

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

Орлова Ксения Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЙ О ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ МИРА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье раскрывается значимость изучения geopolитической структуры мира в школьном курсе географии средней школы. Авторы рассматривают изменения содержания знаний о geopolитической структуре мира с изучения курса окружающего мира до обновлённого ФРП СОО по географии базового уровня. Представлена значимость geopolитических знаний в формировании мировоззрения выпускников, в подготовке к сдаче единого государственного экзамена по географии.

Ключевые слова: методика географии, школьная география, geopolитическая структура мира, географическая номенклатура.

Формирование знаний о geopolитической структуре мира у учащихся начинается ещё в курсе окружающего мира начальной школы. В начальной школе изучаются государственные символы России, обучающиеся знакомятся с понятием «федеративное устройство»; проводится первая практическая работа с картой по изучению России и её соседей. Далее, в 4 классе, при работе с политико-административной картой Российской Федерации ученики определяют местонахождения республик, краёв, крупнейших областей и городов России. Таким образом, уже в начальном образовании закладываются знания понятий «государство», «столица государства», «государственная граница», «федеративное устройство», «символы государства» и других [3].

В основной школе геополитические знания продолжают формироваться в 7 классе при комплексном изучении географии материков и океанов. Так, в подразделах «Страны и народы мира» (4 ч.), «Южные материки» (16 ч.), «Северные материки» (17 ч.) обучающиеся определяют страны по их существенным признакам, приводят примеры крупнейших городов мира и показывают их на карте. На протяжении всего курса осуществляется работа с политической картой мира и при выполнении практических работ по описанию стран материков. Также впервые учащиеся знакомятся с такими понятиями, как «международные организации» и «международное сотрудничество» [4].

При изучении географии России в 8–9 классе рассматриваются этапы изменения государственных границ России, их современное положение, страны-соседи России и т. д. В 10 классе обучающиеся знакомятся с общими понятиями, процессами и явлениями, касающимися тем или иным образом политической географии, а также впервые используют понятие «геополитика». В 11 классе школьники продолжают изучение географии и в течение всего учебного года рассматривают географические, политические и социально-экономические особенности регионов мира (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании) и конкретных стран [4].

В обновлённой ФРП СОО по географии базового уровня прослеживается изменение содержания в сторону раскрытия теоретических основ геополитики, как науки (определение предмета, объекта, основных идей и концепций). Делается акцент на актуальность геополитических процессов, происходящих в мире, то есть освещаются изменения на политической карте, которые происходят в реальном времени. Деятельность учащихся направлена на описание взаиморасположения географических объектов в пространстве и моделей политического ми-роустройства. Учащиеся должны приводить примеры не только крупных стран по численности населения и площади территории, но и стран с различными формами правления и государственного устройства, а также владеть географической терминологией и системой базовых социально-экономических географических

понятий – «политическая карта», «политико-географическое положение», «монархия», «республика», «унитарное государство» и других [47]. На углублённом уровне в 10 классе общее количество часов на изучение тем «Геополитическая структура мира» (3 ч.), «География форм государственного устройства» (2 часа), «Глобальная проблема роста вооружений» (2 ч.), «Государственные границы» (3 ч.), «Территориальные конфликты в современном мире» (2 ч.), «Глобальная проблема международного терроризма» (2 ч.), «Россия в мировой системе международных отношений» (2 ч.) увеличивается [4].

На протяжении изучения школьного курса географии формируются как общие понятия о геополитической структуре – «страна», «государство», «мезорегион», так и единичные понятия, которые раскрывают своеобразие конкретных объектов, имеющих собственное географическое название (мезорегионы: Африканский Рог, Дальний Восток, Закавказье, Скандинавия, Прибалтика и т. д.). Абстрактные понятия отражают характерные изучаемому объекту признаки и свойства (например, понятие «политико-географическое положение»), а конкретными являются понятия, непосредственно относящиеся к объектам и явлениям, например, понятие «анклав». Понятийный аппарат по геополитической структуре мира формируется поэтапно [1].

Географическая номенклатура в политической географии отражает геополитическую структуру мира и современных геополитических событий. Политико-географическую номенклатуру можно разделить на несколько категорий: страны и регионы мира, типы государств по международному признанию, международные объединения государств мира и т. д. Таким образом, в географическую номенклатуру следует включить макрорегионы, субрегионы, мезорегионы, государства, интеграционные объединения и региональные международные организации, территории с оспариваемым статусом, мировые столицы и глобальные города и т. д.

Школьный курс истории в 10–11 классе отражает всю суть происходящих геополитических процессов в XX и XXI вв. В программе рассматриваются качествен-

ные и количественные сдвиги на политической карте в ходе Первой и Второй мировых войн, распад колониальной системы, СССР, Югославии, Чехословакии, гонка вооружений, создание международных организаций, а также участие России в современных геополитических процессах. География, история и обществознание составляют комплексное понимание геополитической картины мира [5].

Роль знаний о геополитической структуре мира отражена в личностных, метапредметных и предметных результатах, а также в проверяемых элементах освоения программы на ЕГЭ по географии. К проверяемым элементам геополитических знаний на ЕГЭ по географии относятся умения описывать положение географических объектов в пространстве, приводить примеры стран с разным географическим положением, форме правления, государственному устройству, запасам ресурсов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач [2].

Таким образом, геополитические знания закладываются ещё в начальной школе на уроках окружающего мира. На протяжении всего курса школьной географии у учащихся формируются теоретические (понятия) и эмпирические (политико-географическая номенклатура) с постепенным углублением. Более подробно знания геополитической структуры мира изложены в содержании старших классов: учащиеся знакомятся с теорией геополитики, основными концепциями, политико-географическим положением стран, геополитическими процессами и со способами их регулирования. Геополитические знания играют значимую роль в формировании мировоззрения выпускников, а также в подготовке к сдаче единого государственного экзамена по географии.

Список литературы

1. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для вузов / Е.Н. Перцик. – М.: Юрайт, 2025. – 164 с.
2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2022. – 365 с.

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир: для 1–4 кл. образоват. организаций // Ин-т стратегии развития образования. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (базовый уровень): для 10–11 кл. образоват. организаций // Ин-т стратегии развития образования. – М., 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).