

**Полякова Полина Валерьевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Косякова Яна Сергеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты симуляционного обучения в практической подготовке сотрудников правоохранительных органов. Основное внимание уделено анализу необходимых условий для развития у обучающихся широкого диапазона компетенций и прочного закрепления практических навыков у них посредством применения эффективных образовательных технологий в рамках современного профессионального юридического образования.*

*Ключевые слова: симуляционное обучение, сотрудники правоохранительных органов, образовательная среда вуза, тактика задержания, тактика огневой подготовки, тактика управления кризисными ситуациями, тактика психологической подготовки.*

Проблема качественной практической подготовки будущих кадров в юридической сфере, так и действующих сотрудников правоохранительных органов является предметом дискуссий многих ученых и практиков. При этом невозможность реальной иллюстрации всего многообразия различных ситуаций, возникающих на практике, является одной из ключевых причин, препятствующих подготовке будущих профессионалов.

В этой связи целью данной статьи является анализ необходимых условий для развития у обучающихся широкого диапазона компетенций и прочного за-

крепления практических навыков у них посредством применения эффективных образовательных технологий в рамках современного профессионального юридического образования.

Термин «симуляционное обучение» в юриспруденцию пришёл из таких сфер, как медицина и авиация. В некоторых научных работах отмечается, что симуляционное медицинское обучение первоначально было основано на успехах симуляционного тренинга в других областях, связанных с риском для жизни, таких как практическое обучение в реальных условиях, особенно в авиации [2; 7, 8]. Одной из ключевых особенностей медицинских и авиационных симуляционных тренингов является использование широкого спектра тренажёров, которые имитируют условия, приближённые к реальным, а также компьютерное моделирование различных клинических ситуаций в их динамике.

С середины XX века активно развивается метод симуляционного обучения, основанный на использовании так называемых стандартизованных пациентов – профессиональных актёров, обученных изображать различные патологические состояния. Следует подчеркнуть, что в большинстве российских вузов успешно практикуются отдельные виды симуляций для формирования базовых практических навыков. Для этого применяются как моделирование следственных действий, так и проведение деловых игр. Однако в российских университетах, осуществляющих подготовку юристов, активно внедряются сложные симуляционные тренинги и системы управления, направленные на эффективное использование этого метода в образовательном процессе.

В научной литературе понятие «симуляционное обучение» определяется, с одной стороны, как ряд условий, которые позволяют аутентично воссоздать актуальную проблему. В этом случае обучаемый реагирует на возникшую перед ним ситуацию таким образом, как если бы он это сделал в реальной жизни [1; 5, 6]. Иными словами, симуляция – это техника, позволяющая обогатить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере. С другой стороны, если акцентировать

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимание и принадлежность симуляции в первую очередь к обучению, то можно описать симуляцию как образовательную методику, которая предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путем воссоздания полной или частичной реальной картины преступления. Обобщая все вышеуказанное применительно к обучению сотрудников правоохранительных органов, отметим, что симуляционное обучение проводится в вымышленном и предельно детализированном контексте, насыщенном фактами, историей и персонажами в реально происходящем сценарии. В свою очередь актанты и эксперты посредством действий устанавливают тесную связь с контекстом и самим сценарием. Таким образом, симуляционное обучение предоставляет широкий спектр возможностей каждому обучающемуся выполнить свои должностные обязанности в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями.

В качестве иллюстрации применения инструментов симуляционного обучения при подготовке будущих специалистов правоохранительных органов приведем следующие тактики:

– огневая подготовка подразумевает использование тренажеров для стрельбы, тем самым позволяя отработать навыки обращения с оружием в различных условиях. Например, можно смоделировать стрельбу в ограниченном пространстве, при недостаточной видимости или в условиях стресса;

– тактика задержания представляет собой симуляции, помогающие отработать навык адекватной оценки ситуации, принятия решения, с целью выстраивания последующих действий в соответствии с установленными процедурами.

Данная тактика помогает отработать навык эффективной коммуникации в условиях командной работы, с применением действенных стратегий предупреждения конфликтных ситуаций. В отдельных случаях управление конфликтными ситуациями с применением физической силы;

– тактика управления кризисными ситуациями позволяет отработать навык реагирования в условиях непредвиденных обстоятельств, такие как: захват заложников, массовые беспорядки или террористические акты. Симуляции позволяют отработать координацию действий между различными подразделения-

ми и службами;

– тактика психологической подготовки предполагает симуляции с включением элементов психологического давления. Такого типа симуляции позволяют научить обучающихся справляться со стрессом и сохранять самообладание в критических ситуациях.

В последнее время в образовательную среду российских вузов все активнее начинают внедрять технологии виртуальной реальности (VR) при подготовке сотрудников правоохранительных органов. Необходимо отметить тот факт, что современному профессиональному любой области, в частности юридической, необходимо обладать навыками и компетенциями XXI в., выходящими за рамки традиционного обучения, чтобы соответствовать современному требованиям рынка [3, 4]. И надо отдать должное – использование виртуальной реальности в обучении – это наиболее эффективный способ передачи информации. Данные технологии обучения можно использовать для безопасного повышения квалификации, чтобы в будущем избежать реальных рисков.

Таким образом, симуляционное обучение является важным элементом подготовки сотрудников правоохранительных органов, так как оно позволяет моделировать реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в своей работе. Этот метод обучения помогает сотрудникам развивать навыки принятия решений, управления стрессом и работы в команде. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты симуляционного обучения в практической подготовке сотрудников правоохранительных органов. Применение современных технологий делает этот процесс еще более эффективным и безопасным.

---

**Список литературы**

1. Бондаренко Е.В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е.В. Бондаренко, Л.Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №3. – EDN DNSMVI
2. Кастанаян А.А. Медицинская реабилитация / А.А. Кастанаян, М.М. Батюшин, С.В. Орлова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д., 2016. – EDN XRTMWV
3. Колмакова В.В. Цифровизация гуманитарного дискурса: опыт использования современных технологий в научно-образовательном пространстве вуза / В.В. Колмакова, С.В. Былкова, Я.С. Косякова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2023. – Т. 6. №5. – С. 73–80. – DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-5-73-80. – EDN AYYRWN
4. Косякова Я.С. Лекция в контексте диалогового обучения и компетентностного подхода к построению образовательных технологий / Я.С. Косякова, Е.В. Осипов // Общество, педагогика, психология: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 73–76. – DOI 10.31483/r-96312. – EDN LXKDNV
5. Осипов Е.В. Практика применения современных технологий симуляционного обучения в процессе подготовки обучающихся в медицинских вузах / Е.В. Осипов // Общество, педагогика, психология: теория и практика. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 189–192. – EDN ENKKVW
6. Осипов Е.В. Применение современных технологий симуляционного обучения как инновационного метода профессиональной подготовки врачей. отношение обучающихся / Е.В. Осипов, И.И. Ануфриев, С.С. Саркисян [и др.] // Развитие образования. – 2024. – Т. 7. №4. – С. 28–34. – DOI 10.31483/r-112786. – EDN HQSOOO

7. Харламов Е.В. Анализ физической подготовленности студентов согласно нормам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» с учетом соматического типа / Е.В. Харламов, С.В. Орлова, О.В. Глущенко [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика. – 2017. – Т. 7. №2. – С. 78–83. – DOI 10.17238/ISSN2223-2524.2017.2.78. – EDN ZFTTXN
8. Шолудченко И.Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций в условиях смешанного обучения / И.Е. Шолудченко // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д., 2022. – С. 120–123. – EDN MUUTUG