

**Терентьева Наталья Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ТРЕБОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье рассмотрено требование применения инновационных методов обучения для всестороннего развития выпускников учебных заведений, принципы педагогических технологий, методы и средства обучения, их краткая характеристика. Также внимание уделено отличию интерактивных технологий от традиционных технологий, недостаткам традиционной дидактической системы и необходимости инновационного подхода в образовании.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, образовательная система, ФГОС, образование, инновационный подход, традиционные методы, интерактивные технологии, дидактическая система.*

Для организации учебного процесса в высших средних учебных заведениях разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты [1] соответствующего профессионального образования, позволяющие варьировать учебный материал с учетом специфики преподавания той или иной учебной дисциплины или практической подготовки. Сформированная в ФГОС-ах образовательная система оказывает существенную помощь преподавателю в подготовке выпускников соответствующего уровня, в том числе в организации научных исследований, включая комплексные, востребованные, как правило, в курсах магистратуры при написании магистерской исследовательской работы. В результате, на выходе мы должны иметь всесторонне подготовленного специалиста с набором знаний, умений, навыков, отвечающих современным требова-

ниям экономики, политики, социальной сферы в зависимости от выбранной специализации.

Помимо чисто профессиональных приобретенных качеств в текущих условиях требуются специалисты с высоким творческим потенциалом, деятельность которых заточена не только на осуществление поставленных сверху опытными руководителями задач, но и на самостоятельное умение определять проблемы, выискивать сильные и слабые стороны ситуации, системно определять локальные задачи в общей проблеме и находить их решения. Для успешного формирования творческой мыслящей личности в рамках учебных заведений необходимо сформировать основные компоненты в процессе подготовки, отраженные в разработанных компетенциях и индикаторах.

Выпускник вуза (суза) должен обладать способностями к анализу и самоанализу, синтезу полученной информации, установлению причинно-следственных связей в рассматриваемых ситуациях, к прогнозированию, комплексному видению проблемы, объекта, системы в целом в различных аспектах, включая временные, должен уметь разрабатывать алгоритмы поведения анализируемого объекта, управляющих и исполняющих субъектов, процессов, генерировать идеи и решения, представляя их в различных формах, понятных для восприятия (чертежей, схем, связей, табличного материала и др. образно-графических видах). Преподавание дисциплин в современных условиях отличается специфической технологичностью, подразумевающей следование определенным принципам, правилам, включающей различные формы и методы донесения изучаемого материала до обучающихся. Эти принципы были сформулированы еще А.С. Макаренко [2] и другими основоположниками педагогики и включают педагогическую целесообразность, взаимосвязь преподавания и учения, конкретизацию целей, разнообразие форм, методов, средств обучения, тематическое планирование, контроль, стимулирование творческой деятельности обучающихся.

Для достижения поставленных в ФГОСах целей потребовалось изменение содержания образования путем замены традиционного репродуктивного обра-

зования инновационным, направленным на реализацию деятельностного подхода, нацеленного на решение творческих задач в соответствии с будущей профессией выпускника. Потребность инновационного образования возникла в связи с невозможностью достичь желаемых результатов традиционными методами, что наблюдается в большинстве образовательных организаций. Усвоенные ранее традиционные формы, методы, приемы, способы, алгоритмы решения учебных задач и ситуаций не справляются с современными вызовами в технике, технологиях, экономике, политике, когда возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, для решения которых требуется вносить коррективы и изменения для предупреждения кризисных ситуаций и проблем, что развивает у преподавателей инновационный педагогический подход.

Использование инновационного подхода включает поэтапный образовательный процесс, начиная с возникновения творческого замысла, подбора форм, методов, средств для его реализации, представление замысла в виде знаний, умений и затем практических навыков будущей профессиональной деятельности, а также анализ и оценку результатов эффективности педагогической деятельности. Повысить педагогическую эффективность, разнообразить образовательный процесс, сделав его более привлекательным для обучающихся, призваны различные современные методические приемы и технологии, указанные в разработанных министерством образовательных стандартах.

Образовательные стандарты, помимо формирования у обучающихся профессиональных знаний, устанавливают требования по формированию таких необходимых специфических черт личности, как сотрудничество, взаимодействие и принятие решений в коллективе, ведение переговоров, обновление знаний, формирование имиджа себя и компании и др., т.е. определенных метанавыков, позволяющих организациям и сотрудникам совместно управлять своими базовыми навыками в случае непредвиденных ситуаций, адаптировать имеющиеся знания к новым обстоятельствам, целям и задачам, а также обновлять знания путем реализации способности к обучению.

Снижение качества знаний у обучающихся зависит от качества преподавания, от шаблонности, однообразия, формализма, скуки. Поэтому многие преподаватели стараются по возможности оживить занятия путем привлечения обучающихся к активной учебной работе. Традиционная дидактическая система не способна в полной мере воплотить инновационные замыслы образования [3]. Поэтому для практической реализации целей и задач обучения разрабатываются интенсивные дидактические системы, включающие всю совокупность методов, средств и форм проведения занятий.

Среди известных ранее и инновационных методов можно выделить лекционно-семинарскую форму, наглядные методы (схемы, графики), проблемно-ориентированное, проектное, индивидуализированное обучение (с учетом уникальных потребностей ученика, разработкой персонализированных планов обучения), микрообучение, обучение на основе опыта (стажировки и практические занятия в реальных условиях), различные интерактивные технологии обучения (виртуальные классы и онлайн-курсы, призванные применять нестандартные, оригинальные приемы для активизации мыслительной деятельности обучающихся) и др.

Инновационная технология дидактической системы разрабатывается в два этапа: 1) определение исходных данных; 2) формирование инновационной дидактической системы. К исходным данным относятся цели обучения, исходя из требований профессионального стандарта. Цели разбиваются на отдельные темы в соответствии с программой обучения и с учетом уровня обученности студентов, возможностей материальной базы учебного заведения и средств обучения.

В зависимости от финансовых и технических возможностей поддержкой преподавателю служат печатные средства обучения (учебники, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.), электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.п.), аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные кинофильмы на цифровых носителях), наглядные пособия (плакаты, настенные карты и иллюстрации, магнитные доски), демонстрационные модели, макеты, стенды, учебные прибо-

ры (колбы, компас, барометр), тренажёры и учебная техника. Формы проведения занятий включают методологическую основу, состав учебной группы, виды занятий, место и продолжительность его проведения.

Взаимосвязь форм, методов и средств обучения проявляется в концепции инновационного обучения так, что при формировании дидактической системы: 1) сначала определяются методы; 2) под них подбираются средства; 3) определяются формы проведения занятий. Дидактическая система (ДС) признается инновационной, если в результате собственных усилий и высокой мотивации обучающегося ДС переводит его из «исходного» состояния обученности в «требуемое» в соответствии с закономерностями познавательной деятельности.

В конечном итоге, внедрение в практику инновационной дидактической системы предполагает разработку методики изучения темы, чтобы сформировать у обучающихся умения и практические навыки в соответствии с заданными целями обучения. Современная система образования нацелена не только на развитие интеллекта обучающихся и повышение их творческих возможностей, но и призвана управлять вниманием, действиями обучающихся, практически их ориентировать, стимулируя к самостоятельному познанию и развитию, расширению своего креативного потенциал на основе сочетания традиционных и инновационных образовательных технологий.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство» от 31.05.2017 №482 (ред. от 08.02.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-08-04-01-stroitelstvo-482/> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Система А.С. Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности // Letidor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://letidor.ru/psihologiya/sistema-a-s-makarenko-5-principov-vospitaniya-silnoy-lichnosti.htm> (дата обращения: 21.07.2025).

3. Дидактика // Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дидактика> (дата обращения: 21.07.2025).

4. Метод обучения // Yandex [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yandex.ru/search/?text=методы+обучения+&clid=1992465&search\\_source=dzen\\_desktop\\_safe&lr=63](https://yandex.ru/search/?text=методы+обучения+&clid=1992465&search_source=dzen_desktop_safe&lr=63) (дата обращения: 21.07.2025).

5. Средства обучения // Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Средства\\_обучения\\_в\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Средства_обучения_в_России) (дата обращения: 21.07.2025).