориентиров. Она является логическим продолжением урочной деятельности и строится на принципах интереса, сотрудничества, доверия и неназидательности. Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ, внеурочная деятельность должна быть воспитательной по своей направленности и соответствовать рабочей программе воспитания образовательной организации.

Особое значение имеет внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», которая может быть направлена не только на развитие практических навыков обеспечения личной и общественной безопасности, но и на воспитание патриотизма. Такая деятельность может включать:

- организацию тематических мероприятий (классные часы, акции, конкурсы);
- экскурсии в музеи, связанные с историей войны и героического прошлого;
- работу с документами, письмами, фотографиями из семейного и регионального архива;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- военно-патриотические игры и соревнования и пр.

Эти занятия позволят обучающимся не просто узнать о прошлом, но и установить личную связь с событиями истории, почувствовать свою причастность, что особенно важно в формировании устойчивого патриотического сознания.

В ходе таких занятий педагог может использовать различные виды деятельности: познавательно-аналитическую, проектировочную, организационно-обучающую, коррекционно-контролирующую, рефлексивную, исследовательскую [3].

Использование исторических материалов в обучении – не новая практика, однако сегодня она приобретает новые формы. Исторические материалы могут быть представлены в виде письменных, вещественных, звуковых, изобразительных и электронных источников. Они дают возможность обучающимся не только получить информацию, но и развить аналитические навыки, критическое мышление и умение видеть связи между событиями прошлого и настоящего.

Существуют различные подходы к классификации исторических материалов, но стоит отметить основные: по временным периодам (древняя, средневековая, новая и новейшая история), типам использования (информационные, образовательные, воспитательные, прикладные), характеру информации (первичные, вторичные, третичные). В образовательном процессе исторические материалы можно условно поделить на 3 большие группы: историческое изложение (объяснение процессов), историческое повествование (факты) и исторические персоналии (великие люди и их вклад).

Работа с историческими материалами развивает у обучающихся критическое мышление, умение анализировать события, ставить вопросы и находить ответы, а также формирует чувство преемственности поколений. Интеграция таких

материалов в внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности может повысить уровень мотивации обучающихся, углубить знания о российской истории и культуре, а также способствовать формированию нравственных ценностей и патриотических чувства.

Примером может служить проведение классных часов, посвящённых подвигам ликвидаторов Чернобыльской катастрофы или быту жителей блокадного Ленинграда. Такие занятия не только расширяют исторический кругозор, но и формируют уважение к соотечественникам и их подвигу. Стоит обратить внимание, что при проведении подобных мероприятий особенно важны развитые коммуникативные умения педагога, позволяющие создать атмосферу делового сотрудничества, взаимодействовать с обучающимися на вербальном и невербальном уровне, обмениваться данными и мнениями [1,4].

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для использования исторических материалов в целях патриотического воспитания обучающихся. Одним из эффективных направлений является проведение экскурсий и виртуальных туров, например, посещение музеев, таких как Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда или музея «Дорога жизни», где учащиеся могут ознакомиться с подлинными документами, фотографиями и личными вещами участников событий, что способствует формированию эмоциональной связи с прошлым. Также возможно проведение виртуальных выставок и реконструкций, позволяющих перенести школьников в атмосферу важных исторических событий. Еще одной формой работы являются проектная и исследовательская деятельность, при которой обучающиеся создают школьные музеи, разрабатывают собственные проекты о героях или готовят электронные архивы писем фронтовиков. Это позволяет не только углубить знания по истории Родины, но и развить навыки анализа исторических источников.

Тематические мероприятия, такие как уроки мужества, посвящённые Дню Победы, военно-патриотические игры и квесты по истории Великой Отечественной войны, также активно используют исторические материалы: отрывки из вос-

поминаний участников, карты сражений, фотографии техники того времени. Такие мероприятия способствуют развитию чувства гордости за подвиги своих предков. Кроме того, внеурочная работа дает возможность использовать такие формы как походы в театр или кинозал, в рамках которых возможны посещение театра с целью обсуждения произведений, имеющих историческую и патриотическую тематику или просмотр документальных фильмов (например, «Чернобыль. Хроника трудных недель»).

В рамках общественно полезной работы возможна организация субботников по благоустройству памятников и могил ветеранов или волонтерская помощь ветеранам и участникам боевых действий. Такие мероприятия позволяют сочетать теоретические знания с практическими действиями, развивают эмоциональную вовлечённость, формируют чувство принадлежности к своему народу и стране.

Интеграция исторического материала в образовательный процесс позволяет не только углубить предметные знания, но и сформировать устойчивые нравственные и ценностные ориентиры, гражданскую позицию и чувство гордости за свою Родину, уважения к её истории и культуре. Формирование патриотизма через внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности с использованием исторических материалов – это перспективная стратегия для реализации требований ФГОС ООО, направленных на воспитание гармонично развитой личности [2].

Список литературы

1. Байгузева А.П. Коммуникативные умения как основной элемент в системе подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / А.П. Байгузева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.). – Казань: Бук, 2024. – С. 44–47. – EDN HRGPUN.

2. Маликова Т.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / Т.В. Маликова, П.В. Станкевич, Р.И. Попова [и др.]. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 1 с. – ISBN 978–5–534–02041–0. – EDN RCJPLB.

3. Попова Р.И. Особенности организации методической деятельности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р.И. Попова, П.В. Станкевич, А.Е. Гончарова // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2. №12. – С. 334–342. – EDN VNMXUT.

4. Станкевич П.В. Роль коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / П.В. Станкевич, А.П. Байгузева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 г.). – СПб.: Бук, 2018. – С. 210–213. – EDN YNCIPJ.