

Акимова Вероника Викторовна

старший преподаватель

Краснокутская Карина Ивановна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной

службы МЧС России»

г. Москва

DOI 10.31483/r-149869

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ, ПРИСТУПАЮЩИМИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** авторы рассуждают о принципах работы с иностранными гражданами на начальном этапе обучения РКИ. В статье описаны возможные сложности, возникающие при обучении иностранных слушателей на факультетах языковой подготовки, а также даны рекомендации для преподавателей.*

***Ключевые слова:** русский как иностранный, обучение русскому языку, социокультурная адаптация, учебный процесс, национальные особенности, культурные особенности.*

Любой иностранный гражданин, прибывающий на обучение в Российскую Федерацию, попадает в новую, непривычную для него культурную и социальную среду. Социокультурная адаптация чрезвычайно важна при работе с иностранными гражданами, этой теме посвящено множество научных и методических работ. Одним из неочевидных ее аспектов является необходимость формирования на начальном этапе обучения РКИ традиционных для русской системы образования базовых учебных навыков. Системы и традиции образования разных стран имеют, как известно, существенные отличия, а отсутствие базовых навыков обучения или их недостаточная сформированность существенно затрудняют дальнейшую работу, препятствуют достижению высоких результатов

обучения. На наш взгляд, следует обратить внимание на следующие особенности принципов и традиций в области образования в Российской Федерации.

1. Регулярная и очень интенсивная работа с первого дня обучения на протяжении всего учебного года. Нередко этот важный принцип работы на подготовительном факультете вызывает у иностранных обучаемых удивление и даже протест, преподаватель должен быть готов к такой реакции, его главная задача на начальном этапе обучения – не только убедить иностранного гражданина, приступающего к изучению РКИ, в необходимости ежедневного многочасового труда, но и адаптировать его к новым условиям. В этом случае приходится проявлять строгость и настойчивость.

2. Работа над усвоением правил выполнения письменных и устных заданий. Сложности, связанные с указанным аспектом, возникают не только в силу отличий русской системы образования от той, которая привычна иностранным слушателям, но и по причине личностных особенностей обучаемых. Устные и письменные упражнения на начальном этапе обучения преподавателю необходимо выполнять совместно с учебной группой, особое внимание обращать на формулировки заданий, правила их выполнения. При последующей самостоятельной работе обучаемых педагогу следует брать на себя труд по тщательной проверке выполненного. Только в этом случае принципы работы, необходимые для дальнейшего обучения и освоения русского языка вообще, будут восприняты и усвоены иностранными слушателями.

3. Использование привычных иностранным гражданам принципов жизни во благо обучения русскому языку. В зависимости от национальной и культурной принадлежности иностранные слушатели могут проявлять склонность к самостоятельной (граждане Республики Вьетнам, например) или, наоборот, коллективной работе (граждане государств Африки, Республики Куба, Монголии и т.д.). В первом случае преподавателю следует ориентироваться на самостоятельные задания, не требующие работы в парах, группах, и компенсировать недостаток коллективной деятельности во время аудиторных занятий, во втором случае можно не только рассчитывать на внеаудиторную групповую дея-

тельность, но и побуждать обучаемых к взаимовыручке, мотивировать более сильных слушателей к оказанию содействия отстающим.

4. Начальный этап обучения русскому языку совпадает с адаптацией иностранного слушателя к новым условиям жизни. В этот период важно создавать учебные ритуалы, формировать привычки, способствующие более мягкому и быстрому привыканию к условиям обучения в Российской Федерации. В этом отношении могут принести пользу постоянство в организации этапов занятия, стандартизация начала занятия (артикуляционная гимнастика, традиционное приветствие и т.д.), традиционные способы завершения занятия.

При работе с иностранными гражданами, особенно – на начальном этапе, необходимо учитывать тот факт, что они привыкли к иным условиям учебной деятельности. В связи с этим даже элементарные требования для человека, получившего среднее образование в российской школе, иностранному обучаемому могут показаться необычными, трудно выполнимыми. Так, любой выпускник российской школы знает о необходимости регулярного выполнения домашнего задания в полном объеме, для иностранных слушателей в некоторых случаях подобные условия в первые недели и месяцы обучения могут показаться слишком суровыми. Важнейшая задача преподавателя на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному – способствовать адаптации иностранного слушателя к условиям обучения в Российской Федерации. В каких-то учебных ситуациях от педагога требуется настойчивость, в других – мягкость, сочувствие.

Список литературы

1. Акимова В.В. Социокультурная адаптация к условиям ведомственного вуза и психологические особенности обучения иностранных граждан подготовительного факультета и младших курсов / В.В. Акимова, С.А. Алиуллина // Культура и безопасность. – 2023. – №1. – С. 58–63. – DOI 10.25257/KB.2023.1.58-66.

2. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

3. Коршунов И.А. Как учатся взрослые: факторы выбора образовательных программ / И.А. Коршунов, А.М. Тюнин, Н.Н. Ширкова [и др.] // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – №2. – С. 286–314 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2021.2.1627> (дата обращения: 22.07.2025).

4. Лазарева А.А. Обучение устной речи с опорой на учебные тексты (начальный этап обучения РКИ) / А.А. Лазарева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №4. – С. 56–58.