

Ситдикова Гульназ Ринатовна

Малахова Лилия Адгамовна

Серова Зинаида Наримановна

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ MIRO

***Аннотация:** глава посвящена интерактивным методам обучения иностранному языку с использованием онлайн-платформы Miro. Объединение традиционных методических подходов с возможностями современных онлайн-платформ, таких как Miro, открывает перспективные направления в преподавании иностранных языков. Авторы рассматривают, как данная онлайн-платформа может быть эффективно использована для организации групповой работы студентов, повышения их мотивации и, как следствие, улучшения качества обучения. Исследуется потенциал платформы, сочетая теоретические основы интерактивного обучения с практическим опытом использования платформы. Особое внимание уделяется роли активного вовлечения студентов в учебный процесс, развитию коммуникативных навыков и формированию межкультурной компетенции. Авторы обосновывают эффективность интерактивных методов для создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей творческую активность и самостоятельность обучающихся.*

***Ключевые слова:** онлайн-платформа, Miro, обучение иностранному языку, английский язык, интерактивные методы обучения языку.*

***Abstract:** this chapter is devoted to interactive methods of teaching a foreign language using the Miro online platform. Combining traditional methodological approaches with the capabilities of modern online platforms such as Miro opens up promising areas in teaching foreign languages. The authors consider how this online platform can be effectively used to organize students' group work, increase their motivation and, as a result, improve the quality of learning. The potential of the platform is being explored, combining the theoretical foundations of interactive*

learning with practical experience using the platform. Special attention is paid to the role of active involvement of students in the educational process, the development of communication skills and the formation of intercultural competence. The authors substantiate the effectiveness of interactive methods for creating a favorable educational environment that stimulates creative activity and independence of students.

Keywords: *online platform, Miro, foreign language teaching, English, interactive language teaching methods.*

Эффективное обучение иностранному языку требует сочетания традиционных и интерактивных методов. Цифровая доска Miro предлагает отличные возможности для создания увлекательных виртуальных упражнений для офлайн и онлайн занятия.

MIRO – это виртуальная платформа, позволяющая пользоваться ею как в индивидуальной работе с широким спектром функций, так и совместной. Различные способы использования данного интерактивного инструмента при обучении иностранному языку (мозговой штурм, включая удаленный, проектирование, планирование, демонстрация концепций) способствуют: эффективной асинхронной подготовке (студенты могут самостоятельно заниматься до и после занятий, что оптимизирует их участие и повышает результативность); проектной работе и презентациям (организация проектной деятельности и публичных выступлений студенческих команд); активному участию на занятиях (более эффективное взаимодействие во время офлайн и онлайн-занятий).

Базовая версия Miro, предоставляющая три бесплатные онлайн-доски, идеально подходит для проведения классического мозгового штурма в аудитории. Функционал платформы позволяет использовать доску как виртуальный флип-чарт: после формулировки конкретного запроса студентам они могут использовать готовые шаблоны макетов или свободно рисовать, добавлять текст, стикеры, изображения и ссылки на чистом холсте, взаимодействуя в режиме реального времени.

Литературный обзор.

Применение онлайн-досок в обучении иностранным языкам демонстрируют такие исследователи, как: А.В. Глотова [1], Е.А. Чигирина и Т.Ю. Чигирина [15] (эффективность использования онлайн-досок, в том числе Miro, для организации групповой работы студентов в высшем учебном заведении); Л.В. Ламонина и О.Б. Смирнова [5] (цифровые технологии в дистанционном обучении, их потенциал для повышения эффективности образовательного процесса), подчеркивая преимущества таких платформ для повышения мотивации студентов и эффективности обучения.

Онлайн-платформу Miro в обучении английскому языку рассматривают М.А. Замятин [2] М.В. Разохотская [11] (использование Miro в практике преподавания иностранных языков, демонстрируя практические примеры применения платформы); Кузнецова И [3] (обзор функционала Miro, основные возможности платформы для преподавателей); Н.Н. Шекшаева [16] (возможности Miro в других областях, что может подтвердить универсальность платформы); Н.С. Толмачева и А.Н. Быданцева [13] (опыт использования интерактивных онлайн-досок, включая Miro, в обучении иностранному языку, эффективность данного подхода).

Теоретические основы интерактивного обучения изучают А.В. Обсков [7], М.А. Одинокая [8], Н.Н. Прудникова [10], Р.Ш. Чермокина [14] (теоретические основы интерактивного обучения в контексте высшего образования, педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранным языкам).

Исследования Е.И. Пассова [9] и И.И. Тереховой [12] подчеркивают важность практических и интерактивных методов в формировании лексических навыков английского языка.

Формированию грамматических навыков английского языка посвящены работы Л.Г. Копревой [4], А.С. Ларкиной [6] (методические подходы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Данные работы фокусируются на общих принципах обучения лексике, грамматике и организации учебного процесса, на применении конкретных технологических решений; охватывают конкретные методические приемы, широкие вопросы использования цифровых технологий в образовании.

Материалы и методы: анализ возможностей онлайн-платформы Miro, анализ научной литературы по исследуемой теме, наблюдение за учебным процессом, сравнительный анализ данных, обобщение результатов.

Открыв веб-версию Miro либо загрузив приложение на мобильное устройство, пользователь оказывается на сайте, где предлагается создать учетную запись при помощи электронной почты. Бесплатный тариф Miro имеет некоторые ограничения (три редактируемые доски, и гостевой доступ без регистрации ограничен просмотром). Образовательный тариф снимает эти ограничения, предлагая неограниченное количество досок и полезные инструменты (например, таймер, голосование и шаблоны, а также возможность группировки досок в проекты для лучшей их организации). Платные тарифы предлагают дополнительные функции, в основном, для бизнеса.

После регистрации можно создать доску, выбрав шаблон или пустую доску. Если не нужен шаблон для конкретной задачи (мозговой штурм, ментальная карта и т. д.), предлагается начать с пустой доски – шаблоны всегда доступны.

Функции онлайн-платформы Miro предлагают решение возникающих проблем при обучении иностранному языку:

- наглядное обучение: интерактивные возможности платформы позволяют иллюстрировать отвлеченную грамматику, визуально представляя диаграммы, таблицы;

- совместное обучение: взаимодействие и поощрение обучающихся коллективной деятельностью, когда студенты могут вместе работать над упражнениями, обмениваться идеями, делиться обратной связью;

- персонализированное обучение: обеспечение индивидуализации образовательного маршрута для каждого студента;

– активное участие: преобразование пассивного обучения в активное участие как цели любого преподавания (упражнения «drag-and-drop», викторины, совместные игры), помогая запоминать и поддерживать мотивацию к изучению иностранных языков.

Онлайн-платформа Miro эффективно способствует совместному обучению грамматике и расширению словарного запаса благодаря множеству интересных интерактивных инструментов, используемых как во время занятий, так и для самостоятельной работы.

Проведение разминки в начале занятия по иностранному языку – распространённая практика, помогающая студентам настроиться на нужный лад, активизировать языковые навыки и подготовиться к основной части занятия. Неформальная беседа о настроении, погоде и планах на день может быть дополнена визуальными элементами, когда студенты могут рисовать или добавлять картинки на доске Miro, используя инструмент «ручка».

Дополнительный способ вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс при помощи организации и визуализации работы – предложить задание в форме канбан. Суть в том, чтобы разбить задачу на отдельные этапы и отслеживать прогресс выполнения каждого этапа на онлайн-доске. Преимуществом этого инструмента является то, что пользователь может перемещать блоки из столбцов по доске, например, попросить студентов повторить правильный порядок после предварительной подготовки нескольких целевых слов или структур. Творческий подход при создании такого задания поможет использовать данные блоки в качестве наклеек для некоторых других элементов презентации.

Если преподаватели хотят, чтобы обучающиеся создавали какой-либо контент во время синхронного занятия (записывали диалог, историю и т. д.), им следует создать несколько рамок на общей доске Miro. Разделив обучающихся на группы, преподаватели позволяют им работать в их собственном рабочем пространстве в своем собственном темпе. Обучающиеся смогут видеть прогресс друг друга в режиме реального времени, что, несомненно, добавит конкурентоспособность и увлекательность занятию.

Рассмотрим некоторые примеры использования онлайн-платформы Migo при обучении грамматике.

Интерактивные диаграммы: визуализация структуры предложений, спряжения глаголов и других грамматических понятий в виде яркой, интерактивной диаграммы. Наглядное представление сложных конструкций позволит студентам активно участвовать в добавлении своих примеров, комментариев, вопросов.

Упражнения «drag-and-drop»: преподаватель может создать упражнение для перетаскивания слов и фраз, чтобы построить грамматически правильно оформленные предложения. Студенты имеют возможность работать индивидуально или в группах, соревнуясь в скорости и точности. В аудитории, когда важна мотивация и поддержание интереса к обучению, подобные игровые элементы вносят разнообразие и делают занятия более привлекательными.

Коллективные грамматические игры: вовлечение студентов в соревновательные и увлекательные игры (грамматическое лото, грамматический крокодил и т. д.). Игры в студенческой группе, когда важно наладить межличностное взаимодействие и снизить всевозможные барьеры, создадут позитивную учебную атмосферу.

Исправление ошибок: студенты могут коллективно анализировать, выявлять и исправлять грамматические ошибки в примерах предложений.

Обучение лексике английского языка можно также визуализировать с помощью онлайн-платформы Migo.

1. Карты памяти: создание совместных карт для исследования взаимосвязи между словами и понятиями, расширения словарного запаса, добавление синонимов, антонимов, иных ассоциаций от заданного понятия, установление логических связей – все это обогатит и разнообразит лексику обучающихся.

2. Интерактивные карточки: разработка цифровых карточек для повторения и практики лексики.

3. Игры с лексикой: включение интерактивных игр для улучшения запоминания и воспроизведения, скорости реакции.

4. Контекстная лексика: встраивание лексики в увлекательные сценарии и интерактивные истории, исключая изолированность слов от предложений, словосочетаний. Выполнение заданий, связанных с пониманием контекста и использованием новых слов, поможет студентам лучше понять значение в реальных ситуациях, развить навыки контекстного угадывания и улучшить понимание аутентичного материала.

Интересным представляется использование данной онлайн-доски для развития навыков устной речи. Преподаватель может организовать своеобразную «говорящую галерею», где каждый студент создаёт свой профиль с короткими видеовыступлениями на заданную тему. Другие участники смогут оставлять не только текстовые комментарии, но и записывать голосовые отзывы, создавая полноценную дискуссионную площадку.

Особенно интересным направлением является использование Miro для проведения языковых квестов. Преподаватель может разработать серию взаимосвязанных заданий, где выполнение одного этапа открывает доступ к следующему. При этом задания могут быть различными по формату: от грамматических упражнений до лексических задач и заданий на развитие речевых навыков. Особенно ценно, что такой подход к обучению вызывает живой интерес у студентов и помогает поддерживать их мотивацию на протяжении всего периода обучения. Однако для успешного применения платформы Miro в учебном процессе требуется тщательная подготовка преподавателя. Важно не просто освоить технические аспекты работы с платформой, но и научиться органично встраивать её возможности в существующую методическую систему. Для этого необходимы регулярные обучающие мероприятия: тренинги, мастер-классы и профессиональные дискуссии между педагогами.

Целесообразно создавать собственные шаблоны учебных материалов, которые можно использовать повторно. Это значительно упрощает подготовку к занятиям и помогает выстроить чёткую систему работы. При разработке заданий следует учитывать как возрастные особенности студентов, так и их уровень вла-

дения языком. Например, для начинающих лучше использовать задания с наглядными элементами, тогда как продвинутому обучающимся можно предложить более сложные комплексные упражнения.

Работа над письменной речью через Migo может быть организована по-разному. Эффективным методом является коллективное сочинение текстов, где каждый участник последовательно добавляет новые фрагменты к общей истории или эссе. Интересным решением становится использование системы комментариев для мгновенной обратной связи. Преподаватель и одноклассники могут анализировать не только содержание текста, но и его грамматическое оформление, стилистику и лексический состав. Такой подход создаёт непрерывный процесс взаимного обучения.

Для практики делового письма можно организовать ролевые игры, где студенты создают различные рабочие документы: электронные сообщения, служебные записки, отчёты. Каждый участник получает конкретную роль и задачу, что делает процесс максимально приближенным к реальным рабочим ситуациям. Использование платформы Migo для обучения иностранным языкам открывает широкие возможности для отслеживания учебного прогресса. Возможность сохранять все этапы работы над материалами в их последовательных вариантах упрощает анализ совершенных ошибок и оценку динамики развития навыков.

Платформа эффективна для систематизации письменных работ обучающихся. Студенты могут организовывать свои материалы по различным критериям – от тематической принадлежности до сложности выполнения заданий. Такая организация помогает обучающимся видеть свой прогресс и определять направления для дальнейшего роста. Преподаватель же получает удобный инструмент для мониторинга развития письменной компетенции каждого обучающегося.

Для стимулирования творческого письма эффективно использовать ментальные карты как инструмент генерации идей. Участники образовательного

процесса фиксируют свои ассоциации по заданной теме и используют их в качестве основы для написания текста. Такой подход помогает преодолеть страх перед началом работы и активизирует креативное мышление.

Преимущество платформы заключается в возможности создания мультимедийных проектов. Обучающиеся могут обогащать текстовые материалы различными форматами контента – визуальными, аудио- и видеоматериалами. Это соответствует современным способам восприятия информации молодым поколением.

Коллективная работа над текстами представляет собой ценный педагогический прием. Совместное редактирование документа с обсуждением предложенных изменений способствует не только развитию письменной коммуникации, но и формированию важных мягких навыков: умения работать в команде, находить компромиссы и мыслить критически.

Однако использование Miro в учебном процессе связано с определенными трудностями. Основной проблемой остается необходимость стабильного интернет-соединения. Сбои в сети могут существенно затруднить работу всех участников образовательного процесса, особенно в регионах с недостаточно развитой инфраструктурой или для студентов с ограниченным доступом к высокоскоростному интернету.

Работа на платформе требует наличия базовых цифровых компетенций у всех участников учебного процесса. Для некоторых обучающихся освоение функционала может представлять сложность, что требует от преподавателя готовности оказать техническую поддержку и разработать дополнительные обучающие материалы. При этом важно учитывать индивидуальные особенности и скорость освоения нового инструмента каждым студентом.

Отдельного внимания заслуживает необходимость обучения самих преподавателей работе с платформой. Чтобы максимально эффективно использовать возможности Miro, педагоги должны не только разбираться в технических аспектах работы с платформой, но и понимать, как интегрировать её в учебный процесс.

Это включает в себя разработку методических материалов, адаптацию существующих заданий под формат онлайн-доски, а также поиск новых подходов к организации интерактивных занятий. Без должной подготовки преподавателей существует риск, что потенциал платформы останется нереализованным.

Важно подчеркнуть, что работа с платформой Miro предполагает тщательную организацию времени и ресурсов. Разработка качественных шаблонов, интерактивных заданий и других учебных материалов может потребовать значительных временных затрат. Особенно это актуально при обучении больших групп, где необходимо грамотно распределить нагрузку, чтобы избежать переутомления как преподавателя, так и студентов.

Кроме того, для успешного внедрения платформы требуется особое внимание к мотивации обучающихся. Не все студенты легко принимают переход на цифровые технологии, особенно если они традиционно работали с бумажными материалами. В такой ситуации преподавателю нужно не просто рассказать о плюсах платформы Miro, но и наглядно показать, как она может сделать обучение увлекательнее и эффективнее.

Чтобы заинтересовать обучающихся, важно продемонстрировать реальную пользу от использования платформы на каждом шаге учебного процесса. Например, можно показать, как Miro помогает выполнять задания быстрее и интереснее, делает работу более интерактивной и способствует лучшему запоминанию материала. Такой подход поможет студентам по-новому взглянуть на цифровые инструменты и повысит их активность на занятиях.

Успешная работа с Miro зависит не только от технической готовности участников, но и от грамотной организации процесса, а также поддержания интереса к обучению с помощью этой платформы. Только в этом случае платформа сможет стать эффективным помощником в обучении иностранному языку. Таким образом, хотя Miro предлагает широкие возможности для интерактивного обучения, её успешное внедрение требует решения ряда организационных и технических вопросов. Это включает обеспечение стабильного доступа к интернету, обучение

студентов и преподавателей, а также грамотное планирование учебного процесса. Только при условии комплексного подхода к решению этих задач можно полностью раскрыть потенциал платформы и повысить качество обучения иностранному языку.

Заключение.

Подводя итоги, можно уверенно сказать, что платформа Miro представляет собой мощный инструмент для организации продуктивного учебного процесса при обучении иностранному языку. Особенно эффективно она проявляет себя в таких важных аспектах, как проведение коллективных обсуждений и организация групповой работы. Преподаватель получает возможность гибко структурировать учебные группы, создавая пары или небольшие команды для выполнения различных заданий.

Особенно стоит отметить возможность создания многоступенчатой системы обратной связи. После выполнения заданий студенты получают шанс не просто продемонстрировать свои результаты, но и глубоко проанализировать работы других групп. Для этого можно использовать различные форматы: оставлять комментарии на доске, участвовать в веб-квестах или проводить сравнительный разбор ответов разных команд. Такая методика помогает развивать аналитические способности и навыки критического мышления.

Широкие возможности платформы позволяют эффективно сочетать разные типы учебных материалов. Обучающиеся могут работать со всевозможными форматами: текстовой информацией, изображениями, видеоматериалами и ссылками на дополнительные источники. Это создаёт полноценную многокомпонентную образовательную среду. Особенно ценным качеством платформы является возможность реализовывать разнообразные виды языковой практики. Студенты могут отрабатывать навыки создания диалогов, писать различные тексты, готовить презентации и даже создавать видео материалы.

Использование игровых элементов через Miro существенно расширяет возможности обучения. Платформа позволяет воплотить в цифровом формате мно-

жество игровых заданий, что делает изучение иностранного языка более захватывающим и результативным. Классические настольные игры можно успешно адаптировать для виртуальной среды. Кроме того, система отлично подходит для проверки домашних работ: преподаватель может давать развернутые комментарии и конкретные советы по улучшению.

Практика показывает, что постоянное использование Miro заметно способствует развитию языковых навыков обучающихся. Платформа помогает сделать учебный процесс более динамичным, увлекательным и продуктивным. При этом важно отметить, что потенциал Miro еще полностью не раскрыт, и требуются дальнейшие исследования его возможностей.

Перспективными направлениями для будущих исследований могут стать: изучение долгосрочного влияния платформы на качество языковой подготовки; анализ эффективности использования Miro для разных возрастных групп и уровней владения языком; разработка методических рекомендаций для преподавателей различных дисциплин. Также представляет интерес исследование того, как платформа может быть интегрирована в смешанные форматы обучения, сочетая очные и дистанционные элементы.

Таким образом, Miro становится не просто инструментом для проведения занятий, а полноценной образовательной экосистемой, открывающей новые горизонты в методике преподавания иностранных языков.

Список литературы

1. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения / А.В. Глотова // Научно-практический рецензируемый журнал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – М., 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-4-56-66> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Замятин М.А. Использование онлайн-доски «Miro» в практике преподавания иностранных языков / М.А. Замятин // Студенческий научный форум: Материалы XV Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032238> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Кузнецова И. Виртуальная доска Miro / И. Кузнецова // Записки репетитора // Блог о преподавании английского Ирины Кузнецовой. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4languagetutors.ru/обзор-виртуальной-доски-realtimeboard/> (дата обращения: 02.02.2025).

4. Копрева Л.Г. Проблема формирования грамматических навыков английского языка / Л.Г. Копрева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – №1–2. – С. 149–152. – EDN NUDCHT.

5. Ламонина Л.В. Об использовании цифровых онлайн-технологий в дистанционном обучении / Л.В. Ламонина, О.Б. Смирнова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-journal.omgau.ru/images/issues/2020/4/00885.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

6. Ларкина А.С. Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся на основе индивидуальных учебных стратегий: английский язык, начальная школа: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / А.С. Ларкина. – М., 2014. – 228 с. – EDN SUYXWH.

7. Обсков А.В. Педагогические условия и формы реализации интерактивного обучения иностранному языку студентов технического вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Обсков. – 2017. – 160 с. – EDN OVLCQM

8. Одинокaя М.А. Технология интерактивного обучения как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза: на базе дисциплины «Иностранный язык»: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / М.А. Одинокaя. – 2014. – 252 с. – EDN ZPNPLZ
9. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е.И. Пассов. – Воронеж, 2002. – 40 с. – EDN UVHWBВ
10. Прудникова Н.Н. Педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Прудникова. – 2007. – 231 с. – EDN NOOYPT
11. Разохотская М.В. Интерактивная доска Miro как один из способов организации современного урока иностранного языка / М.В. Разохотская // Образовательный альманах. – 2021. – №1 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://f.almanah.su/39.pdf> (дата обращения: 14.07.2025).
12. Терехова И.И. Приёмы и упражнения для формирования лексических навыков / И.И. Терехова // Наука и современность. – 2012. – №18. – С. 105–109.
13. Толмачева Н.С. Использование интерактивных онлайн-досок при обучении иностранному языку: из опыта работы / Н.С. Толмачева, А.Н. Быданцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – №2 (56). – С. 49–56. DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-2-49-56. EDN FRPMSO
14. Чермокина Р.Ш. Интерактивные формы работы в обучении студентов вуза грамматической стороне речи: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Р.Ш. Чермокина. – 2012. – 231 с. – EDN QFZHГZ
15. Чигирин Е.А. Онлайн-доска Miro как инструмент дистанционного обучения иностранному языку в вузе / Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2021. – №5 (37). – С. 138–143. – EDN CVLOLC.

16. Шекшаева Н.Н. Опыт применения онлайн-платформы MIRO на практических занятиях студентов по дисциплине «Основы инновационной инженерной деятельности» / Н.Н. Шекшаева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 20. №3. – С. 99–110. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2023.3.8. EDN GOMXER

Ситдикова Гульназ Ринатовна – канд. пед. наук, доцент, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)», Казань, Россия.

Малахова Лилия Адгамовна – канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова», Казань, Россия.

Серова Зинаида Наримановна – канд. филол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия.
