

**Ермаков Илья Николаевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

**Носов Станислав Андреевич**

преподаватель

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

*Научный руководитель*

**Кузнецова Лариса Петровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

DOI 10.31483/r-149830

## **РОЛЬ ТРЕНЕРА В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ**

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос тренера в подготовке юных спортсменов, занимающихся в секциях рукопашного боя. Тренер для каждого спортсмена занимает одну из важнейших мест в его жизни. Независимо от тренировочного этапа, тренер помогает освоить новые технические действия, совершенствуют тактическую, общую физическую подготовку, что позволит достигать определенных высот.*

***Ключевые слова:** тренер, юный спортсмен, рукопашный бой.*

В современном спорте тренер выполняет ключевую социально-педагогическую функцию, выходящую далеко за рамки простой подготовки к соревнованиям. Его влияние на психологическое состояние и профессиональное становление спортсмена в процессе многолетних тренировок трудно пере-

оценить. В условиях современного общества перед тренером стоит двуединая задача: с одной стороны, достижение высоких спортивных результатов, с другой – формирование гармонично развитой личности, обладающей широким кругозором, способной к культурному саморазвитию и полноценной социальной адаптации.

Особую значимость приобретает роль тренера в работе с детьми и подростками. Вступая на спортивный путь, юный спортсмен неизбежно перенимает систему ценностей, поведенческие модели и мировоззренческие установки своего наставника. Тренер становится для подопечного значимым взрослым, чье мнение и личный пример оказывают решающее влияние на процесс становления характера. Это накладывает особую ответственность на представителей тренерской профессии, требуя от них не только профессиональной компетентности, но и высоких морально-нравственных качеств [1].

Фундаментом эффективной педагогической деятельности в спорте служит неформальный авторитет тренера, основанный на профессиональном мастерстве, личностных качествах и способности выстраивать доверительные отношения. Такой авторитет позволяет тренеру осуществлять комплексное воспитательное воздействие, выходящее за пределы спортивного зала. При этом важнейшим условием является личностная зрелость самого наставника, его способность быть примером для подражания не только в спортивной, но и в повседневной жизни [2].

В своем труде тренер сборной команды России С.А. Носова, А.И. Ляпин, И.В. Герасимов описывали, что деятельность тренера занимает важнейшее место в формировании высококвалифицированного спортсмена. Тренер для спортсмена, является больше, чем наставник, он второй родитель, который сопереживает за все удачу и поражение.

Современный тренер – это универсальный специалист, чья деятельность сочетает в себе элементы педагогики, психологии, менеджмента и наставничества. Помимо развития физических кондиций спортсмена, он формирует ценностные ориентации, воспитывает ответственность, командную сплоченность и привер-

женность принципам честной игры. Особенно ярко эта многогранность проявляется в работе с детско-юношескими коллективами, где образовательная и воспитательная составляющие превалируют над узкоспециальной подготовкой.

Тренерское мастерство проявляется в способности вдохновлять подопечных на преодоление себя, демонстрируя на собственном примере, что спортивные достижения – это результат систематического труда, целеустремленности и силы воли. Именно тренеры становятся живым воплощением спортивных идеалов, показывая, что при должном упорстве и правильном подходе не существует непреодолимых вершин. В этом заключается их главная миссия – не просто тренировать, но и воспитывать поколения спортсменов, способных добиваться успеха как на спортивной арене, так и в жизни.

Тренер в системе подготовки юных рукопашников реализует пять ключевых функций, опираясь на теорию К.К. Платонова о структуре личности [4].

1. Управляющая функция: организация тренировочного процесса, планирование нагрузок, коррекция техники. Тренер использует словесные инструкции, визуализацию, имитационные упражнения для подготовки к конкретным условиям соревнований.

2. Формирующая функция: развитие технико-тактических навыков, психических функций (внимание, память, скорость реакции) и волевых качеств (дисциплина, упорство). Например, моделирование стрессовых ситуаций в спаррингах повышает адаптацию к давлению турниров.

3. Воспитательная функция: закладка моральных принципов (честь, уважение, ответственность). В рукопашном бое это включает изучение воинских традиций, посещение мемориалов, как в программе сборов «Честь и Мужество».

4. Познавательная функция: обучение правилам соревнований, основам физиологии, стратегии анализа соперников.

5. Контролирующая функция: мониторинг психофизического состояния, профилактика переутомления, коррекция тревожности перед стартом

На начальном этапе спортивной карьеры подросток, не обладая достаточным опытом и знаниями, не способен объективно оценить профессиональную

компетентность тренера. В этой ситуации основным критерием оценки становятся личностные качества наставника – его человечность, эмоциональная отзывчивость, чувство юмора, степень строгости, уважение к окружающим и другие морально-этические характеристики. Именно эти субъективные впечатления формируют первоначальное отношение юного спортсмена к своему тренеру.

По мере продолжения занятий и профессионального становления спортсмена, его восприятие тренера претерпевает изменения, обусловленные развитием собственной мотивационной сферы, системой ценностей и личностными установками, которые во многом формируются под влиянием того же тренера. Этот парадоксальный круговорот демонстрирует, что в долгосрочной перспективе отношение воспитанников к наставнику в решающей степени определяется качеством и характером тренерской работы, а также тем, насколько искренне и профессионально тренер относится к своим подопечным.

Особую роль в формировании устойчивых взаимоотношений играет субъективное восприятие спортсменами отношения тренера к ним. Исследования показывают существование любопытного дисбаланса: как правило, спортсмены склонны оценивать своего наставника более высоко, чем он оценивает их. При этом реальное мнение тренера о своих воспитанниках часто расходится с их собственными представлениями об этой оценке. Интересно отметить, что эмоциональное отношение к первому тренеру, сложившееся в течение начального года занятий, остается удивительно стабильным на протяжении многих лет спортивной карьеры, а иногда и всей жизни [5].

Эти наблюдения позволяют сделать принципиально важный вывод о ключевой роли тренера в формировании системы взаимоотношений с молодыми спортсменами. Развитие и совершенствование положительных личностных качеств тренера выступает необходимым условием для создания благоприятного психологического климата в тренировочном процессе, установления доверительных отношений с юными спортсменами и, как следствие, повышения эффективности как спортивной подготовки, так и воспитательного воздействия.

По сути, тренер становится тем фундаментом, на котором строится не только спортивное мастерство, но и личностное развитие его воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Носов С.А. Роль тренера в жизни спортсмена. Личностные качества, которыми должен обладать тренер / С.А. Носов, С.В. Храбров // Наука-2020. – 2021. – №2 (47). – С. 166–169. – EDN ZJFVZD
2. Носов С.А. Волевые качества спортсменов. Роль тренера в выработке волевых качеств спортсменов / С.А. Носов, А.Е. Насонов // Наука-2020. – 2021. – №2 (47). – С. 59–62. – EDN VHKTBO
3. Носов С.А. Роль тренера в жизнедеятельности юных спортсменов, занимающихся единоборствами / С.А. Носов, А.И. Ляпин, И.В. Герасимов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – №8. – С. 111–120. – DOI 10.24412/2305-8404-2021-8-111-120. – EDN BCBUGR
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 78 с. – EDN WILCXN
5. Кищенко С.Э. Роль тренера в воспитании юных спортсменов / С.Э. Кищенко // Новые горизонты науки: стратегии и направления развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Белгород, 14 февраля 2024 г.). – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2024. – С. 92–96. – EDN EUNIRN