

Эзри Григорий Константинович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный

педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-149804

СУВЕРЕННОСТЬ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

***Аннотация:** в статье исследуется российско-китайское образовательное и научное сотрудничество в контексте построения суверенной системы образования в РФ. Показано, что в России успешно осуществляется построение суверенной системы образования. Построение такой системы требует, с одной стороны, усиления роли традиционных ценностей в процессе преподавания и укрепления гуманитарного, в т. ч. педагогического, образования, с другой стороны, активизации международного сотрудничества в научно-образовательной сфере с другими суверенными системами образования. Одним из направлений такого сотрудничества является взаимодействие с Китаем, которому уделяется значительное внимание в т. ч. в Благовещенском государственном педагогическом университете (научно и административно).*

***Ключевые слова:** суверенная система образования, научно-образовательное сотрудничество, национальные культурные ценности, диалог культур, гуманитарные науки, педагогическое образование, университет.*

Одной из тенденций XXI века является сближение России и Китая. Отношения двух стран носят дружеский, партнерский, стратегический характер. Данная тенденция усилилась после ухудшения отношений России и коллективным Западом после 2014 года. Дальнейшее ухудшение произошло в 2022 году. После 2022 года в РФ началось построение суверенной системы образования. Но, вне зависимости от отношений с Западом, происходило и происходит развитие

партнерских отношений в образовательной и научной сферах между РФ и КНР (например, [10; 11; 13]). В частности, большая работа на протяжении многих лет по активизации российско-китайского сотрудничества в научной и образовательной сферах. Например, 27 марта 2025 года состоялась встреча БГПУ В.В. Щекиной с делегацией Департамента образования провинции Хэйлунцзян во главе с Лю Чжаого [14]. Также в БГПУ существует институт Конфуция, осуществляются студенческие обмены, обучается возрастающее количество студентов из КНР. Автор статьи, как человек, который читает педагогические и психологические курсы у китайских студентов бакалавриаты и магистратуры, считает такой опыт удачным и полезным для развития БГПУ, тем более что большая часть студентов из КНР, по нашей оценке, приезжает мотивированной на получение качественного образования (для чего и выбирает БГПУ), а также проявляет должные старание и усердие при усвоении учебных дисциплин. Исходя из всего этого не удивительно, что в БГПУ активно исследуется проблематика российско-китайского взаимодействия в образовательной и научной сферах. Среди тех, кто активно исследует взаимодействие РФ и КНР данной отметим, например, А.В. Друзяку [2], Н.В. Карнаух [7], Н.В. Кирееву [8], С.В. Кухаренко [3; 9] и др. Итак, целью настоящей статьи является исследование российско-китайского образовательного и научного сотрудничества в контексте построения суверенной системы образования в РФ.

Что означает «суверенность системы образования»? Количество ступеней высшего образования? Их название? Или что-то другое? Министр просвещения РФ С.С. Кравцов по этому поводу отметил следующее: «Важно, что в целом у нас в стране сформирована суверенная система образования. На мой взгляд, одно из главных принятых решений – возвращение воспитательной работы в школы» [12]. Итак, суверенность системы образования заключается, в первую очередь, в наличии воспитательной работы в образовательных учреждениях. Но, разве по мнению отечественных чиновников, Болонские стандарты для этого не подходят? Депутат Государственной Думы РФ О.М. Казакова в этой связи отметила: «Надо уверенно и оперативно заканчивать со всеми нормами и стандартами,

которые навязывала Европа нашему обществу в лихие годы под ширмой новомодных благ ... А на самом деле за этим стояли цели глобализации, отрыва молодых людей от своей страны, продвижения чуждых нам ценностей» [1]. На извечный русский вопрос «что делать?» ответил Президент РФ В.В. Путин: «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики, и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования» [4]. Итак, суверенная система образования – это система образования, построенная на национальных традициях обучения и воспитания, предполагающая передачу опыта от старших младших в процессе наставничества. При этом не отрицается использование современных технологий в педагогическом процессе. Но, при этом, утверждается невозможность построения образовательного процесса в рамках чуждых ценностей, формирования не патриотического (глобалистского, прозападного) мировоззрения.

Какое отношение, при таком определении, имеет Китай к укреплению суверенной системы образования в России? Культура, политическое устройство, социальная система и т. д. в двух странах отличаются. Во-первых, суверенная система образования не означает закрытости от других систем образования. Тем более, что КНР относится к числу дружественных РФ стран, граждане которой обучаются в России. Во-вторых, различие национальных традиций не означает того, что коренным образом отличаются ценности. Общими являются традиционные ценности – семейные ценности, уважение к истории и памяти предков и т. д. В-третьих, взаимодействие с Китаем осуществляется в первую очередь как с такой же суверенной системой образования, а не как с элементом Болонской системы образования.

Вообще, вопрос о необходимости построения в России суверенной системы образования обсуждается в научной литературе достаточно давно. Так, Е.Н. Ивахненко отмечал, что России необходимо противостоять «принудительной эпистеме неоглобализма» [6, с. 122] еще в 2008 году. Однако он оптимистичен: «Пока же ясно только то, что эпистемологическая матрица западного

модерна представляет собой тоталитарную модель дессиминации знания, а все тоталитарные модели (власти, политики, экономики) в итоге приходят к своему краху [6, с. 129]. В 2014 году его оптимизм не пропал, и он показал, как Россия может противостоять тоталитарно-глобалистским тенденциям: «культура и религия своими охранительными свойствами создают что-то такое, что можно назвать «благородным запаздывание». ... Если бы новации духа человеческого воплощались на практике незамедлительно сразу же по их рождению, то мир давно уже был бы испепелен» [5, с. 100]. Вот оно главное конкурентное преимущество России, ее системы образования – неторопливость в проведении реформ образования, вызванная культурным и религиозным бэкграундом. И это делает Россию сильной перед лицом навязывания западных образовательных и культурных практик. Итак, первое, что необходимо для построения суверенной системы образования в России – собственный путь развития системы образования с опорой на национальные культурные ценности.

Е.Н. Ивахненко в своих статьях [5, 6] много говорил о профессионализме преподавателей-гуманитариев и ценности гуманитарных наук как основы критического мышления и дискуссий для противостояния западной чуждой России идеологии. И, одновременно с этим, подготовке преподавателей-гуманитариев открытых для коммуникации с представителями других культур, что способствует увеличению инновационного потенциала системы образования в культурно-историческом пространстве. Соответственно, необходимо обеспечивать высокое качество гуманитарной подготовки в российских вузах и особое внимание обращать на педагогическое образование. Итак, второе, что необходимо для построения суверенной системы образования в России – качественная подготовка преподавателей-гуманитариев, способных критически мыслить и осуществлять плодотворную дискуссию. Ну и в-третьих, воспитание гуманитариев, способных к межкультурной коммуникации и творческому освоению других культур. Изучая примеры построения суверенных систем образования, в основе которых близкие отечественным традиционные ценности, в процессе межкультурной коммуникации возможно осуществить рецепцию и творческое

преобразование полезных для собственной системы образования инокультурных образцов. В этом и способно помочь российско-китайское научно-образовательное сотрудничество. В Благовещенском государственном педагогическом университете оно активно осуществляется: развивается китаеведение, был открыт центр востоковедения, активно привлекаются для обучения иностранные (в т. ч. китайские) студенты, проводятся международные мероприятия и конференции, проходят встречи руководства университета с представителями в т. ч. китайской системы образования.

Итак, в России успешно осуществляется построение суверенной системы образования. Построение такой системы требует, с одной стороны, усиления роли традиционных ценностей в процессе преподавания и укрепления гуманитарного, в т. ч. педагогического, образования, с другой стороны, активизации международного сотрудничества в научно-образовательной сфере с другими суверенными системами образования. Одним из направлений такого сотрудничества является взаимодействие с Китаем, которому уделяется значительное внимание в т. ч. в Благовещенском государственном педагогическом университете (научно и административно).

Список литературы

1. В Госдуме считают, что ценности Болонской системы чужды России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/14730083> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Друзяка А.В. Содержание понятия российско-китайского регионального гуманитарного сотрудничества в современных исследованиях / А.В. Друзяка, Т. Ли, Х. Сун // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 14. – Благовещенск: БГПУ, 2024. – С. 577–580.

3. Друзяка А.В. Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: новое развитие в формате «кочующей конференции» / А.В. Друзяка, Н.В. Кухаренко, С.В. Кухаренко // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 13. – Благовещенск: БГПУ, 2023. – С. 277–282.

4. Егорова В. Владимир Путин: Россия создаст суверенную систему образования от школы до вуза / В. Егорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NFg53> (дата обращения: 25.03.2025).

5. Ивахненко Е.Н. Коммуникативная и культурно-охранительная функции российского гуманитарного образования в глобальной конкурентной борьбе / Е.Н. Ивахненко // Вопросы новой экономики. – 2014. – №4 (32). – С. 92–100. EDN TBRBER

6. Ивахненко Е.Н. Российский университет перед лицом принудительных эпистем неоглобализма / Е.Н. Ивахненко // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – С. 122–129. EDN IJHSD

7. Карнаух Н.В. Влияние российской модели высшего образования на выбор форм организации обучения в высшей школе Китая в XX веке / Н.В. Карнаух, М. Ху // Образование в КНР и КНДР: перспективы России. – Благовещенск: БГПУ, 2023. – С. 61–88. – EDN GMUAIA

8. Киреева Н.В. Российско-китайские взаимоотношения в литературной сфере: взгляд из БГПУ / Н.В. Киреева // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 5. – Благовещенск: БГПУ, 2015. – С. 406–408. EDN TRVZOD

9. Кухаренко С.В. Последние тенденции в российско-китайском сотрудничестве в сфере образования / С.В. Кухаренко // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2019. – №19. – С. 117–126. EDN UDININ

10. Россия и Китай активно развивают сотрудничество в области науки, высшего образования и молодежной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NFfxq> (дата обращения: 25.03.2025).

11. Россия и Китай расширяют научно-образовательное сотрудничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/94321/?sphrase_id=8358171 (дата обращения: 25.03.2025).

12. Сергей Кравцов: «В России сформирована суверенная система образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NFg2Q> (дата обращения: 25.03.2025).

13. Чжао И. Россия и Китай укрепляют образовательные связи / И. Чжао [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/10/22/sozdavaia-mir-i-stabilnost.html> (дата обращения: 25.03.2025).

14. Щекина В.В. Сегодня наш университет посетила делегация из Китая во главе с Лю Чжаого, заместителем начальника Департамента образования провинции Хэйлунцзян / В.В. Щекина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tgstat.ru/channel/@RektorBGPU> (дата обращения: 28.03.2025).