

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

Бузакова Вероника Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрывается значимость организации проектной деятельности с учащимися 5–8 классов с использованием объектов окружающей среды. Авторы проанализировали городскую среду г. Шадринска Курганской и выделили объекты окружающей среды, которые можно использовать для организации проектной деятельности. Приведены примеры проектов, которые можно предложить ученикам 5–8 классов при изучении географии на уроках и во неурочной деятельности.

Ключевые слова: методика географии, школьная география, проектная деятельность, проект.

Понятие «окружающая среда» включает совокупность природных и антропогенных факторов, что полезно при изучении многих тем при изучении школьной географии. Само определение «окружающая среда» возникло еще XIX в., впервые Э. Геккель трактовал его как единство всех структур в условии жизни, существующих на плане Земля. Важный вклад в теорию взаимодействия человека и окружающей среды внес американский географ Дж.П. Марш, который рассматривал окружающую среду как результат влияния деятельности человека на естественные условия. Окружающая среда как педагогический феномен всегда имело большое значение в развитии личности ребенка, особенно это отмечалось в работах У. Брикмана, Г. Винекена, Ж.-Ж. Руссо, О. Рюле, К.Д. Ушинского [1].

В начале XX в. идея «воспитания окружающей средой» приобрела обширный спектр, основой организации образовательного процесса являлось создание условий для естественного развития через природные факторы, включая его в свободную творческую деятельность [1]. Ученые считали, что окружающая среда особенно влияет на воспитание подрастающего поколения. Также в практико-ориентированную деятельность учитель может использовать окружающую среду, а в особенности её компоненты. Все компоненты среды можно разделить на природные, антропогенные и природно-антропогенные.

Использование окружающей среды на уроках географии в 5–6 классах для организации проектной деятельности позволит провести анализ компонентов природной среды: климатических условий, геологических слоев, водоемов, почвы, растительного и животного мира, историко-культурного наследия, социальной и техногенной среды [2]. Учащиеся в возрасте 10–12 лет с особым интересом выполняют задания, связанные с организацией работой на местности.

Современная городская среда представляет собой комплекс взаимосвязей природных, промышленных и социальной компонентов. А.А. Пономарев выделил сеть компонентов, характеризующие особенности городской среды. В данную классификацию выходят ключевые территории, экологические ядра, буферные зоны, точечные элементы [3]. Использование данных разделов классификации поможет наиболее подробно рассмотреть и охарактеризовать особенности территории г. Шадринска, Курганской области.

Город Шадринск является городом областного подчинения, находится в северо-западной части Курганской области. Город расположен на левом берегу р. Исеть, с северо-запада к нему подступает сосновый бор. История освоения и развития г. Шадринска началась в 1642 г., происходило оно неравномерно, обусловлено это географическим положением, влиянием неурожайных лет, эпидемиями и пожарами и т. д. В пределах г. Шадринска можно выделить наиболее достопримечательные объекты окружающей среды.

Мыльниковский бор является комплексным памятником природы (площадь составляет 288,5 га), на песчаных наносах неогенового периода произрастает

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сосновый лес, на сухих участках бор сменяется зеленомошным травяным бором с более разнообразным и выраженным напочвенным покровом мхов, кустистых лишайников и разнотравья [5]. В травяно-кустарничковом ярусе бора зарегистрировано 180 видов сосудистых растений. Памятник имеет средообразующую и водоохранную значимость. На территории бора отдыхают жители города и оказывают большое антропогенное воздействие [5]. На территории бора можно предложить в 5–6 классах такие темы проектов как «Легенды и мифы Мыльниковского бора», «Информационный щит Мыльниковского бора», «Экологическая тропа на территории бора» и другие.

Гидрологические объекты города представлены месторождением минеральных вод, которые расположено на западе г. Шадринска, в пойме р. Исеть, минеральная вода, аналог «Ессентуки-4» и «Ессентуки-17») слабоуглекислая гидрокарбонатно-хлоридно-натриевая. Долина р. Исеть пересекает территорию и составляет 300 – 400 метров. Река имеет спокойный характер течения, средняя скорость 0,3–0,5 м/с. на протяжении 80 км. Река сильно петляет, образует множество стариц и рукавов. Исетская терраса является цокольной, имеет двухчленное строение. Исток р. Канаш, гидрологический памятник, расположен в 3 км на северо-восток от д. Агапино Шадринского муниципального округа. Исток расположен в пологой ложбине, окруженной солонцовыми лугами [4]. В пределах гидрологических объектов можно выполнять такие проекты как «История открытия минеральных источников г. Шадринска», «Интерактивная карта месторождений минеральных вод г. Шадринска», «Исследования качества воды», «Влияние климатических условий на режим реки Исеть», «Виды антропогенных воздействий на исток р. Канаш», «Портрет реки моего родного края (составление перечня поверхностных водных объектов своего края)» и другие.

В пределах городской среды можно выделить природно-антропогенные объекты.

Городской сад им. М.Ф. Кельдюшева был заложен садоводом в 1882 г. Первые растения были привезены из Екатеринбурга, Камышлова и Ирбита, это липа,

серебряный тополь, жимолость, пихта, вяз и ель. В настоящее время на территории городского сада произрастает береза, ива, тополь, сосна, сирень, акация, кедр, можжевельник, сосна сибирская, липа, лиственница, клен и другие растения. Городской пруд на территории сада образовался в XIX в. Его основные характеристики: глубина – 1,5–2 м., общая площадь – 2,5 км², тип дна – илистый с гниющими растительными остатками [5]. Берега городского пруда с прибрежной растительностью: канатоп, клевер ползучий, одуванчик, крапива двудомная. Видовой состав водной растительности: элодея, ряска, двулистник, харовые водоросли. Встречаются как позвоночные, так и беспозвоночные животных, к примеру амеба обыкновенная. Пруд является местом размножения амфибий: серой жабы и остромордой лягушки. На территории городского сада могут быть предложены такие проекты как «Экологическое состояние пруда в Городском саду им. М.Ф. Кельдюшева», «Городской сад весной», «Городской сад зимой», «Растительность городского сада», «Животный мир Городского сада» и другие.

Дендросад Теплоуховской лесной школы был организован в 1910–1912 гг. специалистом в области уральской археологии и этнографии А.Ф. Теплоуховым. В настоящее время Шадринский дендрарий, имеющий площадь 1,3 га., поглощен сосновым бором и уничтожен при строительстве районной больницы. На территории сохранилась одна из старейших в области лиственница архангельская (*Larix arhangelica*), вяз (*Ulmus laevis*), липа (*Tilia cordata*), несколько редких видов кустарников [5]. На территории дендросада можно организовать выполнение следующих проектов «Характеристика растительности участка местности своего края», «История Шадринского дендросада», «Фенологические изменения осеню в дендросаде» и другие.

Эко-парк «Гагаринский» находится между ул. Карла-Либкнехта и Гагарина, в сосновом бору. В эко-парке произрастают около 20 видов деревьев и кустарников: сосна, лиственница, яблоня сибирская, ива древовидная, бересклет бородавчатый, липа, рябина и другие. На территории расположены экологические пешеходные дорожки. На территории парка можно предложить выполнение проектов

по теме «Рекреационное воздействие на эко-парк «Гагаринский», «Растительный покров эко-парка «Гагаринский», «Эко-парк Гагаринский осенью» и другие.

Таким образом, работа над проектом предполагает конструктивное партнерство педагога и ученика, при котором формируются конкретные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты. Реализация собственных проектов помогает ученикам определиться в дальнейшем выборе профессии. Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия, макета и т. д. Через такие виды проектов реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности, экологической культуры и т. д.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учеб. пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2024. – 115 с.
2. Алексеев А.И. География. 5–6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 191 с.
3. Алексеев А.И. География. 8-й класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – М.: Просвещение, 2023. – 255 с.
4. Интерактивная карта природных ресурсов Курганской области // Департамент гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.priroda.kurganobl.ru> (дата обращения: 11.07.2025).
5. Науменко Н.И. Особо охраняемые территории Курганской области: справ.-метод. пособие / Н.И. Науменко, А.В. Зырянов, Н.А. Огнева. – Курган, 2001. – 150 с.