

Сыротюк Светлана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

университет сервиса»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.31483/r-149868

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

***Аннотация:** компетентностный подход в системе высшего образования постоянно получает новые запросы от внешней среды на совершенствование и развитие, например, в последних нормативных документах Правительства РФ было регламентировано повсеместное внедрение искусственного интеллекта. Это привело к потребности формирования новых навыков у выпускников вуза, например, навыков трансдисциплинарности. В статье показан авторский подход к формированию сложной профессиональной компетентности «трансдисциплинарная компетентность» для категории выпускников «преподаватель-исследователь».*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, трансдисциплинарность, трансдисциплинарная компетентность, формирование трансдисциплинарной компетентности, высшее образование.*

Введение.

Понятие трансдисциплинарность в образовательной среде стало использоваться давно, но широкое распространение принципы трансдисциплинарности приобрели за последние 10 лет. Этому есть ряд причин, в частности, потребность формирования цифрового ядра знаний, как мощного инструмента применения и продвижения новаторских идей.

Рассмотрим предпосылки развития потребности в трансдисциплинарной компетенции у выпускников вуза.

В своей публикации в области психологических особенностей обеспечения образовательных процессов Н.В. Гришечкина, В.Б. Устьянцев рассматривали

термин «трансдисциплинарность» как фундаментальную характеристику формирования новых знаний [1]. Они считали, что трансдисциплинарность является одной из фундаментальных характеристик знания, которое распространяется и используется в цифровую эпоху.

Впервые о трансдисциплинарности знаний было сделано предположение в трудах В.С. Мокий и Т.А. Лукьянцевой. В настоящее время ими разработано учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях, в котором описан как сам трансдисциплинарный подход и история его возникновения, так и особенности его применения в процессе научных изысканий [2].

Вопросы формирования нового вида знаний, аккумулируемых в единое ядро знаний на основе трансдисциплинарного подхода сегодня находятся в поле зрения многих исследователей. Например, в работе авторов А.А. Нечай, А.В. Ничагина [3] была экспериментально проверена «эффективность трансдисциплинарного подхода в процессе подготовки педагогов» и рассматривался набор трансдисциплинарных компетенций, формируемых за весь период обучения в высшей школе [3, с. 188].

В работе О.Г. Бырдиной, С.Г. Долженко, Е.А. Юриновой [4] предлагается структурно-функциональная модель формирования трансдисциплинарных компетенций у педагогов, что, на взгляд автора представленной публикации, является особо важным. Поскольку именно педагоги должны сами хорошо владеть компетентностью трансдисциплинарности, чтобы ее затем тиражировать обучаемым.

Соглашаясь с выводами С.В. Тихоновой и Н.В. Гришечкиной о том, что «трансдисциплинарность – одна из фундаментальных характеристик знания, тиражируемого в цифровую эпоху» [5, с. 76], можно добавить, что ее главное достоинство проявляется в том, что она обеспечивает требуемый уровень подготовки кадров для цифровой экономики [6], в первую очередь, за счет моделирования инновационной среды [7].

Таким образом, проблема исследования состоит в недостаточности методических обоснований процесса формирования трансдисциплинарной компетентности педагогов исследователей, которые формируются в процессе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Основные результаты.

Автором предложена Концептуальная модель формирования трансдисциплинарной компетентности (рис. 1), которая формируется из трех сложных компонент, обоснованных в других трудах автора.

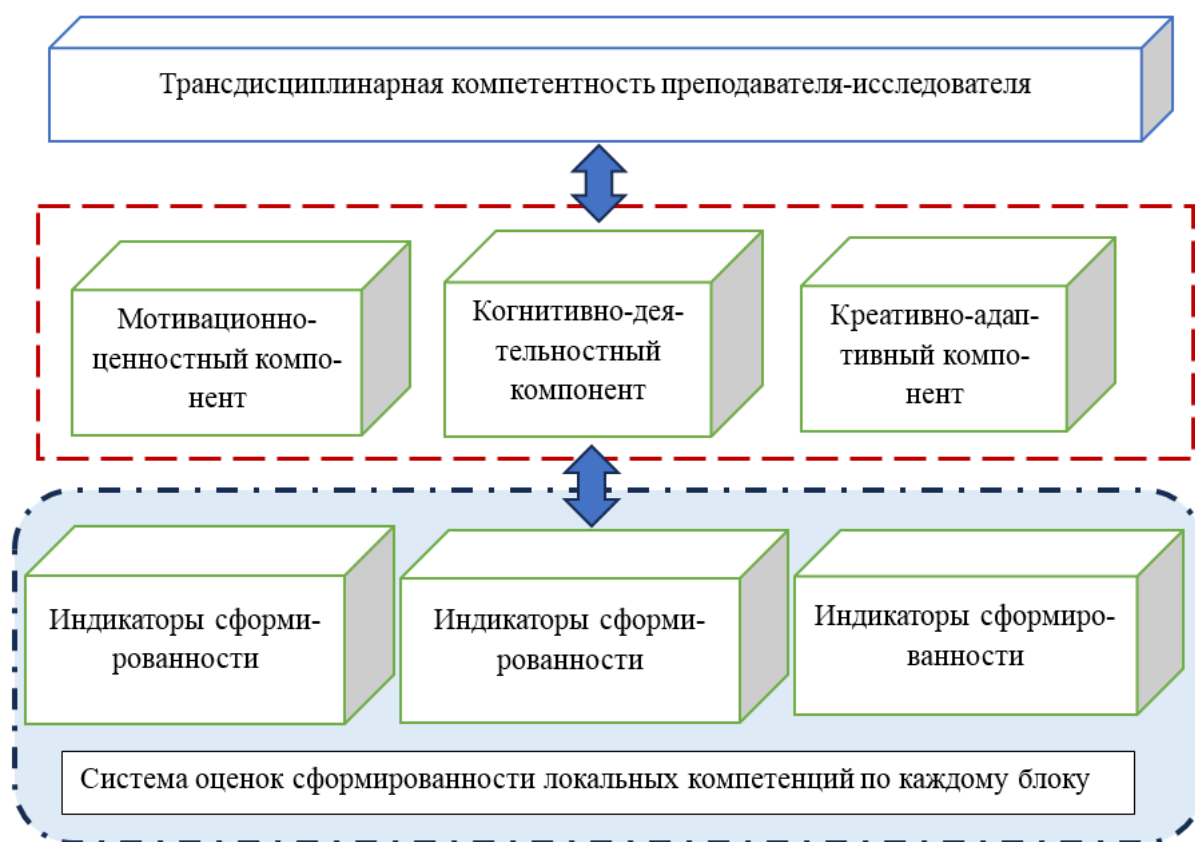


Рис. 1. Концептуальная модель формирования трансдисциплинарной компетентности кадров высшей квалификации в аспирантуре

Навыки, которые входят в состав трансдисциплинарной компетентности.

1. Умение работать в команде. Специалист должен быть способен интегрироваться в деятельность, где работают разнопрофильные профессионалы.

2. Навыки трансдисциплинарного синтеза знаний. Специалист должен быть способен мыслить глобально и действовать локально для решения конкретной проблемы.

3. Гибкость и мобильность. Специалист должен быть готов эффективно работать в ситуациях неопределённости и необычных ситуациях.

4. Стремление к саморазвитию.

5. Этика межпрофессионального взаимодействия. Специалист должен понимать, что мнение каждого профессионала одинаково важно.

6. Целостное видение мира и его проблем. Специалист должен демонстрировать системное, глобальное, проективное, дивергентное мышление.

7. Коммуникативная компетентность. Специалист должен быть способен понимать, опережать ситуации и самостоятельно принимать правильное решение.

Уточнено и дополнено теоретическое обоснование подходов к формированию понятия «трансдисциплинарная компетентность» в следующей интерпретации. В авторском определении «под трансдисциплинарной компетентностью выпускника аспирантуры понимается способность использовать знания и навыки, полученные в рамках разных дисциплин, для решения сложных проблем, которые выходят за рамки традиционных подходов, и умение работать в команде разнопрофильных специалистов, рассматривать вопросы на стыке профессиональных компетенций, выходить за рамки традиционных знаний и разрабатывать инновационные решения».

Список литературы

1. Гришечкина Н.В. Трансдисциплинарность современной науки как форма социального консенсуса / Н.В. Гришечкина, В.Б. Устьянцев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 24. №2. – С. 133–136. – DOI 10.18500/1819-7671-2024-24-2-133-136.

2. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 229 с. – ISBN 978-5-534-13916-7 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 20.07.2025).

3. Нечай А.А. Трансдисциплинарный подход в высшем образовании как путь к качественной подготовке педагогов / А.А. Нечай, А.В. Ничагина // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №1 (110). – С. 187–190. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-187-191.

4. Бырдина О.Г. Модель формирования транспрофессиональных компетенций педагога / О.Г. Бырдина, С.Г. Долженко, Е.А. Юринова // Высшее образование сегодня. – 2022. – №1–2. – С. 7–12. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.01-02.P.007.

5. Тихонова С.В. Трансдисциплинарность цифрового знания как проблема социальной философии науки / С.В. Тихонова, Н.В. Гришечкина // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2024. – Т. 7. №1. – С. 74–88. – DOI 10.32326/2618-9267-2024-7-1-74-88.

6. Филиппова О.А. Концепция реализации трансдисциплинарного подхода при подготовке кадров в условиях цифровых трансформаций / О.А. Филиппова, Л.В. Глухова, С.Д. Сыротюк // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2023. – Т. 2. №1 (51). – С. 160–168. – DOI 10.51965/2076-7919-2023-2-1-160.

7. Сыротюк С.Д. Трансдисциплинарный подход к моделированию инновационной среды подготовки кадров внутри самообучающейся организации / С.Д. Сыротюк // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. №1 (42). – С. 135–138. – DOI 10.57145/27128474-2023-12-01-27.