

Шевчук Игорь Андреевич

д-р мед. наук, профессор

Севастопольский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Севастополь, Республика Крым

Ванновская Ольга Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

Зенцова Ольга Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-149816

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЦИФРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ:
РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Аннотация: цель работы – апробировать психодиагностический комплекс для оценки показателей духовно-нравственного развития личности обучающихся вуза и оценить эффективность программы духовно-нравственного развития «Школа христианского духа «Грифоны» на базе Музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес» в г. Севастополь с использованием цифровых интерактивных платформ. Результаты диагностики показали эффективность обучающей программы и возможность применения подобранного психодиагностического инструментария для отслеживания динамики духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, обучающиеся, формирующий эксперимент, цифровая трансформация образования, цифровые интерактивные обучающие платформы.

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития личности является приоритетной, о чем свидетельствует Указ Президента Российской Федерации №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. Это связано с нравственной и духовной дезориентацией российского общества вследствие социально-экономических и политических потрясений последних лет, а также значительных научно-технических преобразований, в том числе цифровой трансформацией системы образования. В этих условиях у образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) появилась важная миссия: способствовать духовно-нравственному развитию личности обучающихся для сохранения национального наследия и духовных традиций отечественной культуры.

Актуальность данной работы состоит в том, что в научной психолого-педагогической литературе отсутствует единое понимание того, что такое духовно-нравственное развитие личности. Особенно явно выступает проблема операционализации этого понятия. В связи с этим была поставлена *цель исследования*: обосновать и апробировать психодиагностический комплекс для выявления психологических показателей духовно-нравственного развития личности обучающихся ОО ВО и оценки эффективности программы духовно-нравственного развития. Для этого на базе Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова был проведен формирующий эксперимент. К исследованию были привлечены студенты 1 курса, обучающиеся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономическая безопасность». Количество участников – 80 человек (экспериментальная группа – 45 человек, контрольная группа – 35 человек, в том числе 26 мужчин и 54 женщины в возрасте от 17 до 22 лет).

Формирующий эксперимент проводился в три этапа.

1. Констатирующий – проведение анкетирования и предварительной психодиагностики в обеих группах по авторской анкете и специально подобранному психодиагностическому комплексу.

2. Формирующий – проведение в экспериментальной группе образовательной программы «Школа христианского духа «Грифоны», состоящей из 5 модулей в течение 12 недель интенсивных занятий. Один из модулей программы – «Духовно-просветительский проект «Евангелие. Образы и образа» представляет собой интерактивный электронный контент в формате мультимедийной платформы, посвященный изучению Священного писания сквозь призму отечественного искусства. Проект разработан коллективом Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова под руководством И.А. Шевчука [3].

3. Контрольный – повторное проведение анкетирования и психодиагностики в обеих группах по тем же анкетам и психодиагностическому комплексу.

В авторскую анкету были включены вопросы, касающиеся основных приоритетов в жизни респондентов, их отношения к религии, патриотизму, памяти предков, а также вопросы, проясняющие насколько они сами религиозны, знакомы с православным нравственным учением и принимают его.

Обобщая разные подходы к пониманию духовно-нравственного развития, можно заключить, что чаще всего его определяют как процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям и миру в целом на основе нравственных идеалов и традиционных моральных норм. Однако, как говорил К.Д. Ушинский, «Ни одна материалистическая теория не может говорить о развитии, ибо когда нет души с ее собственным содержанием, то развиваться нечему» [5, с. 127].

Нравственность проявляется через нравственное сознание и самосознание, нравственные чувства и поступки через совесть и моральные убеждения, основанные прежде всего на Золотом правиле этики: не делай другим то, чего ты не хочешь по отношению к себе. Духовность – это то, что скрыто от внешнего

взора, что находится в самом духе человека. В.И. Даль дает следующее определение: «Духовность – состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий; все относящееся к Богу, церкви, вере; все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля» [1, с. 503–504]. О духовности писали многие русские философы, в частности, И.А. Ильин писал: «Дух можно определить как волю к совершенству, а также к совершенствованию – в самом себе, в своих деяниях и во внешнем мире... способность к бескорыстной любви и самоотверженному служению, а также как живое чувство ответственности и живую волю к самосовершенствованию» [2, с. 30, 49].

Анализ философских, религиозных, педагогических и психологических источников позволил сформировать психодиагностический комплекс для оценки уровня и динамики показателей духовно-нравственного развития личности.

В него были включены следующие методики.

1. Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома – для оценки ценностных ориентаций, самоуважения, склонности положительно воспринимать природу человека, межличностной чувствительности, познавательных потребностей, творческой направленности личности, способности жить в настоящем и придерживаться собственных целей, убеждений и принципов.

2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), J. Crumbaugh, L. Maholic в адаптации Д.А. Леонтьева – для оценки источников смысла жизни (осмысленность жизненных целей, эмоциональная насыщенность процесса жизни, оценка удовлетворенности своей самореализацией, личностная свобода и способность контролировать свою жизнь).

3. Многоуровневый личностный опросник Адаптивность (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина – для диагностики личностного адаптационного потенциала и, в частности, моральной нормативности.

4. Опросник Духовная ориентация личности (ДОЛ) Г.В. Ожигановой – для оценки устремленности к духовно-нравственным идеалам, высшим ценностям и смыслам, а также готовность их реализации в собственной жизни.

5. Опросник Уровень субъективного контроля (УСК), Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда – для оценки степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним в разных сферах его жизни (семейной, производственной, сфере отношений, здоровья, в области достижений и неудач).

6. Многофакторный личностный опросник 16PF форма С.Р. Кеттелла в адаптации А.Н. Капустиной и др. – для оценки полярных личностных факторов, и описания индивидуального своеобразия конкретной личности.

В таблице 1 представлены статистически значимые различия результатов психодиагностики до и после проведения обучающей программы в экспериментальной группе. В контрольной группе значимых различий в результатах 1 и 2 тестирования обнаружено не было.

Таблица 1

Результаты психодиагностики до и после проведения обучающей программы в экспериментальной группе

<i>Название теста и шкалы</i>	<i>Средние показатели до обучающей программы</i>	<i>Средние показатели после обучающей программы</i>
Тест СЖО Показатель осмысленности жизни	111,4 + 2,75	117,3 + 2,32**
Тест ДОЛ Шкала Ценностно-смысловые устремления	39,35 + 0,85	41,64 + 0,85*
Тест УСК Шкала Интернальность в области достижений	6,73 + 0,28	6,22 + 0,31*
16-PF Р. Кеттелла Фактор А	5,35 + 0,47	4,27 + 0,36*
16-PF Р. Кеттелла Фактор С	6,04 + 0,31	5,33 + 0,30*
16-PF Р. Кеттелла Фактор Н	6,24 + 0,38	5,24 + 0,35**
16-PF Р. Кеттелла Фактор М	4,07 + 0,33	5,07 + 0,33**

* – различия статистически достоверны при $p \leq 0,05$.

** – различия статистически достоверны при $p \leq 0,01$.

Кроме того, по шкале Моральная нормативность Теста МЛО-АМ и по шкале Сензитивность к себе теста САТ были получены различия на уровне статистической тенденции (при $p < 0,1$). Возможно, эти различия будут более явными при увеличении выборки исследования.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Понятие духовно-нравственное развитие личности имеет длительную историю изучения в рамках философии, нравственного богословия и отчасти в рамках педагогики, в то время как в психологии ему уделяется намного меньше внимания из-за сложности его операционализации.

2. Междисциплинарный анализ понятия духовно-нравственное развитие личности позволил сформировать и обосновать психодиагностический комплекс для его диагностики, с помощью которого можно отслеживать изменения показателей духовно-нравственного развития личности обучающихся ОО ВО.

3. Образовательная программа «Школа христианского духа «Грифоны» с использованием интерактивного электронного контента в формате мультимедийной платформы доказала свою эффективность в духовно-нравственном развитии личности обучающихся ОО ВО.

Список литературы

1. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1 / В.И. Даль. – М.: Рус.яз., 1981. – 699 с.

2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2006. – 591 с.

3. Шевчук И.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2024610275 Российская Федерация. Программный комплекс «Интерактивный духовно-просветительский проект «Евангелие. Образы и образа. Серия «Тайная вечеря»: №2023688200: заявл. 14.12.2023: опубл. 09.01.2024 / И.А. Шевчук, М.А. Жуков, А.Ю. Пьянкова [и др.].

4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.07.2025).

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1953. – 634 с.