

**Казканова Чолпон Тойчубаевна**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в главе рассматриваются особенности формирования логического мышления у младших школьников с опорой на современные инновационные методы и педагогические технологии. Особое внимание уделено анализу и классификации инновационных методов обучения, таких как игровые технологии, технология развития критического мышления, проблемное обучение, использование цифровых интерактивных ресурсов, а также элементов STEM-образования. Описываются условия эффективного применения данных подходов в образовательном процессе начальной школы, а также педагогические приемы, способствующие формированию базовых логических операций: анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации. Представлены примеры заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления в рамках урочной и внеурочной деятельности. Подчеркивается значимость индивидуального подхода, создания развивающей образовательной среды и активного вовлечения обучающихся в процесс рассуждения и поиска решения.

*Ключевые слова:* логическое мышление, младшие школьники, инновационные технологии, начальное образование, педагогические методы, интерактивное обучение, когнитивное развитие, развитие мышления.

*Abstract:* this chapter discusses the features of the formation of logical thinking in primary school students based on modern innovative methods and pedagogical technologies. Particular attention is paid to the analysis and classification of innovative teaching methods, such as gaming technologies, critical thinking development technology, problem-based learning, the use of digital interactive resources, as well as elements of STEM education. Describes the conditions for the effective use of these approaches in the educational process of primary school, as well as pedagogical techniques that contribute to the formation of basic logical operations:

*analysis, comparison, synthesis, generalization, classification. Presents examples of tasks and exercises aimed at developing logical thinking within the framework of classroom and extracurricular activities. The importance of an individual approach, the creation of a developing educational environment and the active involvement of students in the process of reasoning and finding a solution is emphasized.*

**Keywords:** *logical thinking, primary school students, innovative technologies, primary education, pedagogical methods, interactive learning, cognitive development, development of thinking.*

Современное образование всё чаще сталкивается с необходимостью подготовки учащихся, обладающих не только знаниями, но и развитым логическим мышлением, способностью к анализу, обобщению, аргументации и принятию решений. Особенno актуальной эта задача становится в начальной школе, где заложиваются основы познавательной деятельности и формируется структура мышления ребёнка. Логическое мышление – это не только инструмент обучения, но и важнейший компонент общего интеллектуального развития младшего школьника, влияющий на его способность усваивать учебный материал, ориентироваться в проблемных ситуациях, аргументировать свои суждения и действовать осознанно в условиях выбора.

Переход к обновлённым образовательным стандартам поставил перед педагогами задачу развития универсальных учебных действий, включая логические УУД, в качестве приоритетного направления. Вместе с тем, традиционные формы подачи материала и репродуктивные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для реализации этой задачи. Именно поэтому в последнее десятилетие наблюдается возрастающий интерес к инновационным методам и технологиям, позволяющим по-новому организовать учебный процесс, сделать его более развивающим, проблемно-ориентированным и мотивирующим для ребёнка.

Инновационные методы и технологии в начальном образовании представляют собой не просто обновление форм обучения, а эффективный инструмент

---

формирования логического мышления, выступающего как целью, так и средством учебной деятельности. К числу таких подходов относятся игровые, исследовательские, проектные и проблемно-поисковые технологии, а также цифровые ресурсы и элементы STEM-образования. Их результативность усиливается при реализации личностно-ориентированного подхода, вовлекающего ребёнка в активную мыслительную деятельность.

Возрастные особенности младших школьников – высокая познавательная мотивация, склонность к игре и наглядно-образному мышлению – создают благоприятные условия для развития логических операций. Однако без системного подхода и осознания логики собственных действий это развитие может быть неустойчивым и поверхностным.

Цель данной статьи – обобщить теоретические подходы и педагогические практики, направленные на развитие логического мышления у младших школьников посредством инновационных методов и технологий, а также предложить апробированные средства, которые могут быть эффективно использованы в образовательной среде современной начальной школы.

Формирование логического мышления у младших школьников является важной задачей начального образования. Под логическим мышлением понимается способность человека оперировать понятиями, выявлять причинно-следственные связи, обобщать, сравнивать, классифицировать и делать выводы на основе анализа информации. В контексте школьного обучения логическое мышление становится не только инструментом усвоения знаний, но и основой формирования универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных современными образовательными стандартами.

Согласно Л. С. Выготскому, мышление ребёнка развивается под влиянием внешней среды и обучения, при этом ведущую роль играет взаимодействие с взрослым и включение в деятельность, требующую осмыслиения [3]. Его теория «зоны ближайшего развития» подчёркивает, что именно через педагогическую поддержку ребёнок может выйти за рамки текущего уровня и освоить новые формы мышления.

Другие исследователи, такие как Ж. Пиаже и Д. Б. Эльконин, подчеркивали, что логическое мышление в младшем школьном возрасте переходит из стадии конкретных операций в более устойчивую форму [10, 12]. Это означает, что дети начинают осваивать умения действовать мысленно, не опираясь исключительно на наглядность. Однако процесс этот не происходит сам по себе – он требует системной педагогической поддержки, специально организованной деятельности и упражнений, направленных на развитие логических операций.

В возрастной психологии считается, что младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) – наиболее благоприятный период для формирования интеллектуальных структур. Его можно охарактеризовать значительными сдвигами в развитии мышления под влиянием целенаправленного обучения, строящиеся в начальной школе на основе характеристики предметов и явлений мира который его окружает [1]. В это время у ребёнка возрастает способность к произвольному вниманию, начинает активно формироваться абстрактное мышление, развивается речь как средство рассуждения. Именно в этом возрасте закладываются основы аналитического подхода к действительности, умение устанавливать связи между предметами и явлениями.

Педагогическая задача на этом этапе заключается в том, чтобы, с одной стороны, не перегружать учащегося сложными абстрактными заданиями, а с другой – системно развивать у него способность рассуждать, обобщать и делать логические выводы. Таким образом, логическое мышление не является врождённой способностью, а формируется в ходе специально организованного процесса обучения, в котором методическая грамотность учителя играет ключевую роль.

Развитие логического мышления происходит через усвоение таких операций, как:

- анализ (разделение целого на части и выделение существенного);
- сравнение ( поиск сходств и различий);
- обобщение (выделение общего признака у ряда объектов);
- классификация (распределение предметов по группам);
- установление причинно-следственных связей;

– доказательство и умозаключение.

Формирование этих операций особенно эффективно в процессе изучения математики, а также при интеграции с другими предметами, такими как окружающий мир, литературное чтение, технология.

Понимание возрастных психологических особенностей младших школьников является необходимым условием для эффективного формирования логического мышления в начальной школе. Младший школьный возраст – это период активного интеллектуального и личностного развития ребёнка, когда закладываются фундаментальные когнитивные навыки, формируется учебная мотивация и развивается способность к произвольной регуляции деятельности.

Одной из ключевых характеристик этого возраста является *наглядно-действенное и наглядно-образное мышление*, которое постепенно сменяется элементами словесно-логического. Однако полностью абстрактное мышление в этот период ещё не сформировано. Это означает, что логические действия должны опираться на конкретный материал, визуализацию, схемы, примеры из реальной жизни, а также игровые и проблемные ситуации.

Согласно исследованиям Ж. Пиаже, на данном этапе ребёнок находится на стадии конкретных операций (от 7 до 11 лет), что предполагает способность логически мыслить только при наличии наглядной опоры. Дети уже могут сравнивать, классифицировать, выделять главное, однако эти умения нуждаются в сознательном развитии через специально организованную педагогическую деятельность. При этом логические операции формируются вначале как внешние действия с предметами и только позже – как внутренние мыслительные акты.

Другим важным моментом является развитие *произвольности психических процессов*. У детей младшего школьного возраста повышается способность к управлению своим вниманием, к планированию действий, к целенаправленной умственной работе. Это создаёт благоприятную почву для формирования таких логических умений, как построение рассуждений, последовательный анализ, аргументация.

Следует учитывать и *эмоциональную восприимчивость* учащихся. Мотивация у детей в этом возрасте преимущественно внешняя: они стремятся к одобрению, поддержке со стороны взрослого, значимы оценки и результат. Именно поэтому логические задания необходимо интегрировать в увлекательную, доступную форму – например, через игры, задачи-сюрпризы, соревнования, творческие задания, что повышает заинтересованность и активное участие.

Исследования Л.И. Божович и В.В. Давыдова показывают, что в условиях обучения, где ребёнок включается в осмысленную учебную деятельность и выполняет действия с опорой на логические связи, происходит не просто накопление знаний, но и развитие умственных способностей [2; 4]. При этом особенно важно, чтобы педагог формировал у школьников умение осознавать ход своего мышления, что связано с развитием метапознания – способности думать о собственном мышлении.

Таким образом, психологические особенности младших школьников создают как определённые ограничения (зависимость от наглядности, слабая абстракция), так и широкие возможности для развития логического мышления, если обучение строится с учетом возрастной специфики. Задача педагога – грамотно организовать учебный процесс, в котором ребёнок будет не просто выполнять задания, но понимать, анализировать, сравнивать и обобщать, формируя тем самым основу для дальнейшего интеллектуального развития.

Логическое мышление в начальной школе выполняет двойную функцию: оно выступает как цель обучения, поскольку системное развитие логических операций (сравнение, анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей) обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка; и как средство обучения, поскольку именно через логические рассуждения, сопоставления, выводы и обобщения учащиеся глубже осваивают содержание учебных предметов.

В контексте начального образования особенно важным становится вопрос о методах и средствах, способствующих формированию логических умений. Эффективное развитие мышления невозможно при доминировании

---

репродуктивного подхода, основанного на заучивании и повторении. Вместо этого образовательный процесс должен быть построен на активных, развивающих технологиях, таких как проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, эвристические беседы, игровые формы, направленные на поиск и анализ информации.

Так, при обучении математике учащимся предлагаются задачи, не имеющие шаблонного решения, требующие анализа условий, выбора стратегии, сопоставления вариантов. Аналогично, на уроках литературного чтения и окружающего мира формируются логические связи между явлениями и событиями, происходит сопоставление фактов, осмысление последствий.

При этом важно понимать, что логическое мышление не формируется изолированно – оно встраивается в общее развитие личности ребёнка, становится опорой для формирования критического мышления, речевых умений, навыков планирования и саморегуляции. Его развитие тесно связано с формированием универсальных учебных действий (УУД), таких как логические, регулятивные и познавательные действия.

Одной из задач учителя становится создание условий, при которых каждый ученик включён в интеллектуально насыщенную среду, где требуется не механическое воспроизведение, а активное размышление. Это может быть реализовано через специально разработанные задания, творческие проекты, задания с элементами логических парадоксов, сравнения, рассуждения.

Современное образование характеризуется активным внедрением инновационных технологий, направленных на повышение эффективности обучения, активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие ключевых компетенций, включая логическое мышление. Под инновационными педагогическими технологиями понимаются такие методы, формы и средства обучения, которые обеспечивают качественные изменения в структуре и содержании учебного процесса, ориентированы на развитие личности ученика, его мышления, самостоятельности и творчества.

Инновационные технологии отличаются от традиционных прежде всего тем, что акцентируют внимание не на передаче готовых знаний, а на создании условий для их самостоятельного открытия, интерпретации и применения. При этом ученик становится активным участником учебного процесса, а не пассивным потребителем информации. Именно это делает инновационные технологии особенно эффективными в формировании логического мышления.

Существует множество подходов к классификации инновационных технологий. Наиболее распространённой является типология по характеру организации познавательной деятельности:

<i>Тип технологии</i>	<i>Краткая характеристика</i>
<i>Игровые технологии</i>	Обучение через игру; развивают логическое мышление посредством игровых задач, головоломок, ролевых ситуаций.
<i>Проблемное обучение</i>	Построение учебного процесса вокруг проблемных ситуаций; учащиеся формулируют гипотезы, анализируют данные, делают выводы.
<i>Проектная деятельность</i>	Обучение через реализацию учебных мини-проектов; логика построения проекта требует последовательного анализа и планирования.
<i>Исследовательская технология</i>	Ориентирована на развитие познавательной инициативы; формируются навыки выдвижения гипотез, сбора и анализа информации, обоснования выводов.
<i>Технология критического мышления</i>	Направлена на формирование умений анализировать, сопоставлять, аргументировать; включает этапы вызова, осмыслиения, рефлексии.
<i>Информационно-цифровые технологии</i>	Использование интерактивных ресурсов, онлайн-заданий, логических тренажёров; стимулируют активность и развивают мышление через цифровую визуализацию.
<i>STEM и STEAM-подходы</i>	Интеграция математики, науки, технологий, инженерии (и искусства) через проектные формы работы с логической структурой.

Каждая из указанных технологий может быть адаптирована к возрастным возможностям младших школьников. Важно учитывать, что их эффективность зависит не только от формы, но и от содержания учебных заданий, степени включения учащихся в процесс, мотивационной среды и уровня педагогической поддержки. Остановимся подробнее на каждом из них:

### *Игровые технологии*

Игра в младшем школьном возрасте выступает не просто как форма досуга, а как ведущий вид деятельности, в котором ребёнок учится анализировать, сравнивать, делать выводы, соблюдать правила, планировать действия. Игровые

---

технологии в образовательном процессе представляют собой использование разнообразных дидактических игр, логических задач, квестов, настольных игр, головоломок, сюжетно-ролевых заданий, направленных на активизацию мышления [9].

Примеры игровых форм, способствующих развитию логического мышления.

1. «Найди лишнее» (анализ и классификация).
2. «Верно – неверно» (оценка логических утверждений).
3. «Что будет, если...» (выявление причинно-следственных связей).
4. «Логические цепочки» (установление последовательности).

5. Сюжетные ролевые игры, где требуется принятие решений на основе анализа условий.

Игровые задания позволяют формировать ключевые логические операции – сопоставление, обобщение, исключение, выбор оптимального варианта. Кроме того, они способствуют развитию познавательной мотивации, так как воспринимаются детьми не как обучение, а как увлекательный процесс, в котором хочется участвовать.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, именно в игровой деятельности формируется произвольность, внутренняя мотивация и базовые интеллектуальные структуры мышления.

### *Проблемное обучение*

Проблемное обучение строится на создании ситуаций интеллектуального затруднения, при которых учащиеся вынуждены самостоятельно искать способы решения. В таких условиях ребёнок не получает готовых ответов, а включается в активную мыслительную деятельность, направленную на анализ, выдвижение гипотез, логическую проверку и формулировку выводов.

Структура проблемного урока обычно включает следующие этапы.

1. Постановка проблемы (возникновение познавательного конфликта).
2. Поиск решения (анализ, сопоставление вариантов).
3. Обоснование выбранного пути (аргументация).

#### 4. Обобщение и рефлексия (осмысление и выводы).

Эффективность проблемного подхода заключается в том, что логическое мышление развивается в процессе реальной познавательной деятельности, а не в отрыве от смысла. Это формирует у учащихся важное качество – способность мыслить самостоятельно и критически, что особенно важно в условиях информационного насыщения и постоянных изменений [6].

#### *Информационно-цифровые технологии*

В условиях цифровой трансформации образования использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотъемлемой частью учебного процесса, включая начальное звено [8]. Цифровые и интерактивные технологии представляют собой мощный ресурс для формирования логического мышления у младших школьников, поскольку позволяют варьировать формы подачи материала, усиливать наглядность, создавать условия для моделирования, анализа, сравнения и обобщения.

Цифровые средства обучения (интерактивные доски, планшеты, обучающие платформы, мультимедийные презентации, цифровые тренажёры) обладают рядом преимуществ:

- создают наглядную и визуально насыщенную среду, необходимую для младшего школьного возраста;
- позволяют управлять темпом обучения, предоставляя возможность индивидуализации;
- способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс;
- развивают когнитивную активность через интерактивность;
- поддерживают самостоятельную и групповую работу.

Примеры цифровых ресурсов, применяемых для развития логического мышления.

1. Логические онлайн-игры (например, на платформах LogicLike, Uchi.ru, LearningApps).

2. Интерактивные тренажёры на классификацию, анализ, сравнение.

3. Образовательные квесты, включающие поиск информации, выбор решений, прохождение логических этапов.

4. Цифровые лаборатории, где учащиеся могут проводить виртуальные эксперименты.

5. Математические симуляторы, помогающие моделировать рассуждения.

Примеры заданий с цифровыми средствами.

1. Сравнение предметов по признакам с помощью перетаскивания элементов.

2. Установление логических цепочек с визуальной обратной связью.

3. Решение нестандартных задач в формате «интерактивных историй».

4. Построение логических схем и таблиц с помощью специальных приложений.

Хотя цифровые технологии обладают значительным потенциалом, при их чрезмерном или формальном использовании существует риск:

- потери глубины осмыслиения (поверхностная интерактивность);
- переутомления детей от экранного времени;
- снижения роли верbalного логического анализа.

Поэтому важно интегрировать цифровые технологии в комплексную методическую систему, где они дополняют, но не подменяют традиционные и развивающие формы мышления.

### *Проектная и исследовательская деятельность*

Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе всё активнее используется как средство формирования логического мышления, так как она ориентирована на решение задач с открытым результатом, требующих анализа, планирования, сопоставления данных и обоснования выбора. Эти формы работы позволяют младшим школьникам не только применять знания на практике, но и развивать важнейшие мыслительные операции в условиях личной мотивации и активной позиции.

Проектная деятельность включает в себя целостный цикл действий, каждый из которых требует применения логических операций.

1. Постановка цели и задач – требует формулировки основной проблемы.
2. Планирование работы – включает логическую последовательность шагов.
3. Поиск информации и её анализ – требует сравнения, отбора, классификации.
4. Формулировка выводов и представление результата – развитие умения аргументировать, делать обобщения и строить умозаключения.

Пример простого проекта в начальной школе: «Как выбрать лучший материал для зонта?» – требует анализа физических свойств материалов, сравнения, построения выводов, планирования эксперимента. Такие задания стимулируют развитие практического логического мышления, а не только теоретических рассуждений.

Исследовательская работа, в отличие от проекта, предполагает наличие проблемы, гипотезы, эксперимента, интерпретации данных и формулировки выводов. Даже в упрощённой форме, доступной младшему школьнику, исследовательская деятельность формирует у ребёнка способность:

- выдвигать гипотезы;
- планировать способы проверки;
- выявлять причинно-следственные связи;
- доказывать или опровергать предположения.

Пример исследовательского мини-проекта: «Почему ластик стирает карандаш?» – включает наблюдение, постановку вопросов, объяснение механизма. Через такие действия ребёнок учится логическому объяснению, последовательному мышлению и формированию выводов на основе наблюдаемых фактов.

Исследования Л.В. Занкова, Т.В. Кузнецовой, Э.З. Шахбановой подтверждают, что включение детей в проблемно-исследовательскую деятельность способствует формированию внутренней учебной мотивации и стимулирует когнитивное развитие [5; 7; 11]. Проектно-исследовательский подход поддерживает развитие:

- самостоятельности и саморегуляции;

- речевой и логической активности;
- устойчивых мыслительных стратегий;
- навыков взаимодействия и обсуждения.

Для эффективного внедрения проектно-исследовательской деятельности необходимо:

- доступное по возрасту содержание заданий;
- поэтапное сопровождение со стороны учителя;
- включение логических задач и операций в каждый этап проекта;
- поддержка рефлексии (что удалось, какие трудности возникли, как решались).

Также важно фиксировать не только результат, но и процесс мышления, что позволяет детям осознавать свою мыслительную деятельность и делать её более произвольной и осмысленной.

Эффективное формирование логического мышления у младших школьников требует от педагога не только понимания возрастных и психолого-педагогических особенностей учеников, но и владения методическим инструментарием, который позволяет внедрять инновационные технологии в практику. Методическая система должна строиться на основе четко определённых принципов, обеспечивающих развивающий характер обучения.

К числу ключевых принципов относятся.

1. Принцип системности – логические операции (анализ, сравнение, классификация, синтез, обобщение) развиваются не эпизодически, а последовательно, в комплексе, с учётом их усложнения на разных этапах обучения.

2. Принцип доступности и посильности – задания должны соответствовать уровню развития ребёнка, строиться по принципу «от простого к сложному», но при этом стимулировать зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).

3. Принцип активности – обучение должно организовываться таким образом, чтобы учащийся не только воспринимал информацию, но и активно перерабатывал её, строя собственные логические выводы.

4. Принцип наглядности и опоры на практический опыт – младшим школьникам необходима визуализация, моделирование, использование схем, предметных образов, что облегчает осмысление логических связей.

5. Принцип вариативности – применение разных методов (игровых, проблемных, проектных) позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и предпочтения в обучении.

6. Принцип рефлексивности – педагог должен создавать условия для осознания учеником своих мыслительных действий и стратегий, что формирует метапознание и уверенность в собственных интеллектуальных возможностях.

Реализация указанных принципов требует продуманной методики, в которой логические задания и упражнения интегрируются в содержание всех учебных предметов – от математики до литературного чтения и окружающего мира.

В начальной школе логическое мышление можно формировать как на специальных занятиях, так и в рамках каждого учебного предмета. Важно, чтобы задания носили развивающий характер, были направлены не только на получение верного ответа, но и на обоснование, рассуждение, выбор варианта решения.

Развитие логического мышления у младших школьников является важнейшей задачей современного начального образования. В условиях стремительных изменений и цифровизации общества именно логическое мышление помогает детям осознанно воспринимать информацию, анализировать её и принимать обоснованные решения. Использование инновационных подходов – игровых, проблемных, проектных, исследовательских, а также ИКТ и визуальных средств – позволяет сделать учебный процесс более увлекательным, осмысленным и эффективным. Практика показывает, что сочетание этих методов обеспечивает формирование у младших школьников устойчивых мыслительных навыков, необходимых как для дальнейшего обучения, так и для успешной социализации в быстро меняющемся мире.

### ***Список литературы***

1. Ананьев Б.С. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания/ Б.С. Ананьев. – М.: Педагогика, 2010. – 379 с.

- 
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
  3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
  4. Давыдов В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван: Луйс, 1981. – 218 с.
  5. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований / Л.В. Занков. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 148 с.
  6. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.
  7. Кузнецова Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т.В. Кузнецова // Ped.Rev. – 2013. – №1 (1).
  8. Левитес В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника. / В.В. Левитес. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №9. – 94 с.
  9. Ноздрачева В.А. Игровые методы, как средство формирования предпосылок логического мышления / В.А. Ноздрачева, Е.И. Толокнеева // Научный Лидер. – 2025. – №19 (220).
  10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; пер. с франц. и англ.; сост., комм., ред. перевода В.А. Лукова, В.А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.
  11. Шахбанова Э.З. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / Э.З. Шахбанова // StudNet. – 2020. – №10. – EDN DPLSHF
  12. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.

---

**Казканова Чолпон Тойчубаевна** – старший преподаватель, Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова, г. Ош, Республика Кыргызстан.

---