

Пронин Алексей Юрьевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** целью работы является разработка практико-ориентированной модели подготовки специалистов, обладающих необходимыми знаниями, компетенциями и навыками, для работы в организациях оборонно-промышленного комплекса. Реализация предложенной модели в процессе обучения позволит подготовить и отобрать адаптированные к условиям работы в организациях оборонно-промышленного комплекса высококвалифицированные кадры по соответствующим направлениям деятельности.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированная модель, оборонно-промышленный комплекс, кадровый резерв, целевое образование, базовая кафедра, базовая организация, образовательная организация, высшее образование, дуальное образование, иммерсивное образование.*

В современных условиях эффективная организация процесса подготовки кадров для высокотехнологичных секторов экономики, таких как оборонно-промышленный комплекс (ОПК) возможна только при интеграции ресурсов образовательных, научных и производственных структур, позволяющих успешно реализовывать как передовые технологии образования, так и наукоемкие технологии производства. Для этого должен быть разработан соответствующий механизм интеграции образовательного процесса в инновационные процессы модернизации, обновления и развития отечественных предприятий ОПК.

Вопросы организации взаимодействия в системе «высшее учебное заведение – организация ОПК» достаточно подробно рассматриваются в публикациях отечественных ученых [1–6].

Проблемы повышения эффективности деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров для ОПК России, приведены в работе [1]. Авторами проанализированы основные научные подходы к оптимизации финансового обеспечения деятельности высших учебных заведений. По результатам проведенного анализа предложены модели механизма бюджетирования данной деятельности.

Вопросы улучшения качества подготовки инженерных кадров для предприятий ОПК на основе междисциплинарной интеграции рассмотрены в работе [2]. На основе многолетнего опыта подготовки специалистов авторами делается вывод, что междисциплинарные связи являются важным условием успешного обучения в многоуровневой структуре специалистов, востребованных в организациях ОПК.

Повышение эффективности системы профессиональной подготовки в условиях интеграции науки, образования и производства рассмотрены в работе [3]. Проанализированы различные подходы к организации процесса обучения специалистов для ОПК: практико-ориентированный подход, компетентностный подход, дуальное обучение, иммерсивное обучение, дистанционное обучение.

Один из вариантов модели организации практико-ориентированной подготовки специалистов представлен в работе [4]. Автором предложена модель, которая декомпозирована на несколько блоков (целевой, теоретический, организационный, проектный и результирующий). Проведенная апробация предложенной модели и полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенного подхода и применимости его к организации образовательного процесса в интересах ОПК.

В статье [5] приводится анализ опыта подготовки молодых специалистов в интересах ОАО «Концерн ПВО «Алмаз». Приведены результаты реализации программы подготовки молодых специалистов в возрасте до 30 лет.

Проблемы подготовки квалифицированных кадров для организаций ОПК рассмотрены в работе [6]. Авторами подробно рассмотрено состояние вопроса и

основные меры государственной поддержки. На основании материалов ежегодного мониторинга показаны основные результаты в области подготовки кадров для ОПК.

Краткий анализ публикаций отечественных ученых показывает, что вопросы разработки практико-ориентированной модели подготовки специалистов для организаций ОПК требуют дальнейшей проработки с учетом современных условий и тенденций развития как национальной экономики в целом, так и организаций ОПК в частности.

С учетом проведенного литературного анализа обобщенный вид практико-ориентированной модели подготовки специалистов для организаций ОПК показан на рисунке 1.

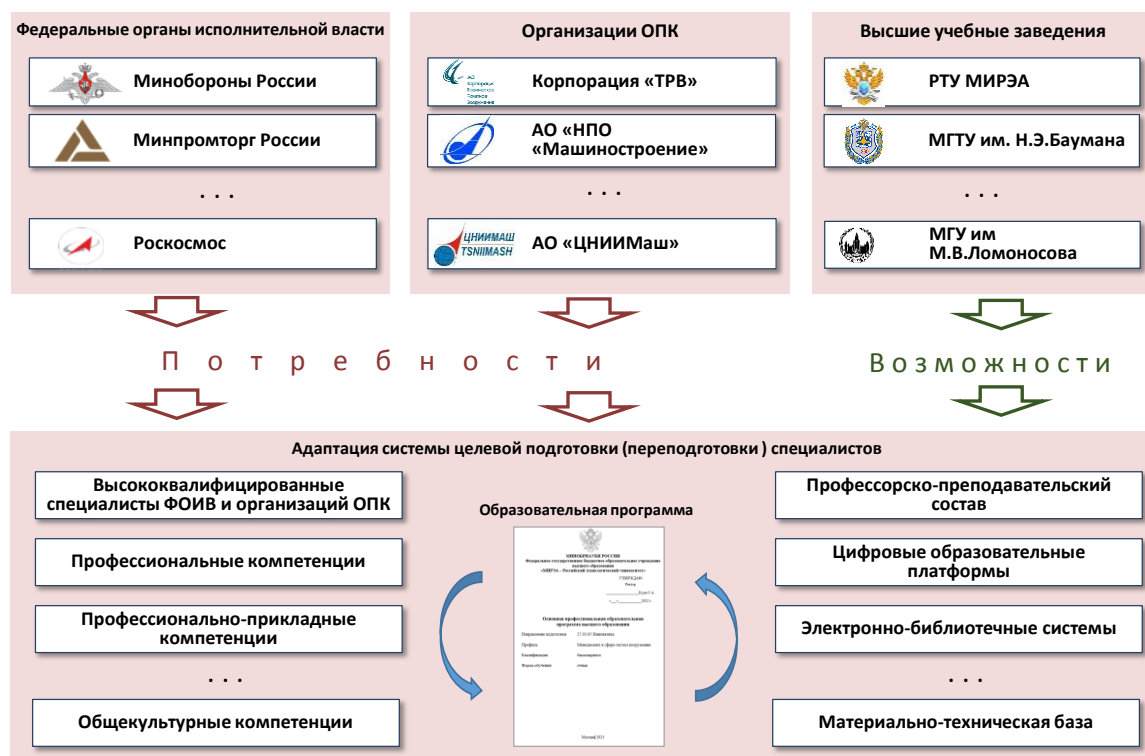


Рис. 1. Обобщенный вид практико-ориентированной модели подготовки специалистов для организаций ОПК

Предложенная практико-ориентированная модель подготовки специалистов для организаций ОПК обладает следующими достоинствами:

- имеется возможность привлечения высококвалифицированных специалистов организаций ОПК к учебному процессу (руководство практиками, курсовыми и дипломными работами);
- организация ОПК участвует в формировании учебных программ и планов, что позволяет готовить молодых специалистов «под себя»;
- высшее учебное заведение получает связь учебного процесса с потребностями организаций ОПК, профессорско-преподавательский состав проникается проблематикой производства;
- сотрудники организации ОПК получают возможность развивать и совершенствовать себя при подготовке к занятиям со студентами;
- учебный процесс «не оторван» от реального производства, так как часть практических занятий по дисциплинам проводится сотрудниками организации ОПК с использованием оборудования и других производственных фондов;
- имеется возможность реализации дуальных и иммерсивных форм обучения, что позволяет повысить вовлеченность студента в образовательный процесс и улучшить усвоение материала;
- сотрудники отдела кадров организации ОПК получают уникальную возможность для отбора будущих специалистов и мониторинга роста личностного, социального и производственного потенциала и знаний у студентов и абитуриентов.

С учетом вышеизложенного, предложенная практико-ориентированная модель подготовки специалистов для организаций ОПК может быть положена в основу разработки специальной образовательной программы подготовки специалистов для организаций ОПК, обладающих необходимыми знаниями, компетенциями и навыками в соответствующей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Батьковский А.М., Батьковский М.А., Ефимова М.С., Калачанов В.Д. Оптимизация финансового обеспечения процесса подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – №8 (245). – С. 2–12. EDN RUXMXJ
2. Девяткин В.А. К вопросу о подготовке специалистов для оборонно-промышленного комплекса в рамках интегрированной системы обучения / В.А. Девяткин, Я.А. Катаев // Современные материалы, техника и технологии. – 2015. – №1 (1). – С. 67–70. EDN UJGEPP
3. Дорохова Т.Ю. Подготовка специалистов для оборонно-промышленного комплекса в условиях интеграции науки, образования и производства / Т.Ю. Дорохова, Е.Ю. Выгузова // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №4. – С. 27–30. EDN VBQVOL
4. Дорохова Т.Ю. Модель организации концентрированной практико-ориентированной подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса / Т.Ю. Дорохова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 96–102. EDN WGBWDF
5. Козлов В.Г. Молодые специалисты на предприятиях оборонно-промышленного комплекса / В.Г. Козлов, В.В. Меньщиков, Д.А. Мохов // Инновации. – 2010. – №12 (146). – С. 7–9.
6. Чижов А.В. Проблемы подготовки квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса / А.В. Чижов, В.Г. Пальмов // Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России. – 2019. – №2. – С. 84–87. EDN YJPPGF