

Бельчиков Денис Николаевич

учитель

МОУ «Разуменская СОШ №2»

пгт Разумное, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ КУРСА ГЕОГРАФИИ С ПРЕДМЕТАМИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам межпредметной интеграции в образовательной практике современной школы, в частности интеграционным связям между учебным предметом «география» и дисциплинами гуманитарного цикла («история», «обществознание», «литература»). Рассматриваются причины трудностей интеграции, выявляются возможные препятствия и предлагаются конкретные способы преодоления существующих проблем.*

***Ключевые слова:** современная школа, интеграция, интеграционные связи, критическое мышление, аналитические способности.*

Введение.

Современная школа сталкивается с необходимостью перехода от традиционного предметного обучения к междисциплинарному подходу, предполагающему активное взаимодействие различных учебных дисциплин. Особенное значение приобретает интеграция курса географии с предметами гуманитарного цикла, поскольку такая связь способствует развитию целостного представления о мире, формирует понимание взаимосвязей природы, общества и культурного наследия человечества. Однако данная задача вызывает целый ряд сложностей, обусловленных особенностями структуры содержания предметов, организационными проблемами и недостаточной подготовленностью учителей к внедрению интегрированных форматов.

Цель настоящей статьи заключается в выявлении основных препятствий, препятствующих эффективной интеграции курса географии с гуманитарными науками, и разработке практических рекомендаций по устранению указанных барьеров.

Основная часть.

Причины трудности интеграции курса географии с гуманитарными дисциплинами

Процесс интеграции представляет собой сложную многоуровневую систему взаимодействия, включающую образовательные цели, содержание программы, методики преподавания и организацию учебного процесса. Выделяют следующие ключевые факторы, затрудняющие внедрение межпредметных связей:

Различия в структуре содержания курсов. География изучает природные явления, процессы пространственного распределения объектов и закономерности развития природных комплексов. Гуманитарные дисциплины, такие как история и обществознание, акцентируют внимание на событиях прошлого, социальных процессах, политической истории государств и культуре народов. Таким образом, объединение материала требует значительных усилий и согласованности в построении учебного плана.

Недостаточная готовность учителей. Несмотря на теоретическую привлекательность идеи межпредметной интеграции, многие педагоги испытывают сложности в практической реализации данного подхода. Это связано с отсутствием опыта совместной разработки проектов, незнанием специфики смежных дисциплин и недостатком методической поддержки.

Ограниченность временных рамок. Учебные планы большинства российских школ перегружены обязательными дисциплинами, что ограничивает возможность введения специализированных межпредметных модулей и комплексных заданий.

Технические трудности. Интеграция требует специальных технических решений, например, использование мультимедийных инструментов, онлайн-карт и баз данных, позволяющих визуализировать исторические события и культурные феномены в географическом пространстве.

Возможные пути преодоления обозначенных трудностей Для успешной интеграции курса географии с гуманитарными дисциплинами предлагается следующее решение ряда обозначенных проблем:

Создание единой платформы планирования. Совместное проектирование календарно-тематических планов позволит выявить точки соприкосновения между разными дисциплинами и построить единые линии исследования исторических событий и культурных явлений в географическом аспекте.

Организация совместных внеклассных мероприятий. Проведение тематических конференций, экскурсий, конкурсов творческих работ станет эффективным способом вовлечения учеников в процесс познания окружающей среды, её исторического и культурного контекста.

Повышение квалификации педагогов. Регулярные курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы помогут учителям овладеть необходимыми знаниями и методами ведения интегрированных уроков.

Применение информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-ресурсы, виртуальные музеи, геоинформационные системы значительно расширяют горизонты понимания учениками процессов территориального развития и историко-культурного наследия страны.

Примеры успешных практик интеграции. Рассмотрим некоторые успешные практики интеграции географии с историей и литературой.

1. Проект «Путешествие по историческим регионам России». Ученикам предлагают изучить географию конкретного региона и одновременно познакомиться с ключевыми историческими событиями, происходившими там.

2. Литературный тур по карте России. Чтение произведений классиков русской литературы сопровождается рассмотрением местописания героев, их путешествия по стране, что позволяет соединить литературоведческий и географический аспекты.

Такие практики позволяют добиться глубокого погружения в материал, развить критическое мышление и аналитические способности учащихся.

Заключение.

Таким образом, несмотря на существующие трудности, проблема интеграции курса географии с предметами гуманитарного цикла является решаемой. Эффективная реализация межпредметных связей возможна благодаря совмест-

ным усилиям учителей, созданию единого информационного пространства и привлечению передовых информационных технологий. Дальнейшее развитие научно-практических исследований в данном направлении обеспечит повышение качества общего среднего образования и подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых к жизни в современном глобализированном обществе.

Список литературы

1. Баринава И.И. Межпредметные связи в обучении географии / И.И. Баринава, Н.П. Романова // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 7–14.
2. Боголюбова Е.Н. Современные тенденции интеграции предметов гуманитарного цикла в общеобразовательной школе / Е.Н. Боголюбова // Школьные технологии. – 2019. – №4. – С. 36–42.
3. Волкова О.В. Проблема межпредметных связей в учебном процессе / О.В. Волкова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 25–32.
4. Жданова А.А. Географическое краеведение как форма интеграции курсов географии и истории / А.А. Жданова // Современная наука и образование. – 2021. – №2. – С. 54–60.
5. Игнатенко Ю.Б. Межпредметные связи географии и литературы в воспитательном процессе / Ю.Б. Игнатенко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2022. – №183. – С. 12–18.
6. Лапшина М.С. Пути интеграции предмета география с другими дисциплинами / М.С. Лапшина // Актуальные проблемы современного образования: Материалы Всероссийской научной конференции. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – С. 101–107.

7. Михайлов Д.Ю. Инновационные технологии интеграции предметов в образовательном процессе / Д.Ю. Михайлов // Высшее образование сегодня. – 2022. – №11. – С. 28–33.

8. Смирнова Э.А. Формирование мировоззрения учащихся посредством интеграции курсов географии и общественных наук / Э.А. Смирнова // Вопросы психологии и педагогики. – 2021. – №5. – С. 65–71.