

Панкова Оксана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБЛАДАЮЩИХ ЛЕВОРУКОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность выявления одаренности у детей младшего и дошкольного возраста, обладающих леворукостью. Раскрывается тема применения наставниками различных технологий в современной педагогике.*

***Ключевые слова:** педагогика, одаренность, талант развитие, леворукость.*

В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к изучению особенностей одаренности у детей, что связано с необходимостью более глубокого понимания индивидуальных различий в обучении и развитии. Одной из таких индивидуальных особенностей является леворукость, которая затрагивает около 10% населения. Леворукие дети часто сталкиваются с различными трудностями в образовательной среде, что может оказывать влияние на их успеваемость и творческие способности. В связи с этим, исследование одаренности у леворуких детей становится особенно актуальным, так как понимание их уникальных потребностей и возможностей может способствовать более эффективному обучению и развитию.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в образовательной системе часто не учитываются особенности леворуких детей, что может приводить к недооценке их способностей и одаренности. Важно отметить, что леворукость не является препятствием для достижения высоких результатов в учебе или творчестве, однако для этого необходимо создать соответствующие условия и использовать адекватные методы выявления и поддержки одаренных детей. В рамках статьи работы будет проведен комплексный анализ, который позволит выявить взаимосвязь между леворукостью и различными видами одаренности.

Леворукость, как естественное предпочтение использования левой руки, затрагивает не только физические аспекты, но и существенно влияет на психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Исследования подтвердили, что леворукие дети могут демонстрировать интересное психическое развитие, что часто связывается с особенностями межполушарного взаимодействия в мозге. Это, в свою очередь, может влиять на восприятие информации и образ мышления. Леворукие дети, как правило, *быстрее принимают креативные решения*, чего не всегда удастся достигнуть их праворуким сверстникам, однако они могут испытывать трудности с организацией и подачей информации в традиционных образовательных системах [1].

Эмоциональная сфера леворуких детей может быть более чувствительной. Часто они проявляют высокую эмоциональность и впечатлительность, что может приводить к частым перепадам настроения. Это свойство, в сочетании с их креативностью, создает уникальные возможности для художественного и творческого самовыражения, однако в условиях стресса или недостатка поддержки окружающих могут проявляться трудности в эмоциональной адаптации [2]. Стремление утвердить свои уникальные способности становится важным для таких детей в процессе социализации.

Существует мнение, что леворукие дети могут иметь более высокие психофизиологические параметры, однако такие утверждения нуждаются в детальном исследовании и подтверждении. Неправильное восприятие леворукости как отклонения может негативно отразиться на эмоциональном состоянии ребенка и его самооощении, что подчеркивает необходимость позитивного отношения к этой особенности и подхода к ее развитию как к уникальному дару [3].

Выявление одаренности у детей с леворукостью требует особого подхода, так как имеющиеся методики часто игнорируют специфику их когнитивного и эмоционального развития. Результаты последних исследований показывают, что леворукие дети могут проявлять уникальные таланты и способности в различных областях, поэтому важно не упустить их потенциальные возможности [4]. Однако

много методов, существующих в практике, не учитывают индивидуальные особенности леворуких детей, что может привести к недооценке их способностей.

Среди самых распространенных методов диагностики одаренности выделяются опросники, экспертные оценки и тесты. Опросник А.А. Лосевой охватывает несколько сфер одаренности, включая творческую и академическую. Подобные инструменты позволяют собирать данные о детских способностях в структурированном виде [5]. Тем не менее, необходимо помнить, что оценка должна проводиться с учетом особенностей леворуких детей, так как их креативность может проявляться иначе, чем у праворуких.

Экспертные оценки, такие как адаптированный опросник креативности Дж. Рензулли, включают наблюдения педагогов и родителей за детьми. Они могут успешно подчеркнуть творческие наклонности детей и помочь дифференцировать их потенциал [6]. Однако в этом контексте важно, чтобы эксперты имели достаточную подготовку в вопросах леворукости.

Тесты интеллекта также служат важным инструментом для выявления одаренности. Тест Векслера и прогрессивные матрицы Равена позволяют оценивать как вербальный, так и невербальный интеллект, но результаты могут варьироваться в зависимости от используемой руки [7]. Поэтому для леворуких детей требуется адаптация стандартных тестов, чтобы точно отразить их способности.

Креативные тесты, такие как Батарея тестов Торренса, дают возможность оценить творческое мышление без временных ограничений. Это особенно важно для детей, которые могут демонстрировать нестандартные подходы к решению задач [8]. Тем не менее, важно учитывать, что уровень креативности может варьироваться в зависимости от образовательной среды и поддержки, получаемой леворукими детьми.

Комплексный подход к диагностике одаренности, который включает комбинирование различных методов оценки, предоставляет более полную картину потенциала ребенка. Здесь следует учитывать не только результаты тестирования, но и наблюдения и восприятие самого ребенка [9]. Такой подход помогает

более точно сформулировать образовательные стратегии и выявить уникальные способности каждого ребенка.

Представим Вам один из примеров интересной личности мальчика. Рейн Александр (3 года), ученик Центра Развития «Юный Эйнштейн». Материалы и фотографии размещены с согласия родителей ребенка.

Александра, трехлетнего мальчика (левшу), привели в центр родители с запросом провести дополнительные логопедические занятия по коррекции произношения звуков. При проведении диагностики, разу стало ясно, что к ребенку требуется индивидуальный подход, а также разработка интересных занятий, не только касающихся логопедии, но и нейроразвития.

Ниже представлены одни из примеров занятий с ребенком.

Первое задание – рисование. Перед ребенком были разложены лист бумаги, карандаши, краски, предложено нарисовать то, что он хочет (рис. 1). Все движения Александр выполняет ведущей левой рукой. Стоит отметить, что при рисовании ребенок основном рисует рыб и океан, что свидетельствует об увлечении его водной темой.



Рис. 1

Второе задание – открывание небольшой коробочки. Ребенку предложено несколько коробов, чтобы повторение действия исключило случайность в оценке этого задания. Задание: найти фигуру в одной из коробочек. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробочки. Все задания ребенок выполнил левой рукой.

Третье задание (на определение устойчивости и координации) – просим ребенка пройти по узкому подиуму, нейродорожкам и балансиروщикам (рис. 2).



Рис. 2

У нашего ученика это задание всегда выполняется блестяще, что говорит о прекрасной физической форме и хороших нейронных связях в головном мозге, что свойственно людям, обладающим леворукостью.

Важно отметить, тот факт, что ребенок посещает бассейн и занимается плаванием практически с рождения, что благоприятно воздействует на психическое, интеллектуальное и физическое развитие.

Четвертое задание – «Игра в мяч». Дается небольшой мяч, который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладется на стол прямо перед ребенком, и взрослый просит бросить ему мяч, либо в баскетбольное кольцо.

Пятое задание – вырезание ножницами рисунка по контуру. Можно использовать любую открытку (вырезать цветок, зайчика, узор и т. п.). Учтите, что более активной может быть рука, которой ребенок держит ножницы, и та, которой он держит открытку. Ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребенок будет поворачивать, облегчая процесс вырезания. Вы можете получить неверный результат, если размер и форма ножниц не соответствуют руке ребенка. Это задание можно заменить раскладыванием карточек лото (карт). Все карточки (10–15 штук) ребенок должен взять в одну руку, а другой

(как правило, эта рука ведущая) раскладывать карточки. Можно использовать карточки детского лото. Александр выполняет все задания левой рукой.



Рис. 3

Особое внимание при работе с леворукими детьми педагогам следует обратить на подготовку конспекта урока. В связи с тем, что *интеллектуальное развитие таких детей уходит, как правило вперед возраста, стандартные виды логопедических занятий им могут не подойти*. Учитывать стоит избирательность характера, и *исключительное мнение, которое демонстрирует ребёнок* на уроках и подбирать материал и задания с учетом интересов именно этого ребенка.

Например, для Александра педагоги нашего центра подбирают все пособия с учетом его интересов к морской теме, увлечением динозаврами, кинестетическими пособиями, а также задания на мелкую и крупную моторику и работу с пластилином.

Рекомендации по работе с одаренными леворукими детьми

Работа с одаренными леворукими детьми требует особого подхода, особенно в контексте их уникальных социальных и психологических аспектов. Леворукие дети часто сталкиваются с непониманием или стигматизацией их особенностей в образовательной среде. Это может привести к стрессу и чувству неуверенности. Поэтому важно создать поддерживающую атмосферу, где каждая индивидуальность будет принята и оценена.

Во-первых, выявление индивидуальных талантов является важной составляющей работы с леворукими детьми. Педагоги и родители должны наблюдать

за теми уникальными способностями или интересами, которые могут проявляться в процессе обучения. Почти каждый такой ребенок имеет свои яркие предпочтения, будь то искусство, математика или спорт, и важно обеспечить ему безопасное пространство для самовыражения и экспериментирования [10]. Это может быть достигнуто через творческие проекты, индивидуальные исследования или участие в внеурочных занятиях, которые соответствуют их интересам [11].

Во-вторых, поддержка развития талантов включает в себя создание разнообразной и развивающей среды. Условия, в которых леворукие дети учатся, должны быть максимально адаптированы к их потребностям. Например, важно обеспечить доступ к специальным материалам и инструментам, которые могут учитывать их физиологические особенности [12]. Также стоит использовать разнообразные методики обучения, включая визуальные и практические задания, которые помогают лучше усваивать материал и развивать креативные способности [13].

Важную роль играет и подготовка педагогов к работе с одаренными леворукими детьми. Учителям необходимо изучать особенности работы с этими детьми, осваивать методы, направленные на снижение уровня стресса и повышение уверенности в себе у младших школьников. Педагоги могут применять техники, позволяющие развивать эмоциональную устойчивость и личностные качества детей, такие как сострадание, умение работать в команде и критическое мышление.

Также необходимо поддерживать постоянный диалог между учителями и родителями. Совместная работа поможет создать комплексную стратегию, способствующую развитию ребенка как в школе, так и в домашних условиях. Важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе и общались с учителями, предоставляя информацию о том, как ребенок проявляет себя вне детского сада.

Завершая обсуждение, следует подчеркнуть, что работа с интересными леворукими детьми не ограничивается только образовательными аспектами, Александру мы также рекомендуем:

- продолжение тренировок по плаванию;
- занятия актерской студии;

- изучение иностранных языков;
- модельный бизнес (рис. 4).

Создание условий для раскрытия их потенциала, поддержки интересов и улучшения уверенности в себе приведет к формированию гармоничной личности с высокими достижениями как в учебной, так и в социальной сферах.



Рис. 4

Список литературы

1. Комбарова Н.А. Проблемы и перспективы работы с одаренными детьми / Н.А. Комбарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2f6> (дата обращения: 11.07.2025).
2. Крутская Т.А. Влияние леворукости на творческие и умственные способности детей / Т.А. Крутская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2iN> (дата обращения: 11.07.2025).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2jv> (дата обращения: 11.07.2025).
4. Детская одаренность: перспективы ее реализации в современной системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/detskaya_odarennost_perspektivy_ee_realizacii_v_sovremennoy_sisteme_obrazovaniya/ (дата обращения: 11.07.2025).
5. Диагностика детской одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niro.nnov.ru/?id=32511> (дата обращения: 11.07.2025).

6. Арбузова Е.С. Психолого-педагогические условия социальной адаптации леворуких детей к обучению в общеобразовательной школе / Е.С. Арбузова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2tZ> (дата обращения: 11.07.2025).

7. Куликова Н.Н. Доклад «Одарённые дети: проблемы и перспективы» / Н.Н. Куликова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2w8> (дата обращения: 11.07.2025).

8. Хохлов Н.А. Каковы различия между леворукими и праворукими детьми? / Н.А. Хохлов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2xb> (дата обращения: 20.05.2025). – EDN JALGIL

9. Левша и правша: отличия в развитии и воспитании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2yD> (дата обращения: 11.07.2025).

10. Левша и правша: стоит ли переучивать ребенка – советы... // Дзен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/y9wjypdm9rgpxcor> (дата обращения: 11.07.2025).

11. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH2zd> (дата обращения: 11.07.2025).

12. Методические рекомендации для педагогов по работе с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH34J> (дата обращения: 11.07.2025).

13. Дюдяева Л.Г. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми (для педагогов дополнительного образования) / Л.Г. Дюдяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NH36c> (дата обращения: 11.07.2025).