

Звонова Елена Владимировна

канд. пед. наук, д-р психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

Ломако Марина Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Коломна, Московская область

Лапина Людмила Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Коломна, Московская область

DOI 10.31483/r-149792

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** проекты заняли большое место в практике начального образования. Это объясняется ориентацией данного метода на создание условия для реализации потенциала каждого ученика. Создание и выполнение проекта в начальной школе требует от учителя определенных профессиональных компетенций, составляющих основу консультационной деятельности.*

***Ключевые слова:** проект, начальная школа, индивидуальность, развитие, учитель начальных классов, социальное взаимодействие, самостоятельность.*

Методы и формы обучения, создающие условия для активного участия и самореализации ребенка в учебном процессе, привлекают внимание современных учителей начальных школ. Формирование и развитие возможности самостоятельного исследования, поиска и эффективного использования информации, а также умений социального взаимодействия становятся основными компонентами целей обучения. В этом отношении проектная деятельность предоставляет большие образовательные возможности.

В настоящее время термин «проект» используется очень широко. В нашей статье фокусируется внимание на проекте, как достаточно сложной для актуального уровня развития школьников практической задаче, связанной с реальной жизнью, решение которой требует как теоретической, так и практической работы, ведущей к созданию определенного продукта проектной деятельности. Проекты затрагивают интегрированные темы, связанные с жизненными задачами. Однако, выполнение проекта всегда приводит к получению определенного артефакта, который может быть представлен в виде модели, художественного произведения или оригинального текста. Особая черта проекта – его субъективная (для ребенка) новизна.

Успешность проекта может быть гарантирована вниманием к следующим принципам: тематика проекта должна диктоваться потребностями детей и соответствовать его социально-психологическому уровню развития; идея должна быть сопряжена с актуальным социальным контекстом жизни ребенка; проект должен быть решен в рамках междисциплинарных связей и затрагивать комплекс знаний; проект предполагает высокий уровень самостоятельности, управление проектом со стороны учителя носит консультационный характер; выполнение проекта ориентируется на получение конечного продукта, который пока может иметь только субъективную ценность, но ориентировочно имеет шанс стать социально значимым; проект выполняется в условиях командной работы учеников [4].

Выполнение проектов требует особой компетенции со стороны учителя, который предоставляет материалы, поощряет самостоятельность и консультирует, но не является генератором идеи и контролером исполнения.

Первым шагом выполнения проекта становится создание и согласование его плана. Далее, во время выполнения проекта ученики начинают спорить, отстаивая свое видение в решении поставленных задач, но некоторые ученики уклоняются от обсуждения и не вступают в споры, занимая пассивную позицию наблюдателя. Учитель может посоветовать распределение функций между участниками группы. Или может быть предложена смена ролей, внутренняя ротация, между участниками проекта. На этом этапе необходимо обращать внимание

учеников на требования к конечному результату. Это поможет ребятам не отклоняться от намеченной цели и соблюдать требования к конечному продукту.

Презентация результатов проекта должна быть согласована с темой, а также с индивидуальными особенностями участников. Выступление в классе не является единственным возможным вариантом. Можно организовать, например, выставку. На этом этапе можно включить задания на комментарии к проектам, выполненным другими учениками. Заключительный этап проекта является оценивание, которое побуждает учащихся к размышлениям о том, чего они достигли в рамках выполнения проекта, а также порадоваться личным успехам и достижениям команды. Завершение и оценка проекта должны быть позитивно окрашены [7].

В процессе выполнения проекта формируются и развиваются творческое мышление в ходе генерации и предложения идей и способов достижения поставленных целей, критическое мышление как умение оценивать, сравнивать и взвешивать факты при анализе новой информации и при синтезировании данных из разных областей, развивается умение учиться, коммуникация и сотрудничество, эмоциональное развитие, социальная ответственность и цифровая грамотность. Происходит формирование компетенций младшего школьника в области коммуникации и кооперации [2].

Проектная деятельность создает условия для развития потенциала школьников [1]. Однако это требует высокого уровня психологической готовности и методической грамотности самих учителей [5].

Современные исследователи обращают внимание на важный аспект мотивационной составляющей учеников, участников проекта. Необходимо дать возможность проявить детям интерес к проекту, над которым они будут работать. В процессе выполнения проекта можно включать слова-поощрения, которые отмечают промежуточные успехи детей. Например: «Отличная идея!», «Хорошо сказано!» и другие. В поликультурных проектах [3] можно использовать несколько языков.

Представление идей, разработка плана и постановка задач невозможно выполнить без умения использовать детьми знаково-символических средств и умения выстраивать модели. Поскольку моделирование является важным

метакогнитивным навыком современного человека необходимо включать использование знаково-символических средств в критерии успешности проекта.

В процессе выполнения учениками проекта необходимо вести постоянный мониторинг индивидуальной активности и проявлений творчества каждого ученика. Важным является также фиксация приемов активного слушания и взаимной поддержки внутри группы. Особое внимание следует уделять формированию умения распределять время, оценивать временной ресурс и выполнять задания вовремя. Мониторинг даёт вам возможность учителю увидеть определенные трудности и спланировать собственные дальнейшие шаги с учетом выявленной индивидуальности отдельных учеников.

Специфика проекта в обучении в том, что наработанный материал может стать основой для будущих занятий. Например, собранная информация может стать основой вопросов викторины, а разработанные упражнения для сохранения здоровой осанки могут стать обязательным началом каждого первого урока [6].

Недостатки умения социального взаимодействия могут стать основой для развивающих тренингов и внеклассных мероприятий.

Секрет успешности метода проектов как личностно-ориентированной педагогической технологии заключается в том, что он позволяет раскрыться и актуализироваться индивидуальности и уникальности каждого ученика [1]. А для развития учителя проект представляет огромное поле для педагогического поиска.

Список литературы

1. Зеленкова И.В. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство развития творческого потенциала младшего школьника / И.В. Зеленкова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №2. – С. 59–63. EDN QSSSSB

2. Князева Н.К. Учебный проект с использованием детской анимации на уроках математики в начальной школе / Н.К. Князева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – №14 (22). – С. 374–378. EDN SEXWJN

3. Курлыгина О.Е. Лингвистический проект в поликультурной начальной школе / О.Е. Курлыгина, А.М. Качотян // Начальная школа. – 2024. – №11. – С. 21–23. DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_21. EDN UZDHJM
4. Hornáčková V., Kyrálová V., Plachá G., Jiroutová L. Projecting and Methods of Active Learning in Primary and Pre-Primary Education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – No. 112. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1234
5. Molina-Torres M.-P. Project-Based Learning for Teacher Training in Primary Education // Education Sciences. – 2022. – No. 12(10). – P. 647. DOI: 10.3390/educsci12100647. EDN FAGBZC
6. Read C. 101 Tips for Teaching Primary Children. – Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, 2021. – 150 p.
7. Winthrop B. When you think back to your own experience of learning a language at school, do you remember any lessons with particular joy? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2024/08/29/project-power-the-why-and-how-of-project-based-learning/> (дата обращения: 09.07.2025).