

**Григорьева Яна Ивановна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха-Якутия

**МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
(НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу мотивации в формировании образовательной самостоятельности студентов. Представлен опыт проведения внеаудиторных мероприятий на иностранном языке в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова.*

***Ключевые слова:** внеаудиторные мероприятия, иностранный язык, мотивационный компонент, образовательная самостоятельность.*

В современных реалиях общества особое значение приобретает развитие у студентов навыков самостоятельной работы и ответственности за собственное обучение. Значимость формирования образовательной самостоятельности личности сегодня продиктована ускоряющимся темпом современной жизни, необходимостью адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни, возможностью реализации потенциала личности в современных условиях, включающим разнообразные формы самообразования. Иностранный язык является практическим инструментом формирования образовательной самостоятельности, благодаря которому расширяются возможности для карьерного роста будущего специалиста и осуществляется непрерывный процесс самосовершенствования.

Согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД) в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (СВФУ) контактной практической работе со студентами уделяется 168 часов. На самостоятельную работу студента отведено 88 часов. Программа рассчитана на два семестра обучения. Кроме английского языка в СВФУ ведется преподавание немецкого и французского языков с нулевого уровня. Соответственно одной из

первостепенных задач преподавателя является поддерживать и сохранять интерес студентов к изучению нового иностранного языка, а также стимулировать их к развитию навыков самоуправления и ответственности за самообучение.

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы мотивационный компонент измерялся входным и итоговым срезами по выявлению уровня мотивации к учебной деятельности (методика А.А. Реана и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»). Цель диагностики – выявить ведущие мотивы обучения в вузе. Студентам предлагалось выделить из 16 учебных мотивов 5 наиболее значимых для них. В эксперименте приняло участие 80 студентов гуманитарных направлений подготовки СВФУ, которых мы поделили на две группы: контрольную (42 ч.) и экспериментальную (38 ч.).

Опрос показал, что контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в начале и в конце эксперимента продемонстрировали приблизительно одинаковые результаты, выделив следующие мотивы:

- стать высококвалифицированным специалистом;
- получить диплом;
- приобрести глубокие и прочные знания;
- успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, что является благоприятным стимулом для формирования образовательной самостоятельности студентов.

В конце эксперимента наблюдается незначительное увеличение показателей по стимулу *успешно продолжить обучение на последующих курсах* с 9 и 10 до 10 и 13 человек в КГ и ЭГ соответственно. Указание данного мотива демонстрирует готовность студентов к последующим самообразовательным действиям на элективных курсах по дисциплине или аналогичных курсах дополнительного профессионального образования.

Результат диагностики и разница в значениях представлены в нижеследующей таблице.

Таблица 1

## Значимые мотивы учебной деятельности студентов до и после ОЭР

Мотивы учебной деятельности	В начале ОЭР		В конце ОЭР	
	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Стать высококвалифицированным специалистом	90,48	92,11	78,57	92,11
Получить диплом	83,33	97,37	78,57	89,47
Приобрести глубокие и прочные знания	52,38	55,26	66,67	52,63
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	47,62	57,89	47,62	68,42
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	35,71	60,53	45,24	65,79
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	21,4	26,3	23,8	34,2

Организация комфортной образовательной среды, обеспечивающей повышение мотивации к изучению немецкого языка включает в себя: создание благоприятного психологического климата внутри группы (тренинги, игровые технологии, консультации); создание искусственной иноязычной среды на занятиях, внедрение интерактивных методов обучения; участие студентов в учебно-организационных и воспитательных мероприятиях; стимулирование личностных достижений в учебе и за участие в мероприятиях (дополнительные поощрительные баллы). Все это в комплексе повышает интерес к овладению новым иностранным языком, стремление узнавать новое, созидать и творить, постоянно совершенствовать свои способности, наращивать свой личностный потенциал. Так, И.А. Зимняя справедливо определяет мотивацию «запускным механизмом» познавательной деятельности человека [1].

При формировании образовательной самостоятельности важно создавать такие условия, при которых студент максимально вовлекается в учебный процесс, чувствует свою значимость, проявляет инициативность, что способствует ответственности за собственное образование и подготовке к будущей профессиональной деятельности и личностному развитию. Одним из эффективных способов достижения этой цели являются внеаудиторные мероприятия на иностран-

ном языке. Проводимые кафедрой «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» СВФУ языковые и воспитательные мероприятия (встречи со студентами, обучающимися в зарубежных университетах, неделя немецкого языка, конкурсы проектов и видеороликов, языковые и страноведческие олимпиады) призваны сопоставлять языки и культуры Германии и Якутии, расширять кругозор, повышать интерес и мотивацию к изучению немецкого языка. Поиск необходимого материала, подготовка проектов, публичные выступления, командная работа активизируют студентов, формируют навыки самостоятельной работы и умение работать в коллективе.

Общеуниверситетский конкурс «NEFU Speaking Challenge» проводится ежегодно в конце второго семестра как итоговая проверка сформированности речевых навыков. В задачи конкурса входит в том числе повышение интереса и мотивации в изучении иностранного языка. Тематика конкурса разнообразна: моя учеба; моя будущая профессия; мой факультет/институт; 80-летие Великой Победы. Студентам предлагается снять видеоролик по предложенной теме продолжительностью 3 минуты, обязательным условием является массовое участие всех участников группы. Бесспорным преимуществом данного мероприятия является активность всех учащихся. Работа в команде способствует сплочиванию коллектива, а соревновательный характер – развитию самостоятельности, коммуникативности и умению находить решения. Самостоятельный поиск материала, систематизация полученной информации повышают уверенность в своих силах и создают положительный эмоциональный настрой. Студенты учатся работать в группе, делиться знаниями и опытом, что также способствует развитию коммуникативных компетенций.

Ранее секция немецкого языка кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» проводила следующие внеаудиторные воспитательные мероприятия: «Рождественский вечер», дни немецкой кухни, традиционные недели немецкого языка, конкурсы чтецов и творческих докладов, «Фонетик-шоу», мероприятия в рамках Дней Германии в российских регионах в 2019 г.

Внеаудиторные мероприятия создают условия для активного использования изучаемого языка в неформальной обстановке, позволяют студентам выйти за рамки учебных программ, самостоятельно планировать свою работу, выбирать темы для подготовки, анализировать источники информации и оценивать свои достижения.

Таким образом, внеаудиторные мероприятия на иностранном языке вкупе с учебными занятиями являются мощным инструментом формирования образовательной самостоятельности студентов, поскольку способствуют развитию инициативности, ответственности за собственное образование и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Мотивационный компонент формирует тем самым устойчивые навыки самомотивации и служит основой для успешной профессиональной реализации.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.